

Aizkraukles Profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkrauklē, 06.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta Eksperte

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Anastasija Volkonska

(vārds, uzvārds)

Skatāms laika zīmogā

(datums)

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.....	4
1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.....	5
1.3. Skolas galvenie darba uzdevumi 2021./2022.m.g.....	5
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	8
3. Kritēriju izvērtējums.....	12
3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	12
3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības....	14
3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	15
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.mācību gadā	16
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	17
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	18
7. Citi sasniegumi	20
8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	20
8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	20
8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.....	21
8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	21
8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība.....	22
8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā	22
8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā	23
8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū	23

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums	Aizkraukles Profesionālā vidusskola
Tips	Profesionālās vidējās izglītības iestāde
Reģistrācijas Nr.	4531002881
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.	90009620223
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Jaunceltnes ielā 21, Aizkrauklē, Aizkraukles novadā, LV-5101.
Dibinātājs	Latvijas Republikas Ministru kabinets
Izglītības iestādes vadītājs	Ruta Krūkle
Pakļautība	Izglītības un zinātnes ministrija

Aizkraukles Profesionālā vidusskola (turpmāk tekstā – Skola) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanai. Skola ir izveidota 2011. gada 1. septembrī, reorganizējot divas profesionālās izglītības iestādes – Aizkraukles arodvidusskolu un Viesītes arodvidusskolu. Tā ir Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā IZM) padotībā esoša vidējās profesionālās izglītības mācību iestāde, kas darbojas, pamatojoties uz LR Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, citiem iestādes darbību reglamentējošiem ārējiem normatīvajiem aktiem un profesionālās izglītības iestādes nolikumu.

Skola ir juridiska persona, tai ir sava simbolika, konti Valsts kasē. Skola ir tiesīga lietot zīmogu ar valsts papildināto mazā ģerboņa attēlu atbilstoši likumam “Par Latvijas valsts ģerboni” Skola ir mūsdienīga mācību iestāde, kuras darbība balstās uz kvalitatīvu zināšanu, prasmju un iemaņu sniegšanu profesionālajā un tālākizglītībā, kā arī ārpus formālās izglītības sistēmā iegūto kompetenču un prasmju atzīšanu. Skolai ir sava simbolika.

Saskaņā ar nolikumu mācību process tiek organizēts trīs programmu īstenošanas vietās: Jaunceltnes ielā 21 un Bērzu ielā 14, Aizkrauklē un Ķieģeļu ielā 14, Jēkabpilī (ieslodzījuma vietā).

Par Skolas darbu var iegūt informāciju izglītības iestādes tīmekļa vietnē- www.apvs.lv. Informācija tajā tiek ievietota atbilstoši Aizkraukles Profesionālās vidusskolas Interneta mājaslapas izveides, uzturēšanas un informācijas aktualizēšanas kārtībai Nr.27 (02.07.2012.). Tīmekļa vietnes saturs tiek veidots tā, lai ikviens varētu iegūt plašu informāciju par Skolu, tās darbību, piedāvātajām iespējām u.t.t. Skolas izglītojamie, viņu vecāki un darbinieki Skolas tīmekļa vietnē var atrast aktuālu informāciju, nodarbību sarakstu, tiešsaisti un Mykoob.lv. Skolai ir izveidoti profili dažādos sociālajos tīklos:

(pieejams: <https://www.facebook.com/apvs.lv/>)

(pieejams: <http://www.instagram/>)

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

1. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. 1.10.2020.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. 30.06.2021.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33 525 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-15841	16.08.2017	77	70
Mašīnzinības	33 525 00 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-11484	07.04.2015	17	16
Būvniecība	33 582 02 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1264	30.05.2019	36	32
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-11189	26.02.2015	35	32
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1466	22.07.2019	23	21
Koka izstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-12103	20.07.2015	38	33
Ēdināšanas pakalpojumi	338110221	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-11192	26.02.2015	11	11
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-17177	01.08.2018	31	25
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_2526	04.06.2020	18	15
Metālapstrāde	32a521011	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-10395	21.10.2014	19	18

Metālapstrāde	20T521011	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-14066	19.05.2016	10	9
Kokizstrādājumu izgatavošana	32a543041	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1519	29.07.2019	12	11
Būvdarbi	20T582011	Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5202	P_2469	26.05.2020	31	21
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5202	P_2411	06.05.2020	31	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

2.tabula

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. 01.09.2021.	37	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	Atsevišķu profesionālo mācību priekšmetu pasniegšanā iesaistīti vadošie speciālisti no uzņēmumiem.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Sociālais pedagogs Izglītības psihologs Bibliotekārs Dienesta viesnīcas skolotāja

1.3. Skolas galvenie darba uzdevumi 2021./2022.m.g.

1. Resursu izmantošanas efektivitāte:

1. pedagoģiskā personāla datorprasmju pilnveidošana (bezmaksas, maksas kursus, tālmācība u.c.);
2. skolas IT līdzekļu papildināšana, atjaunošana;
3. e-mācību vides pilnveidošana un vienotu mācību platformu izvēle un darbības apgūšana;
4. pedagogu personāla psiho-emocionālās labsajūtas stiprināšana – pieredzes apmaiņa, ekskursijas, supervīzijas.

2. IP īstenošanas kvalitātes pilnveide:

1. modulāro izglītības programmu īstenošana – to sasaiste ar DVB;

2. savstarpējās sadarbības aktivizēšana jaunā vispārīzglītojošā satura īstenošanā – pielāgot un integrēt vispārējās izglītības saturu profesionālās izglītības programmās;
 3. elastīgas mācību pieejas īstenošana, atbilstoši izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām, e mācību vides pilnveidošana, attālinātu mācību nodrošināšana.
3. Pieaugušo izglītošanas programmu īstenošanas paplašināšana, izzinot vietējās sabiedrības vajadzības un izstrādājot jaunas programmas.
4. Daudzveidīgo personību attīstošo iespēju saglabāšana un pilnveide ar mērķi stiprināt jauniešu nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci.

Galveno uzdevumu izpildes kvantitatīvais un kvalitatīvais raksturojums

3.tabula

Uzdevums	Īstenošanas konkretizācija	Plānotais rezultāts
Resursu izmantošanas efektivitāte	Pedagoģiskā personāla datorprasmju pilnveidošana (bezmaksas, maksas kursi, tālmācība u.c.).	90% pedagogu piedalījušies kvalifikācijas pilnveidesursos vai semināros par IT prasmju pilnveidošanu.
	Skolas IT līdzekļu papildināšana, atjaunošana.	100% kabinetu aprīkojums ar IKT (dators, projektor, videokamera); Izveidota 3 datorklase.
	E-mācību vides pilnveidošana un vienotu mācību platformu izvēle un darbības apgūšana.	Izdots rīkojums, kuru atbalsta 100% skolotāju par vienotu mācību platformu izmantošanu; Visās programmās, visiem skolotājiem papildināti materiāli skolas e-mācību vidē.
	Pedagogu personāla psiho-emocionālās labsajūtas stiprināšana – pieredzes apmaiņa, ekskursijas, supervīzijas.	Noorganizētas 2 darbinieku kvalifikācijas pilnveides ekskursijas (apliecība); 20 skolotāji piedalījušies supervīzijās; 8 jaunie skolotāji iesaistījušies Nordplus projektā; Visi skolotāji piedalījušies aptaujā par emocionālo labsajūtu (2022. gada jūnijs).
IP īstenošanas kvalitātes pilnveide	Modulāro izglītības programmu īstenošana – to sasaiste ar DVB;	Visas programmas skolā tiek īstenotas modulārā veidā ar 2022. gada septembri; DVB iesaistīti (prakses un praktiskās mācības) 30 audzēkņi.
	Savstarpējās sadarbības aktivizēšana jaunā	Aktualizētas profesionālās izglītības programmas ar mērķi

	vispārīzglītojošā satura īstenošanā – pielāgot un integrēt vispārējās izglītības saturu profesionālās izglītības programmās;	matemātiku apgūt vispārējā līmenī; Notikuši 3 semināri (metodiskā darba grupa) par vispārīzglītojošo priekšmetu satura sasaisti ar konkrēto profesiju apguvi.
	Elastīgas mācību pieejas īstenošana, atbilstoši izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām, e mācību vides pilnveidošana, attālinātu mācību nodrošināšana.	Visi izglītojamie māk strādāt skolas e-mācību vidē un apstiprinātajās mācību platformās; Veikta izglītojamo aptauja par 2021./2022.m.g. mācīšanās problēmām (maijs).
Pieaugušo izglītošanas programmu īstenošanas paplašināšana, izzinot vietējās sabiedrības vajadzības un izstrādājot jaunas programmas		Izstrādātas 2 jaunas pieaugušo izglītības programmas; Konventa sēdē izskatīts jautājums par vietējās pašvaldības iedzīvotāju mācību vajadzībām; Apmācītas 3 bezdarbnieku grupas; Pieaugušo izglītība - 2 grupas; Ārpus formālās izglītības novērtēšana - 4 grupas
Daudzveidīgo personību attīstošo iespēju saglabāšana un pilnveide ar mērķi stiprināt jauniešu nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci		Kvalitatīvi darbojas 7 interešu izglītības pulciņi; Izglītojamie piedalās visos AMI sporta spēļu organizētajās sacensībās; Katru mēnesi notiek 1 kultūras/ audzināšanas pasākums; Efektīvi izlietots projekta Latvijas skolas soma finansējums (katrs audzēknis piedalījies vismaz 1 pasākumā)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

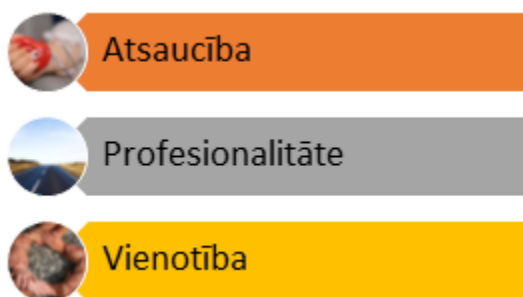
Skola, kas mainās un attīstās!

Skolas darbības pamatmērķis - kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai Zemgales reģiona un Aizkraukles novada izaugsmei.

Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītību mūža garumā.

Izglītības iestādes vīzija – viena no desmit labākajām profesionālās izglītības iestādēm Latvijā, kurā sagatavo autotransporta, metālapstrādes, kokapstrādes, ceļu būves un pakalpojumu nozarei nepieciešamos speciālistus.

Izglītības iestādes vērtības



Vērtības ir kā pieturzīmes, kas palīdz virzīties uz izaugsmi un vērtības ir kā ideāli – tās eksistē pateicoties mūsu ticībai un rīcībai.

ATSAUCĪBA - redzēt ik vienā nevis to, kas viņš ir šobrīd, bet to, kas viņš būs- labs cilvēks, gādīgs vecāks, mīlošs vīrs vai sieva, zinošs speciālists.

PROFESIONALITĀTE - mūžīgs ceļš sevis pilnveidošanā.

VIENOTĪBA - tikai apvienojot ik katra personīgo atšķirību noteiktu mērķu vārdā mēs esam spēks.

Skola ir izstrādājusi attīstības un investīcijas stratēģiju 2021.-2027. gadam. Skolas stratēģiskās attīstības virzieni ir atbilstoši Zemgales ilgtspējīgas attīstības stratēģijas „Zemgale – 2030” prioritātei: „Kvalitatīva cilvēkresursu izglītošana un attīstīšana reģionam perspektīvajās nozarēs – kokapstrāde, metālapstrāde, autotransports un mašīnzinības”.

Skolas īstenoto izglītības programmu atbilstība Zemgales plānošanas reģiona specializācijai



Skolas darbību ietekmē dažādi ārējie faktori – ekonomikas un sociālā vide, kas caur izmaiņām demogrāfijā, darba tirgū, Zemgales reģiona ekonomikā, nozaru attīstībā un reģiona izglītības piedāvājumā ietekmē Skolas izglītības programmu un mācību vides attīstību šodien, kā arī nosaka virzienu iespējamajiem attīstības scenārijiem nākotnē. Skolai jābūt dinamiskai un spējīgai savlaicīgi reaģēt uz ārējas vides tendencēm un izaicinājumiem, kā arī jāturpina attīstīties, lai saglabātu savu konkurētspēju un būtu pietiekami elastīga izglītības iestāde izglītības pakalpojumu piedāvājuma nodrošināšanā atbilstoši mūsdienu un nākotnes darba tirgus prasībām.

Skolas stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam



Kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, kā arī iekļaujoša izglītība ir galvenie attīstības virzieni, kuri jāattīsta, lai sekmētu skolas attīstību un konkurētspēju.

2020./2021.mācību gada galvenie darba uzdevumi

1. Resursu izmantošanas efektivitāte:
 - 1.1. pedagoģiskā personāla datorprasmju pilnveidošana (bezmaksas, maksas kursos, tālmācība u.c.);
 - 1.2. skolas IT līdzekļu papildināšana, atjaunošana;
 - 1.3. mācību vides pilnveidošana Jēkabpils cietumā.
2. IP īstenošanas kvalitātes pilnveide:
 - 2.1. modulāro izglītības programmu īstenošana, savstarpējās sadarbības aktivizēšana jaunā vispārizglītojošā satura īstenošanā;
 - 2.1. elastīgas mācību pieejas īstenošana, atbilstoši izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām, e-mācību vides pilnveidošana, attālinātu mācību nodrošināšana.
3. Pieaugušo izglītošanas programmu īstenošanas paplašināšana, izzinot vietējās sabiedrības vajadzības un izstrādājot jaunas programmas.
4. Daudzveidīgo personību attīstošo iespēju saglabāšana un pilnveide ar mērķi stiprināt jaunieša nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu; attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstināt izglītības kvalitāti, kā arī mazināt sociālo nevienlīdzību.

Darba uzdevumu izpildes plānojums un sasniegtie rezultāti ir noteikti prioritātēs.

4.tabula

Prioritāte	Rezultāts
Esošo izglītības programmu aktualizēšana un modernizēšana. Jaunu mācību priekšmetu programmu plānošana, izstrāde un ieviešana.	1. Izstrādātas un tiek īstenotas mācību priekšmetu standartiem un profesiju standartiem atbilstošas mācību priekšmetu programmas. 2. Izstrādātas, licencētas jaunas modulārās izglītības programmas: Pavārs, arodizglītības programma ar iegūstamo kvalifikāciju "Aprūpētājs" u.c. 3. Mūžizglītības kompetenču moduļu apguve nodrošināta visām kvalifikācijām. 4. Izglītības programmas aktualizētas atbilstoši kompetenču pieejai. 5. Pāreja uz modulārajām izglītības programmām realizēta 90% no skolā īstētajām IP.
Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un metodiskā materiāla nodrošinājums ar mērķi celt profesionālās izglītības prestižu jauniešu vidū. E mācību vides paplašināšana un pilnveidošana.	1. Visos mācību kabinetos pieejams moderns tehnisko līdzekļu kopums, kas sniedz plašas IT izmantošanas iespējas. 2. Noteikti vienoti informācijas nodošanas un saņemšanas IKT rīki (Mykoob, ZOOM platforma, Microsoft Teams). Pedagogi un izglītojamie darbojas elektroniskajā mācību platformā „Uzdevumi. lv”. 3. Attālināta mācību procesa nodrošināšanai īstenota pedagogu un izglītojamo apmācība.

	4. Visi skolas pedagogi būtiski papildinājuši skolas e mācību vidi.
Pedagogu profesionālās un pedagoģiskās meistarības pilnveidošana.	1. Pedagogi ir papildinājuši zināšanas par kompetencēs balstītu mācību procesu un modulāro profesionālās izglītības programmu īstenošanu: – Pedagogi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides programmas „Mācību motivāciju sekmējošu teorētisko un praktisko metožu apguve” mācībās. – Ikmēneša pedagogu tematiskās kopsapulces par profesionālās izglītības un audzināšanas procesā apgūstamām un nostiprināmām kompetencēm. 2. Pedagogu sadarbība ar atbilstošās IP metodisko centru (PIKC) kolēģiem. 3. Starptautiskas profesionālās pieredzes apmaiņa.
Pieaugušo un darba meklētāju tālākizglītība un profesionālā pilnveidošana vai pārkvalifikācija sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru un citām organizācijām.	1. Skola ir iesaistījusies ESF projektā „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”. 2. Izstrādātas, iesniegtas un apstiprinātas 5 neformālās IP; 2 profesionālās pilnveides un 3 tālākizglītības programmas. 3. 2020./2021.mācību gadā programmu apguvušas 2 darba meklētāju grupas.
Darba vide orientētu mācību īstenošana, ievērojot katra izglītojamā personiskās vajadzības un iespējas. Skolas un darba devēju sadarbības pilnveidošana ar mērķi sekmēt profesionālās izglītības atbilstību darba tirgum.	1. Skola ir iesaistījusies ESF projektā " Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" (Nr.8.5.1.0/16/I/001). 2. 2020./2021.mācību gadā, izmantojot ESF projekta „Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" iespējas, praktiskās mācības/DVB mācības uzņēmumos ir izgājuši 39 izglītojamie, plānots nākošajā periodā 42 izglītojamie. 3. Skolas veiksmīgā sadarbība ar nozares uzņēmumiem nostiprināta sadarbības līgumos. 4. Uzņēmumu vadītāji un vadošie speciālisti ir profesionālo kvalifikācijas eksāmenu komisiju sastāvā.
Ārpus formālās izglītības sistēmas profesionālās kompetences novērtēšana profesionālās kvalifikācijas eksāmenā.	1. Skolai ir noslēgti 7 deleģējuma līgumi par tiesībām veikt ārpus formālās izglītības sistēmā iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanu profesionālās kvalifikācijas eksāmenā. 2. Novada uzņēmēji iesaistīti savu darbinieku izglītības vajadzību izzināšanā. Sadarbībā ar skolu tiek organizēti

	kvalifikācijas eksāmeni.
Daudzveidīgo personību attīstošo iespēju saglabāšana un pilnveide ar mērķi stiprināt jaunieša nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu.	1. Skolā darbojās 11 interešu izglītības pulciņi. 2. Iesaistīto audzēkņu skaits 35% no audzēkņu kopskaita. 3. Skolas sporta komandas piedalījušās visās profesionālās izglītības iestāžu sporta sacensībās. 4. Vokāli instrumentālais ansamblis sagatavojies dalībai Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

5.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības attīstības plānošana un pašvērtēšana: 1. Skolai ir izstrādāta attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam 2. Skolai ir izstrādāt perspektīvās attīstības plāns 3 gadiem. 3. Skolai ir izstrādāts katra konkrētā gada darba plāns, kas ietver visas skolas darbības jomas un uzdevumus. 4. Visa attīstības plānošana tiek balstīta uz iepriekšējā perioda darba izvērtējumu - nosakot stiprās puses, uzlabojamās jomas, nepieciešamos resursus un iespējamos draudus. 5. Izvērtēšanā tiek iesaistīti skolas darbinieki un plāni tiek koleģiāli apspriesti un pieņemti. 6. Skolas konvents veiksmīgi iesaistās izglītības plānošanas dokumentu izstrādē un sniedz atbalstu attīstības stratēģijas jautājumos.	– Uzsākt darbu pie Attīstības un investīciju stratēģijā nosprausto prioritāšu īstenošanas. – Saskaņot iespējamās finanšu līdzekļus ar plānotajiem uzlabojumiem (pašu ieņēmumu sadaļa plānota balstoties uz Aizkraukles, novada attīstības prioritātēm, kas var mainīties). – Paplašināt sadarbību ar uzņēmumiem darba vidē balstītu mācību īstenošanā.
Personāla vadība/cilvēkresursu vadība: 1. Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi. 2. Kā būtisks plus programmu apguves kvalitātes nodrošināšanā ir nozares vadošo speciālistu piesaiste atsevišķu tēmu vai kursu apgūvē. 3. Skolā darbu turpina bijušie absolventi. 4. Visi pedagoģiskie darbinieki ir atbilstošu kvalifikāciju. 5. Pedagogu kvalifikācija tiek paaugstināta atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.	– Plānot un aktivizēt jaunu speciālistu ienākšanu pedagoģiskajā kolektīvā (Iespējamās misijas pedagogi, bijušie absolventi). – Plānot pedagogu kvalifikācijas celšanu atbilstoši nozares jaunākajiem sasniegumiem (stažēšanās nozares uzņēmumos). – Aktīvāk izmantot pedagogu apmaiņas programmas vai projektu piedāvājumu.

6. Skolā ir izstrādāts un apstiprināts cilvēkresursu attīstības plāns.	
Finanšu un resursu pārvaldība: 1. Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kas regulē visu finanšu darbību (grāmatvedības uzskaites kārtība, saimniecības un remontu materiālu izlietošanas kārtība, ceļa un naktsmītņu izdevumu atlīdzības kārtība, iepirkumu organizēšanas kārtība u.c.) 2. 2020. gadā izstrādātas iekšējās kontroles sistēmas vadlīnijas. 3. Katru gadu pie gada pārskata tiek gatavots vadības ziņojums par resursu racionālu un efektīvu izlietojumu. 4. Divas reizes gadā (konventa sēdēs un kopsapulcēs) direktore sniedz pārskatu par finanšu izlietojumu.	– Paplašināt pašu ieņēmumu daudzveidību, akcentu liekot uz mācību pakalpojumu piedāvājumu. – Efektīvi ieviest izstrādātās iekšējās kontroles sistēmas vadlīnijas. – Turpināt veiksmīgo sadarbību ar skolas konventa padomniekiem kā “kritisko draugu”.
Administrācija un vadības komanda: 1. Skolā ir nokomplektēta visa vadības komanda, kas veiksmīgi sadarbojas, ir atbalstoša un uz inovācijām virzīta. 2. Visa administrācijas komanda ir ar lielu pieredzi, profesionāla. 3. 2018. gadā tika veikta direktores profesionālās darbības novērtēšana. 4. Vadības grupas sanāksmes notiek katru nedēļu, tās tiek protokolētas.	– Steidzamības kārtā jārisina jautājums par metodiķa otras štata vietas saskaņošanu (ļoti liels darba apjoms saistībā ar kompetenču satura īstenošanu, atbalsta sniegšanu pedagogiem). – Nepieciešams pieņemt darbā otru projektu vadītāju.
Efektivitāte un produktivitāte: 1. Skolā ir izveidota noteikta kārtība darba analīzei, darba plānošanai, priekšlikumu izteikšanai. 2. Katru pirmdien notiek administrācijas sanāksmes, vienu reizi mēnesī notiek informatīvās pedagogu sanāksmes, kurās notiek aizvadītā mēneša darba konstruktīva analīze un operatīvā darba koriģēšana. 3. Katru gadu decembra mēnesī darbinieki sagatavo priekšlikumus materiālās bāzes pilnveidošanai. 4. Jūnija mēnesī vadītāja tiek ar katru pedagogu individuālai sarunai par sasniegumiem, problēmām. 5. Divas reizes gadā ir visu darbinieku kopsapulce. 6. 2 reizes gadā notiek konventa sanāksme, kurās vadītāja informē par skolas darbu, finansēm, to izlietojumu.	– Nepieciešams nokomplektēt visus personālrесursus: projektu vadītājs, metodiķis, iepirkumu speciālists, karjeras konsultants. – Paplašināt IKT rīku izmantošanu dokumentu izstrādē un skolas darba plānošanā. – Informācijas aprites pilnveidošana ZOOM platformā: sanāksmes pedagogiem, vienu reizi mēnesī skolas audzēkņu informatīva sanāksme, grupu vecāku un pedagogu tikšanās.

7. Finanšu resursi tiek rūpīgi plānoti un racionāli izmantoti skolas darba stiprināšanai, mācību procesa un personālresursu attīstībai. 8. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	
---	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

6.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Amata pienākumus vadītāji veic kvalitatīvi, apzinīgi, ar lielu mērķtiecību plānojot, organizējot un vadot skolas darbu saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktajiem prioritārajiem virzieniem profesionālajā izglītībā un sadarbībā ar darba devējiem. Veiksmīgi veido pozitīvu sadarbību ar ārējiem partneriem, paplašina sadarbību, izmanto informācijas apmaiņu, prasmīgi risina viedokļu atšķirības.	Precizēt amatu aprakstus. Visiem vadītājiem aktīvāk iesaistīties vietējās pašvaldības organizētajos pasākumos, lai reprezentētu skolu.
2. Vadība pievērš lielu uzmanību darbinieku motivēšanai un attīstīšanai. Darbinieku sniegums regulāri tiek novērtēts, nodrošinot atgriezenisko saiti. Vadītāji veido, uztur un veicina personāla pozitīvu savstarpējo attiecību kultūru, ievērojot demokrātiju un lojalitāti Latvijas valstij un Satversmei. Skolā ir izveidota harmoniska kultūrizglītības vide, tiek veicināta darbinieku saliedētība kultūrizglītības aktivitātēs un kopējos sporta pasākumos, kas mazina darbinieku izdegšanas risku un dod jaunu degsmi kopējai attīstībai.	Paplašināt pieejamo darba samaksas stimulēšanas sistēmu. Nodrošināt skolas darbiniekiem veselības apdrošināšanu.
3. Visa skolas vadības komanda organizē un vada darbu ar orientāciju uz rezultātu sasniegšanu. Vadītāji nosaka personiskus mērķus gan sev, gan citiem, prot tos argumentēti pamatot un pārliecināt. Sasniegtie rezultāti tiek regulāri analizēti un pārskatīti.	Precīzāk noteikt katras jomas sasniedzamos mērķus un kvantitatīvos rādītājus, kas liecina par mērķu sasniegšanas pakāpi.
4. Vadības komandai ir vienots stratēģiskais redzējums par skolas turpmāko attīstību: – Vadītāji ir veikuši nozīmīgu laika un darba ieguldījumu, kopā ar kolektīvu izstrādājot skolas attīstības stratēģiju, vīziju, misiju un vērtības. Tas tiek enerģiski un pārliecinoši prezentēts gan skolas informatīvajā vidē telpās, gan e-vidē, gan darbiniekiem, izglītojamiem un sociālajiem partneriem, panākot iesaistīto pušu ticību tam un līdzdalību. – Personāls tiek iesaistīts skolas darba analīzē,	Uzsākt izstrādātās Investīciju un attīstības stratēģijas 2021.–2027. gadam konsekventu īstenošanu.

pašvērtēšanā un stratēģiskās attīstības plānošanā.	
5. Vadības komanda spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību: – Vadītāji patstāvīgi spēj pieņemt pārdomātus lēmumus, kā arī lēmumu sagatavošanā iesaistīt kolektīvu. – Vadītāji prot deleģēt pienākumus, nodrošina vadības komandas vienotu darbu, atbildību.	Nodrošināt psihoemocionālu atbalstu vadības komandai.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

7.tabula

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visi pedagogi ir sagatavoti sniegt psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu, jo apgūti bērnu tiesību aizsardzības kurss un katru gadu tiek papildinātas zināšanas atbalsta un sadarbības jomā.	Sniegt atbalstu pedagogiem darbā ar jauniešiem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās problēmas: skolas psihologa lekcijas, supervīzijas, sadarbība ar sociālajiem dienestiem.
Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos apzinīgai profesijas apguvei un tālākai karjeras attīstībai.	Stiprināt kontaktus ar pilsētas un reģiona karjeras konsultantiem, pieņemt darbā karjeras konsultantu. Sadarbībā ar nozaru asociācijām un uzņēmējiem organizēt informatīvus pasākumus karjeras izvēles jautājumos.
Visi skolas darbinieki aktīvi iesaistās izglītojamo pašapkalpošanās prasmju pilnveidošanā un saskarsmes kultūras uzlabošanā.	Veselīga dzīvesveida popularizēšana, sadarbības paplašināšana ar atbildīgajiem dienestiem, lekciju un pasākumu organizēšana par atkarību profilaksi.
Projekta “Latvijas skolas soma” piedāvājuma izmantošana.	Kvalitatīvu pasākumu atlase, atbilstoši skolas izglītojamo vecumposmam.
Skola izmanto daudz un dažādas projektu iespējas, dodot izglītojamiem pilnveidot savas profesionālās, svešvalodu, saskarsmes prasmes.	Attīstīt esošo un paplašināt starptautisko sadarbību, organizējot starptautiskās mācību prakses ārzemēs dažādu projektu ietvaros, uzņemot izglītojamos no citām valstīm praksēs skolā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

8.tabula

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pedagogu kvalifikācija – Viesiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Iesaistīt pedagogus kvalitatīvos kursus un stažēšanās pasākumos atbilstošas nozares uzņēmumos. Uzlabot pedagogu digitālās un svešvalodu kompetences. Motivēt pedagogus (vispārizglītojošos un profesionālos) aktīvāk iesaistīties Erasmus + projekta strukturētajosursos. Pilnveidot pedagogu zināšanas par darbu ar

	izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai speciālās vajadzības.
Pieredzes bagāti pedagogi, kuri ir gatavi nodot savu profesionālo pieredzi jauniešiem kolēģiem.	Jaunu pedagogu piesaiste.
Pedagogi aktīvi darbojas nozares organizētajos pasākumos un iesaistās izglītības programmu pilnveidošanas un satura izstrādes procesos.	Starptautiskā pieredzes apmaiņa, «tīklošanās». Pedagogu stažēšanās nozares labākajos uzņēmumos.
Daudzveidīgi kolektīva saliedēšanas pasākumi. Darbinieku informētība un iesaiste skolas dzīves plānošanā un pašvērtēšanā.	Sociālās aizsardzības sistēmas pilnveidošana (veselības apdrošināšanas, psiholoģiskās un fiziskās rehabilitācijas programmas).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.mācību gadā

Projektu darbību būtiski ietekmēja ārkārtas situācijas izsludināšana saistībā ar Covid-19, kas ietekmēja aktivitāšu plānojumu.

- 4.1.ERASMUS+ „Profesionālo kompetenču pilnveide audzēkņiem un personālam“ (Nr. 2019-1-LV01-KA116-060219) - 2020./2021.mācību gadā īstenotas 3 pavāru prakses Itālijā, 8 audzēkņu (1 automehāniķa, 1 būvizstrādājumu galdnieka, 2 celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķu, 4 pavāru) prakses - Portugālē, 1 pedagoga profesionālā pilnveide Itālijā. Īstenojot projektu, pedagogiem un izglītojamiem, tika sniegta iespēja iegūt profesionālo pieredzi ārzemēs, kas sekmēja katra projekta dalībnieka profesionālās kompetences paaugstināšanu, kā arī tika apgūtas aktuālākās nozares darba tirgus tendences. Projekts ir noslēgts, tā kopējais apgūtais finansējums ir 104 157 EUR. Kopumā īstenotas 36 audzēkņu mobilitātes un 5 pedagogu pieredzes apmaiņas Lietuvā, Vācijā, Portugālē, Itālijā, Austrijā.
- 4.2.Erasmus+ projekts „Digital Ambassadors of cultural heritage“ Nr.2020-1-TR01-KA229-093487_3 - uzsākta projekta īstenošana, sadarbības tikšanās attālināti, projekta logo un talismana konkurss. Projekta galvenais mērķis ir izglītojamiem apzināt kultūras mantojumu, iesaistoties dažādās digitālās aktivitātēs, piemēram, digitālās kartes, spēļu, video veidošana par ievērojamākajām vietām, tradīcijām Rumānijā, Latvijā, Lietuvā, Portugālē un Turcijā.
- 4.3.E-Twinning projekts “Digital Ambassadors of cultural heritage” - partnerības projekts sadarbībā ar Portugāles, Turcijas, Lietuvas, Rumānijas skolām. Projekta laikā partneri varēja salīdzināt dažādu Eiropas valstu kultūras, tradīciju un dzīvesveida līdzības un atšķirības. Galvenais mērķis bija apzināties kultūras mantojumu izglītojamo vidū, lai viņi justos kā daļa no vienotas Eiropas. Projekts koncentrējās uz prioritāti - “Eiropas ietvaru kultūras mantojums”, kas ir viena no piecām darbības jomām “Kultūras mantojums specīgākām globālām partnerībām”. Šāda veida projekts E-Twinning platformā tika īstenots pirmo reizi. Projekta ietvaros notika 5 attālinātās tikšanās Zoom platformā, darbs miksētās komandās.
- 4.4.ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” Nr. 8.3.4.0/16/I/001) ietvaros 1.semestrī īstenoti 41 individuālā atbalsta plāns, 2.semestrī - 35 individuālā atbalsta plāni. Audzēkņiem sniegts ēdināšanas atbalsts, transportu izdevumu atmaksa, darba apgērba iegāde un sniegtas psihologa konsultācijas.

4.5. ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” Nr. 8.5.1.0/16/I/001 - īstenotas 25 audzēkņu praktiskās mācības uzņēmumos un 2 darba vidē balstītas mācības. Projektā ir iesaistīti izglītojamie, kuri iegūst kvalifikāciju automehāniķis, pavārs, būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis. Šajā mācību gadā ir piesaistīti jauni sadarbības partneri, kā piemēram A/S “CATA Ogres filiāle”, SIA “Ūdris un Co”, SIA “Kvinta BCL”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolas vadība un darbinieki sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Zemgales plānošanas reģionu. Dibinātājs - IZM pārstāvis ir deleģēts dalībai skolas konventā. Regulāri skola nosūta dibinātājam informāciju par plānoto noteiktam laika periodam un par plānotā izpildi. Visās skolas konventa sēdēs ir piedalījies pārstāvis no Zemgales plānošanas reģiona, kas sniedz informāciju par prioritātēm, izvērtē skolas prioritāšu atbilstību plānošanas reģiona prioritātēm. Lieliska sadarbība ir izveidojusies ar Aizkraukles novada domi, Aizkraukles pilsētas un novada uzņēmēju apvienību. Katru gadu skola piedalās pašvaldības un Rūpniecības kameras organizētajās “Uzņēmēju dienās”. Direktore regulāri informē vietējos uzņēmējus par skolas aktivitātēm, par jaunākajiem projektiem, par iespējamo sadarbību. Skolā ir notikušas “Uzņēmēju brokastis”, novada domes Izglītības komisijas izbraukuma sēde.
- 5.2. Tiek organizēta mērķtiecīga sadarbība ar Aizkraukles pašvaldību dažādos ar izglītību un kultūru saistītos jautājumos - katru gadu skola piedalās Aizkraukles pilsētas mākslas un vēstures muzeja rīkotajā pasākumā „Muzeju nakts”, un citos Aizkraukles novadpētniecības muzeja „Kalnaziedi” rīkotajos pasākumos.
- 5.3. Notiek sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru, īstenojot tālākizglītības programmas bezdarbniekiem un darba meklētājiem. Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Aizkraukles Pieaugušo izglītības un inovāciju atbalsta centru (PIIAC). Pedagogu tālākizglītības īstenošanai skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Daugavpils universitāti un Tehnisko universitāti
- 5.4. Skolas pedagogi sadarbojas ar Aizkraukles novada izglītības pārvaldi un tās izveidotajām metodiskajām apvienībām. Skolas sociālais pedagogs ļoti veiksmīgi koordinē un sadarbojas ar novadu bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem. Palīdz grupu audzinātājiem šīs sadarbības stiprināšanā.
- 5.5. Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar nozaru asociācijām – Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju; Latvijas Auto asociāciju; Latvijas Auto tirgotāju asociāciju, A/S Latvijas autoceļu uzturētājs, Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti. Veiksmīgi sadarbojamies ar daudzām profesionālās izglītības skolām. Kolēģi ir lieliski padomdevēji un veicina attīstību.
- 5.6. Skola daudz strādā pie sava tēla veidošanas. Skolas direktore daudzas labas idejas ir ieguvusi, piedaloties iespējamās misijas Direktoru klubā. Tās nav palikušas tikai ideju līmenī, bet ir iemiesotas skolas darbā – vienotais skolas noformējums, skolas vērtības kā pamats darba organizācijā, individuālās pārrunas ar darbiniekiem.
- 5.7. Ir paplašināts sadarbības partneru loks Baltijas valstu starpā- noslēgti sadarbības līgumi ar Lietuvas un Igaunijas skolām. Erasmus+ projektā ir apstiprināta sadarbība arī ar Dānijas, Somijas skolām. Projektu īstenošana ir ļoti nozīmīgs uzdevums arī turpmākajam darbības periodam.

5.8. Sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, Skolā tiek rīkoti semināri profesionāļiem (InterCar, McRolls). Šos seminārus vada starptautiski atzīti speciālisti, dīleru pārstāvji. Seminārā piedalās skolas pedagogi, labākie izglītojamie un tuvākās apkārtnes nozares uzņēmumu pārstāvji.

5.9. Skola aktīvi darbojas AMI Sporta klubā.

5.10. 2020./2021.m.g noslēgti jauni sadarbības līgumi ar uzņēmumiem SIA “Eko EI”, SIA “Būve-R”, SIA “Intrac Latvia”, SIA “Avēnija VP”, SIA “Merkurs”, SIA „AKZ”. Sadarbības galvenās jomas: prakses nodrošināšana, mācību ekskursiju organizēšana, iesaiste izglītības programmu aktualizēšanā.

5.11. Skolai ir noslēgti sadarbības līgumi ar:

- nozares uzņēmumiem katrā jomā (SIA „Ceļinieks”, SIA „Woodprint”, SIA ‘Jeld-Wen” u.c.)
- profesionālajām izglītības iestādēm Lietuvā un Igaunijā par sadarbību projektu un programmu īstenošanā (Viljandes, Pērnavas, Rokišku, Kupišku u.c. profesionālās izglītības iestādes);
- augstākās izglītības iestādēm Latvijā (RTU, LLU).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

9.tabula

Mācību gads	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Gada Prioritāte	Izglītojamo iesaistīšanas dažādos skolas un ārpusskolas pasākumos ar mērķi sekmēt patriotismu. Pilsonisko zināšanu, vispārcilvēcisko vērtību apguvi un pielietojumu.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par pilnvērtīgu, drošu informācijas tehnoloģiju izmantošanu ikdienā	Izglītojamo pašpilnveidošanās iespējas, kļūstot par mērķtiecīgu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu, savas profesionālās nākotnes veidotāju.
Uzdevumi	1. Organizēt ārpusstundu pasākumus, lai pilnveidotu izglītojamo pilsoniskās zināšanas. 2. Pilnveidot izglītojamo savstarpējo komunikāciju un sadarbību grupās. 3. Veicināt izpratni par saturīgu brīvā laika pavadīšanu izmantojot iniciatīvas 4. „Latvijas skolas soma” iespējas mācību un	1. Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu mācībās, izmantojot virtuālās platformas. 3. Pilnveidot skolas mājaslapu un profilu „Facebook” skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai. 4. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm.	1. Organizēt saturīgus un mūsdienīgus pasākumus, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi (iniciatīva „Latvijas skolas soma”). 2. Motivēt jauniešus aktīvi līdzdarboties sabiedriskajā dzīvē, lai iekļautos 21. gadsimta multikulturālajā sabiedrībā. 3. Iedzīvināt tikumiskās vērtības - atbildība, centība, savaldība,

	audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni, un pieredzi. 5. Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.	5. Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā.	izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un grupas audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 4. Pilnveidot izglītojamo savstarpējo komunikāciju un sadarbību grupās, skolas dienesta viesnīcā. 5. Izveidot veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību pret savu un citu veselību un dzīvību.
--	---	--	---

Analizējot iepriekšējā mācību gada audzināšanas darba prioritātes izpilde, varam secināt, ka īpaši sekmīgi tika risināti sekojoši darba uzdevumi:

1. Atbalsts izglītojamajiem:
 - mācību traucējošu sociālo risku apzināšana un novēršana – skolas palīdzība attālinātu mācību organizēšanā (datortehnikas nodrošinājums);
 - elastīga pieeja katra izglītojamā vajadzībām – individuālās konsultācijas (skolas psihologs, sociālais pedagogs, priekšmetu pedagogi);
 - aktīva iesaiste projekta “Pumpurs” īstenošanā.
2. Karjeras pasākumi:
 - projekta “Skolas soma” īstenošana;
 - virtuālās un klātienē karjeras dienas;
 - izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes;
 - virtuālās atvērto durvju dienas;
 - sadarbība ar Jaunsardzes centru un NBS (Valsts aizsardzības mācība u.c.pasākumi).

Pēc 2020./2021. mācību gada audzināšanas darba izvērtēšanas, secinām, ka sadarbībā ar vecākiem tiešsaistes tikšanās ir visefektīvākās, jo tiek aptverts maksimālais klausītāju loks un informācija tiek nodota visātrāk. Šāda komunikācijas forma tiks saglabāta arī turpmāk, jo izglītojamo dzīves vietas atrodas plašā reģionā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izstrādāta skolas attīstības un investīcijas stratēģija 2021.-2027. gadam, kurā noteikti skolas attīstības virzieni un attīstības prioritātes. Aizkraukles Profesionālās vidusskolas darbības pamatmērķis - kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai Zemgales reģiona un Aizkraukles novada izaugsmei.
- 7.2. Atbilstoši reģiona vajadzībām, 2020./2021.m.g. izstrādāta arodizglītības programma ar iegūstamo kvalifikāciju “Aprūpētājs”.
- 7.3. Skola saņēmusi Erasmus + akreditāciju 2021.-2027.gadam, kā arī izcilības zīme, kas norāda uz kvalitatīvu un uz attīstību vērstu starptautisko projektu īstenošanu.
- 7.4. Niks Petrovs (4.kursa audzēknis) ieguva 2.vietu Skills Latvia konkursā nominācijā “Mēbeļu galdnieks”.
- 7.5. Augsti vērtējumi 2020./2021.m.g. kvalifikācijas eksāmenos - vidējā atzīme kvalifikācijas eksāmenos virs 7 ballēm ir iegūtas šādās kvalifikācijās: ēdināšanas pakalpojumu speciālists (7,54), būvizstrādājumu galdnieks (7,6), klientu apkalpošanas speciālists (7,67), kokapstrādes iekārtu operators (7,41), lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG (8,27), lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē MIG (8,53), pavāra palīgs (7,5).

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

10.tabula

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	37
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	17
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir, piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	14
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	IKT tehnoloģiju iegāde (23 000 EUR) 2020./2021.m.g. 1.semestrī. Pedagogu apmācības: profesionālās pilnveides kursi “Digitālās prasmes personām ar priekšzināšanām” (15 pedagogi) Individuālas pedagogu apmācības (skolas IT priekšmetu pedagogs apmāca kolēģus)

1. Pirms katra mācību gada (augusta mēnesī) skola organizē darbinieku apmācību šādos jautājumos:
 - Pirmās palīdzības sniegšana (1 reizi 3 gados);
 - Ugunsdrošība un rīcība ekstremālās situācijās – teorija un praktiskās nodarbības (1 reizi 3 gados);
 - Likumdošana un izmaiņas iekšējos normatīvos aktos (katru gadu).

2. Katru gadu decembra beigās vai janvāra sākumā (atbilstoši plānotajam darba grafikam) Skola organizē pedagogu apmācību pedagoģijas, psiholoģijas, ētikas, saskarsmes u.c. jautājumos.
3. Katrs pedagogs individuāli plāno profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, par ko iesniedz administrācijai iesniegumu ar lūgumu norīkot uz plānoto kvalifikācijas pilnveides pasākumu, norādot nepieciešamo finansiālo atbalstu (ceļa izdevumi, dalības maksa u.c.).
4. Pedagogu personības vispusīgai attīstībai skola organizē pieredzes apmaiņas braucienus – ekskursijas ar mērķi iepazīt Latvijas skaistākās vietas, kultūras vērtības.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

11.tabula

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās vidējās izglītības programmās – pēc 9 klases – 71 (uzsāka 85 izglītojamie) + pēc vidusskolas – 17 konditori (pabeidza 16)
Arodizglītība	Arodizglītības programmās – 27 (uzsāka 31) Ārpusformālā izglītība – 7
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Tālākizglītības programmās (Jēkabpils cietums) – 37 (uzsāka 64)

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

12.tabula

1. Skolā izstrādāta komunikāciju stratēģija: – Komunikācijas mērķi – atspoguļot kā skola nodrošina atbalstu ikviena izaugsmei visa mūža garumā, piedāvājot mūsdienīgu, pieprasītu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības programmu piedāvājumu, iesaistot kvalificētus, profesionālus, motivētus pedagogus un darbiniekus. Parādīt skolas efektīvu darbību visu resursu pārvaldībā, nodrošinot tās ilgtspēju. – Komunikācijas mērķa grupas – potenciālie audzēkņi, esošie audzēkņi un viņu vecāki, darbinieki, sadarbības partneri u.c.	Skola īsteno dažāda veida programmas dažādām mērķa grupām - profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības programmas, tālākizglītības programmas (pieaugušajiem un bezdarbniekiem). Skolai ir labiekārtota dienesta viesnīca (160 vietas audzēkņiem). Šobrīd dienesta viesnīcā dzīvo 130 izglītojamie. Audzēkņiem ir iespēja piedalīties Pumpurs projektā, saņemot finansiālo atbalstu (ēdināšanu, individuālo mācību līdzekļi, transporta biļešu kompensāciju) un individuālās konsultācijas (psihologs u.c.) 2020./2021.m.g 2.semestrī 2.,3.kursa audzēkņi, kuri kārtoja centralizētos eksāmenus, saņēma
--	--

2. Izstrādātas jaunas izglītības programmas.	papildus individuālās konsultācijas (gan klātienē, gan attālināti).
3. Individuālas konsultācijas pašvaldību sociālajiem darbiniekiem un izglītības speciālistiem par izglītības iespējām APV.	Izglītojamie saņem stipendiju atbilstoši skolas iekšējiem noteikumiem.
4. Profesionālo meistarklašu organizēšana skolā un tuvāko novadu vispārizglītojošajās skolās.	Skola ir iegādājusies pacēlāju ar kuru nodarbības var apmeklēt izglītojamie ar kustību traucējumiem.

8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

13.tabula

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā.	2020./2021.mācību gadā bija 71 absolvents, no tiem darba tirgū nonākuši 65. Absolventu proporcija 91%.
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā.	Strādā nozarē 45 absolventi jeb 69% no darba tirgū nodarbinātajiem.
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē).	Turpina mācības nozarē 7 absolventi.

8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

14.tabula

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus).	45 absolvents strādā iegūtajā kvalifikācijā (katru gadu informāciju apkopo grupu audzinātāji septembrī par iepriekšējā mācību gada absolventiem).
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja).	Skola šādas absolventu aptaujas plāno veikt sākot ar 2021./2022.mācību gadu.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti).	Regulāri notiek prakses monitorings, kura laikā prakses vadītāji tiekas ar uzņēmumu pārstāvjiem. Tikšanās laikā tiek diskutēts par audzēkņu profesionālajām zināšanām. Prakses noslēgumā darba devēji sagatavo praktikanta raksturojumu, kurā norāda pozitīvo un uzlabojumus.

	Konventa sēdēs darba devēji informē par absolventu un praktikanšu sagatavotību profesionālajā jomā.
--	---

8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

15.tabula

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde).	2021./2022. Mācību gadā skolā mācās: 20 izglītojamie ar 3+ karti/Goda ģimenes karti; 6 izglītojamie ar invaliditātes apliecību 5 izglītojamie - izziņa par trūcīgas ģimenes statusu 2 izglītojamie ar apliecību sociālo garantiju nodrošināšanai. Projektā Pumpurs tika veikta riska grupu izpēte un tika apzināti emocionālie un psiholoģiskie riski.
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	-

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

16.tabula

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.).	Konventa sēdes 2 reizes gadā. Tikšanās ar uzņēmējiem (Aizkraukles novada Uzņēmēju sanāksmes, profesiju dienas skolā, nozares semināri, individuālas sarunas ar uzņēmumiem par sadarbības iespējām un darba tirgus vajadzībām).
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.).	Pedagogu un administrācijas pieredzes apmaiņas braucieni un nozaru uzņēmumiem Latvijā un ārvalstīs. Sadarbība ar NEP - programmu stratēģiskās attīstības saskaņošana balstoties uz aktuālajām darba tirgus vajadzībām: – Metālapstrādes un Mašīnbūves NEP tikšanās skolā 2.10.2020.; – Būvniecība (stratēģiskais skatījums

	nosūtīts NEP 2020. gada aprīlī); – Kokizstrādājumu izgatavošana (stratēģiskais skatījums nosūtīts NEP 2021. gada martā) Sadarbība ar nozares uzņēmumiem esošo programmu aktualizēšanā, jaunu programmu uzsākšanā. Sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, semināru organizēšana par inovācijām, jaunākajām tehnoloģijām nozarēs.
--	--

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ruta Krūkle

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

