



AIZKRAUKLES
PROFESIONĀLĀ
VIDUSSKOLA

Aizkraukles Profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.mācību gads

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Informācija par skolas galveno uzdevumu izpildi 2023./2024. m.g.	7
3. Kritērija izglītības turpināšana un nodarbinātība izvērtējums	12
4. Kritērija mācīšana un mācīšanās izvērtējums	16
5. Kritērija izglītības programmu īstenošana izvērtējums	23
6. Kritērija pedagogu profesionālā kapacitāte izvērtējums	28
7. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. m.g.	31
8. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	32
9. Citi sasniegumi	33
10. 2024./2025.m.g prioritātes un sasniedzamie rezultāti	34

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Iestādes nosaukums	Aizkraukles Profesionālā vidusskola
Tips	Profesionālās vidējās izglītības iestāde
Reģistrācijas Nr.	4531002881
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.	90009620223
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Jaunceltnes ielā 21, Aizkrauklē, Aizkraukles novadā, LV-5101.
Dibinātājs	Latvijas Republikas Ministru kabinets
Izglītības iestādes vadītājs	Indra Viksna
Pakļautība	Izglītības un zinātnes ministrija

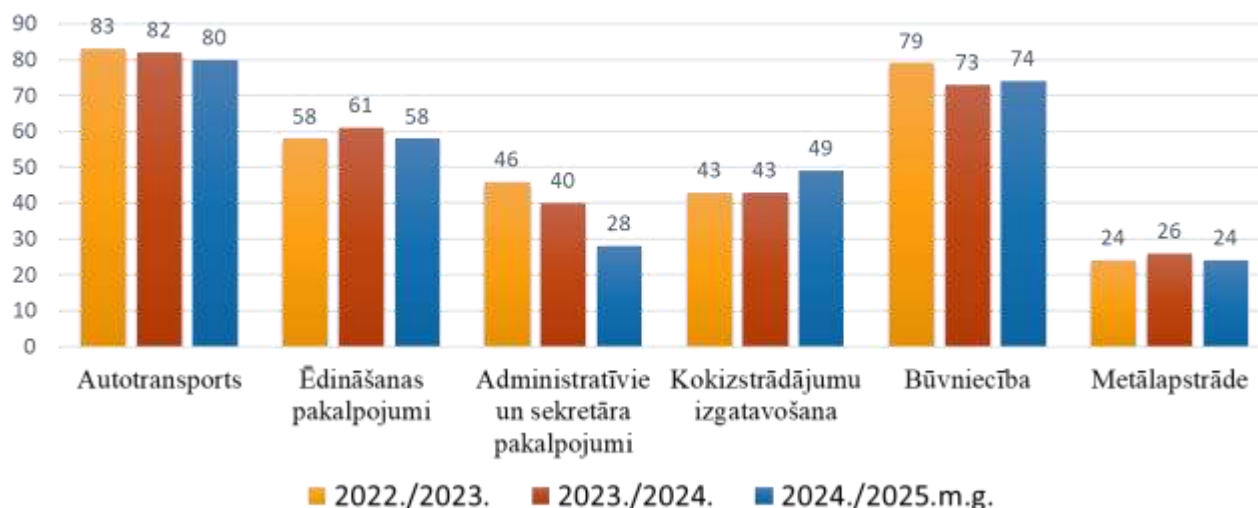
Saskaņā ar nolikumu mācību process tiek organizēts trīs programmu īstenošanas vietās: Jaunceltnes ielā 21 un Bērzu ielā 14, Aizkrauklē un Ķieģeļu ielā 14, Jēkabpilī (ieslodzījuma vietā).

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (30.06.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33 525 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-15841	16.08.2017	82	73
Būvniecība	33 582 02 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1264	30.05.2019	73	66
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1466	22.07.2019	40	37
Koka izstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-12103	20.07.2015	43	38
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_2526	04.06.2020	61	45
Metālapstrāde	32a521011	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-10395	21.10.2014	12	11
Metālapstrāde	32a521011	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_6909	28.04.2023	14	11
Būvdarbi*	20T582011	Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5202	P_7091	17.08.2023	16/16	9/9
Kokizstrādājumu* izgatavošana	20T543041	Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5202	P_4880	09.07.2021	16/16	11/7

*Tālālizglītības programmas tiek īstenotas Aizkraukles Profesionālās vidusskolas programmu īstenošanas vietā Jēkabpils cietums.

**Audzēkņu skaita dinamika profesionāli vidējās un arodizglītības programmās
2022.-2024.**



Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās un arodizglītības programmās nedaudz ir sarucis – atbilstoši nodotajiem statistikas datiem PROF 2 uz konkrētā gada 1.oktobra 2022./2023.m.g. skolā mācās 333, 2023./2024.m.g. -325, 2024./2025.m.g. - 313 izglītojamie (pārtraukta uzņemšana programmā "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi" - pēc NEP norādījumiem). Katru gadu Jēkabpils ieslodzījumu vietā tālākizglītības programmās mācās 64 izglītojamie.

2023./2024. mācību gada laikā no Skolas ir atskaitīti 59 (iepriekšējā mācību gadā - 58) izglītojamie programmu īstenošanas vietā Aizkrauklē:

- dzīves vietas maiņa ir bijusi par cēloni 6 izglītojamiem, t.sk.3 izbraukuši uz ārzemēm;
- 16 izglītojamie ir pārgājuši mācīties uz citām izglītības iestādēm, kas atrodas tuvāk vecāku dzīves vietai vai izvēlējas iegūt izglītību tālmācības vidusskolā;
- 8 izglītojamie atskaitīti par programmas prasību neizpildi;
- viens izglītojamais pārtraucis mācības veselības problēmu dēļ;
- 15 norādījuši citu iemeslu (ģimenes apstākļu dēļ, uzsācis darba gaitas ko nevar apvienot ar mācībām u.c.);
- 13 izglītojamiem atskaitīšanas iemesls ir patvaļīga mācību pārtraukšana.

Skola regulāri veic analīzi un cēloņu noskaidrošanu par katru individuālu atskaitīšanas gadījumu. Grupu audzinātāji gatavo informāciju par veiktajiem audzināšanas pasākumiem, saziņu ar atbalsta personālu, vecākiem. Katrā konkrētajā gadījumā ir sagatavota visa nepieciešamā informācija, kas tiek izskatīta skolotāju ikmēneša sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar katru izglītojamo, kurš gatavojas pārtraukt mācības vai kuru gatavojas atskaitīt par programmas prasību neizpildi, pārrunas veic arī direktora vietnieki un direktors. Sociālais pedagogs regulāri sazinās ar nepilngadīgo vecākiem, pašvaldību sociālo dienestu. Skolotājs mentors, pēc grupu audzinātāju ierosinājuma vai izglītojamā paša vēlmes, strādā ar konkrētajiem izglītojamiem, kuriem pastāv liels risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

Programmu īstenošanas vietā Jēkabpils cietumā izglītojamo atskaitīšana un ieskaitīšana praktiski notiek visu mācību gadu, jo režīma maiņa un īslaicīga pārvešana uz citu cietumu, vienlaicīgi paredz atskaitīšanu, bet atgriežoties pēc pāris nedēļām - ieskaitīšanu. Šis faktors būtiski ietekmē Skolas kopējos rādītājus. Ietekmēt šo izglītojamo kustību Skola nevar. Jāuzsver, ka sadarbība ar Jēkabpils cietuma administrāciju ir ļoti laba un pedagoģisko procesu atbalstoša.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g.	Ilgstošu vakanču nav	Atsevišķu profesionālo mācību priekšmetu pasniegšanā iesaistīti vadošie speciālisti no uzņēmumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g.	4	Sociālais pedagogs Skolotājs mentors Bibliotekārs Dienesta viesnīcas skolotāja

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

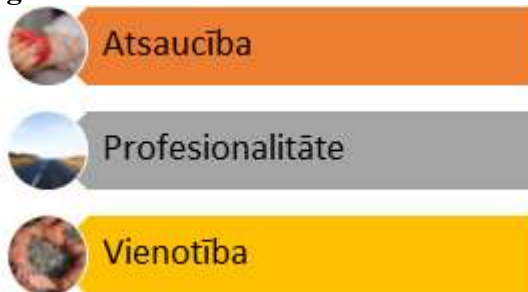
Skola, kas mainās un attīstās!

Skolas darbības pamatmērķis - kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai Zemgales reģiona un Aizkraukles novada izaugsmei.

Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītību mūža garumā.

Izglītības iestādes vīzija – viena no desmit labākajām profesionālās izglītības iestādēm Latvijā, kurā sagatavo autotransporta, metālapstrādes, kokapstrādes, ceļu būves un pakalpojumu nozarei nepieciešamos speciālistus.

Izglītības iestādes vērtības



Vērtības ir kā pieturzīmes, kas palīdz virzīties uz izaugsmi un vērtības ir kā ideāli – tās eksistē pateicoties mūsu ticībai un rīcībai.

ATSAUCĪBA - redzēt ik vienā nevis to, kas viņš ir šobrīd, bet to, kas viņš būs- labs cilvēks, gādīgs vecāks, mīlošs vīrs vai sieva, zinošs speciālists.

PROFESIONALITĀTE - mūžīgs ceļš sevis pilnveidošanā.

VIENOTĪBA - tikai apvienojot ik katra personīgo atšķirību noteiktu mērķu vārdā mēs esam spēks.

Skolas darbību ietekmē dažādi ārējie faktori – ekonomiskā un sociālā vide, kas būtiski ietekmē demogrāfisko situāciju, darba tirgu. Zemgales reģiona ekonomika, nozaru attīstība un reģiona izglītības piedāvājums ietekmē Skolas izglītības programmu un mācību vides attīstību šodien, kā arī nosaka virzienu iespējamajiem attīstības scenārijiem nākotnē. Skolai jābūt dinamiskai un spējīgai savlaicīgi reaģēt uz ārējas vides tendencēm un izaicinājumiem, kā arī jāturpina attīstīties, lai saglabātu savu konkurētspēju un būtu pietiekami elastīga izglītības iestāde izglītības pakalpojumu piedāvājuma nodrošināšanā atbilstoši mūsdienu un nākotnes darba tirgus prasībām.

Skolas stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam



Kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, kā arī iekļaujoša izglītība ir galvenie attīstības virzieni, kuri jāattīsta, lai sekmētu skolas attīstību un konkurētspēju.

2023./2024.m.g. galvenie darba uzdevumi, atbilstoši stratēģiskajām prioritātēm 2021.-2027. gadam

1. Kvalificēti, profesionāli, motivēti pedagogi un darbinieki

1. Kursi un semināri atbilstoši darba specifikai (psiholoģiskās noturības un emocionālās inteliģences pilnveide un divi izbraukuma 8 h pieredzes apmaiņas pasākumi)
2. Aktīvāka iesaistīšanās ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos (Erasmus+, Nordplus, skolas)
3. Digitālo prasmju un svešvalodu zināšanu pilnveide un nostiprināšana (apgūto zināšanu praktiska pielietošana - Office365 platformas pilnīgākas izmantošanas apguve)

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide

1. Atbalstu pasākumu īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un vājām/ ļoti vājām pamatzināšanām
2. Papildus iespēju nodrošināšana talantīgajiem jauniešiem
3. «Zaļās» domāšanas attīstīšana un «zaļā» dzīvesveida pasākumu īstenošana
4. Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem un atbilstošu programmu īstenošanai – jaunāko tehnoloģiju apgūvē, pedagogu piesaistē, tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošana)

3. Atbalsts ikviena izaugsmei visa mūža garumā

1. Lojalitātes pret valsti un pilsoniskās apziņas stiprināšana daudzveidīgos skolas pasākumos
2. Karjeras pasākumu īstenošana esošajiem un potenciālajiem skolas izglītojamiem
3. Interesu izglītības pulciņu darba pilnveidošana
4. Psiholoģiskā un sociālā atbalsta nodrošināšana izglītojamiem

4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība

1. Energoresursu konsekventa taupības režīma īstenošana (katrs ir atbildīgs par kopējo taupības režīmu)
2. Iestādes darbības nodrošināšanai izmantoto ēku, teritorijas, aprīkojuma kvalitatīva uzturēšana un efektīva izmantošana.

2. INFORMĀCIJA PAR SKOLAS GALVENO UZDEVUMU IZPILDI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Kvalificēti, profesionāli, motivēti pedagogi un darbinieki	Kursi un semināri atbilstoši darba specifikai (6 h uz vietas skolā un 8 h izbraukumu pieredzes apmaiņa)	2023./2024.m.g. pedagogu profesionālās pilnveides kursus piedalījās 37 pedagogi (94.8% no visiem) no 39 pedagogiem. Kopā tika apgūtas 1260 pilnveides stundas (~34 h uz pedagogu). No tām 770 h (61%) tika pilnveidotas prasmes un uzlabotas zināšanas, kas nepieciešamas/atbilstošas konkrēti katra pedagoga īstenotajam mācību modulim/priekšmetam vai audzināšanas jomai. Pārējās 490 h (39%) attiecas uz pedagoga personības attīstīšanu un izaugsmes veicināšanu. No tām 14 h īstenoja skola pati: I.Aunītes lekcijā pedagogi papildināja vispārējās zināšanas par profesionālās darbības veiksmīgām metodēm digitālajā laikmetā, strādājot ar jauniešiem profesionālajā izglītībā un veica ieguldījumu savā personības attīstībā, attīstot savu garīgo izaugsmi un rodot iedvesmu uzsākt jauno mācību gadu, kā arī uzlabojot sociālās un komunikatīvās kompetences. Izbraukuma ekskursijā izzināja kultūrvēsturiskus objektus/rodu un pilnveidoja kompetences inovatīvas uzņēmējdarbības veidošanā. Skolā tika organizētas savstarpējās apmācības/dalīšanas ar labās prakses piemēriem, lai uzlabotu un pilnveidotu prasmes ar skolas Moodle platformas izmantošanu, MS Office iespējām. IZPILDĪTS
	Aktīvāka iesaistīšanās ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos (Erasmus+, Nordplus, skolas)	14 pedagogu/ darbinieku dalība pieredzes apmaiņas pasākumos unursos Erasmus+ projekta ietvaros. IZPILDĪTS
	Digitālo prasmju un svešvalodu zināšanu pilnveide (attālinātie un klātienes kursi, apgūto zināšanu praktiska pielietošana.	Tika izieti kursi angļu valodā - 13% pedagogi, IT tehnoloģijas - 21% pedagogi. IZPILDĪTS
Nr.2 Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide	Atbalstu pasākumu īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un vājām/ ļoti vājām pamatzināšanām- atbalsta pasākumu sistēmas izveide	Katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo datu bāzes analīze - apkopota informācija no personu lietām, lai noteiktu nepieciešamos papildus atbalsta pasākumus: mācību jomā, veselības jomā, sociālā atbalsta jomā, psiholoģiskā atbalsta jomā. Ar apkopoto informāciju tiek iepazīstināti visi pedagogi oktobra kopsapulcē ar mērķi ņemt vērā izglītojamo individuālās vajadzības. Pēc nepieciešamības tiek informēti

		<p>pašvaldību sociālie darbinieki un lūgts atbalsts. Racionāli tiek plānots konsultāciju un individuālo mācību grafiks, katram pedagogam ir tarificēts atbilstošs konsultāciju skaits pret kontaktstundu skaitu. Sociālais pedagogs tiek iesaistīts grupu izpētē un katru gadu decembra pedagogiskās padomes sēdē tiek izskatīts jautājums par 1.kursu adaptācijas problēmām. Katra mēneša trešajā trešdienā notiek pedagogu kopsapulces, kurā viens no primārajiem jautājumiem ir atsevišķu izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšana.</p> <p>2023./2024.m.g. skolā ir vērotas 41% pedagogu vadītās stundas. Veikta mācību stundu analīze un labākās pieredzes popularizēšana darbā ar dažādu zināšanu līmeņu izglītojamiem (analīze par vērotajām stundām turpmāk tekstā). Skolotāji pilnveido atbalsta materiālus, kurus izglītojamie var izmantot stundās mācību procesā.</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	Papildus iespēju nodrošināšana talantīgajiem jauniešiem	<p>Regulāri izglītojamie tiek motivēti un gatavoti dažādiem profesionālajiem konkursiem valsts un starptautiskajā mērogā (skatīt sadaļā "Citi sasniegumi").</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	Zaļās» domāšanas attīstīšana un «zaļā» dzīvesveida pasākumu īstenošana	<p>Iegūts Ekoskolas sertifikāts un turpinātas daudzveidīgas aktivitātes Ekoskolu projektā.</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem	<p>Sadarbība ar uzņēmumiem un citām profesionālajām skolām atsevišķu moduļu apguve (moduļu "Ģeodēzisko darbu izpilde", "Būvdarbu veikšana transportbūvēs" apguve uzņēmumā, Smiltenes tehnikumā – būvaprēķini, nivelēšanas darbi, darbs ar ceļu būves mašīnu simulatoriem, būvmašīnu TA un remonts)</p> <p>Sadarbības loks katru gadu paplašinās. Nepieciešamā modernā tehnika tiek īrēta no sadarbības partneriem.</p> <p>2023./2024. m.g. turpināts sadarbības modeli ar Smiltenes tehnikumu mācību procesa īstenošanā tehnikumā atbilstoši mūsu skolas mācību programmai.</p> <p>IZPILDĪTS</p>
Nr.3 Atbalsts ikviena izaugsmei visa mūža garumā	Lojalitātes pret valsti un pilsoniskās apziņas stiprināšana daudzveidīgos skolas pasākumos	<p>Skolā tiek īstenota VAM, regulāri notiek pasākumi, kas saistīti ar valsts dibināšanu un atceres dienām.</p> <p>Tikšanās ar NBS Gaisa spēku Lielvārdes bāzes pārstāvjiem par obligāto dienestu un darba piedāvājumiem darba tirgū.</p> <p>Organizēti Barikāžu dienas, Valsts svētku, Eiropas dienas pasākumi.</p> <p>Izglītojamie, atbilstoši apgūstamajai IP, iesaistās labo darbu aktivitātēs - riepju maiņa pensionāriem (katru gadu), galda klāšana pensionāru biedrībai, putnu būru</p>

		<p>izgatavošana un izlikšana sabiedriskās vietās, saskaņojot ar konkrēto pašvaldību. Atbalsts dzīvnieku aizsardzības biedrībai "Felida".</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	<p>Interesešu izglītības pulciņu darba pilnveidošana</p>	<p>2023./2024.m.g. darbojās 10 interesešu izglītības pulciņi - daudzveidīgs piedāvājums. 2 sporta pulciņi, smagatlētikas pulciņš, galdniecības pulciņš, metināšanas pulciņš, ēdienu gatavošanas un galdu klāšanas pulciņš, digitālo prasmju pulciņš, satiksmes noteikumu pulciņš un vokāli instrumentālais ansamblis.</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	<p>Karjeras pasākumu īstenošana esošajiem un potenciālajiem skolas izglītojamiem</p>	<p><u>Pieaugušajiem:</u> Semināri nozares speciālistiem (sadarbībā ar Intercars u.c.), profesionālās pilnveides pasākumi, kursi pedagogiem.</p> <p><u>Izglītojamiem:</u> Mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, izstādēm (SIA "Avesco", SIA "VIA", bioloģiskā lauksaimniecība "Ragāres", izstāde Rīga Food, Rīgas Motormuzejs) Dalība sadarbības projektos - soliņu izgatavošana Skrīveru mūzikas un mākslas skolai Tikšanās ar nozares pārstāvjiem skolā (SIA "Aventuss", NBS gaisa spēki, AS Swedbank) Atvērto durvju dienas Piedalīšanās Salaspils, Bauskas novada rīkotajā karjeras dienu pasākumā Piedalīšanās dažādos pasākumos un konkursos uzņēmējdarbības kompetenču attīstībai Skolas organizētie profesionālie konkursi izglītojamiem (1 reizi mācību gadā katrā profesijā) Dalība valsts mēroga profesionālajos konkursos (Jaunais automehāniķis, Skills Latvia Kokizstrādājumu izgatavošana, Valmieras tehnikuma organizētais profesionālais konkurss klientu apkalpošanas speciālistiem u.c.) Dalība starptautiskajos konkursos (galdnieki Lietuvā Kauņas tehnoloģiju apmācību centra rīkotajā starptautiskajā konkursā Joiner 2024) Prakses iespējas ārzemēs Erasmus+ projekta ietvaros (sadarbība ar 10 valstīm)</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	<p>Psiholoģiskā un sociālā atbalsta nodrošināšana izglītojamiem</p>	<p>Skolā nav karjeras konsultanta. Ar skolotāja mentora atbalstu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sniegtas individuālās konsultācijas 125 izglītojamajiem pēc pašu izglītojamo iniciatīvas - Sniegtas individuālās konsultācijas 11 izglītojamajiem pēc grupu audzinātāju iniciatīvas

		<ul style="list-style-type: none"> - Sniegtas individuālās konsultācijas 21 izglītojamajiem pēc izglītojamo vecāku lūguma - Pēc atbalsta saistībā ar audzināmajiem vērsušies 13 pedagogi - Novadītas 16 grupu nodarbības, vērotas 5 grupu nodarbības - Reizi nedēļā nodrošinātas konsultācijas izglītojamiem dienesta viesnīcā <p>IZPILDĪTS</p>
Nr.4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība	Energoresursu konsekventa taupības režīma īstenošana (katrs ir atbildīgs par kopējo taupības režīmu) - energoresursu taupīšanas iespēju apzināšana un plāna izstrāde, ieviešana.	<p>Dienas gaismas armatūru 4*18 W nomaina ar LED paneļiem 40W. 120 gab. mācību klasēs.</p> <p>Lekcijas izglītojamiem un darbiniekiem par iespēju samazināt elektroenerģijas patēriņu ikdienā</p> <p>Transporta pieprasījumus apkopo nedēļai un pirmdienās tiek pieņemts lēmums- atbalstīt dalību un iedalīt transportu vai nē.</p> <p>Tiek analizēta iespēja katrā konkrētā gadījumā izmantot sabiedrisko transportu - autobusu vai vilcienu.</p> <p>Apkure telpās tika pieslēgta pakāpeniski, izvērtējot gaisa temperatūru ārā un telpās. Piektdienu pēcpusdienās, svētku dienās u.c par dažiem grādiem (atbilstoši āra temp.) tiek samazināta apkure.</p> <p>IZPILDĪTS</p>
	Iestādes darbības nodrošināšanai izmantoto ēku, teritorijas, aprīkojuma kvalitatīva uzturēšana un efektīva izmantošana.	<p>Nepieciešamo ekspertīžu, pārbaužu par ēkas drošību un ekspluatēšanu veikšana. Darba un vides drošības pasākuma plāna īstenošana. Mācību materiālās bāzes papildināšana visās IP.</p> <p>Resursu iegāde notiek atbilstoši darbinieku rakstiskam iesniegumam, kas saskaņots ar direktori. Pedagogi mācību procesam nepieciešamos materiālus plāno atbilstoši izglītības programmas prasībām, kas atspoguļojas katru gadu veiktajā pedagoga darbības pašvērtējumā.</p> <p>Mācību materiālā bāze paplašināta visās programmās finansējuma iespēju robežās.</p> <p>Aktualizēti iekšējie noteikumi saskaņā ar 22.08.2023. MK noteikumiem "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos". Sadarbībā ar grupu audzinātājiem un profesionālo priekšmetu pedagogiem tika strādāts pie izglītojamo izpratnes par drošības prasībām un to ievērošanu.</p> <p>IZPILDĪTS</p>

Audzināšanas darba izvērtējums

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi katru gadu tiek analizēti saskaņā ar skolas galvenajiem darba uzdevumiem. Audzināšanas jautājumi nav nodalāmi no skolas darba kopumā, jo tie tiek risināti gan mācību nodarbībās, gan ārpus nodarbību aktivitātēs, gan dienesta viesnīcā, gan sadarbībā ar vecākiem un sociāliem partneriem.

Iepriekšējā mācību gada izglītojamiem tika sniegts atbalsts:

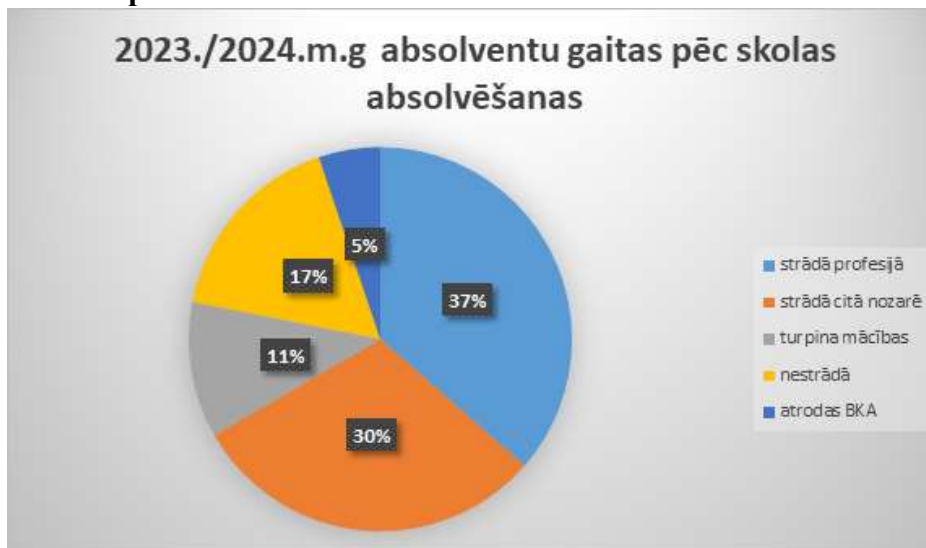
- atbrīvoti no īres maksas par dienesta viesnīcu- 40 dienesta viesnīcā dzīvojošie, kuriem ir piešķirti sekojoši statusi - sociālo garantiju nodrošināšanas apliecība - 7 izglītojamie, izziņa par trūcīgās vai maznodrošinātās ģimenes statusu –2 izglītojamie, invaliditātes apliecība - 2 izglītojamie, goda ģimenes karte 62 izglītojamie;
- apzināts izglītojamo dzīves vietas un sabiedriskā transporta kustības, kas ietekmē mācību stundu kavējumus;
- noorganizētas skolas izglītojamo vecāku un likumisko pārstāvju kopsapulce (klātienē) un grupu vecāku sapulces klātienē un attālināti.

2023./2024.m.g. rīkoti tradicionāli un izglītojošie pasākumi - Zinību diena, Skolotāju diena, Adventes vainaga iedegšana, Ziemassvētku pasākums, Valentīndienas pasākums, Pavasara talka.

3.KRITĒRIJA IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA IZVĒRTĒJUMS

Kvantitatīvie rādītāji

2024.gada oktobra vidū skola veica 2023./2024.m.g. absolventu anketēšanu, lai izpētītu izglītojamo nodarbinātību pēc skolas absolvēšanas.



Pēc anketu apkopošanas redzam, ka 37% absolventu strādā profesijā, 30% strādā citā nozarē, 11% turpina mācības, 17% nestrādā, bet 5% atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā.

No 17 automehāniķu programmas absolventiem, 4 strādā nozarē (SIA "Raijre", SIA "AD Baltic", SIA "Autolap"). Viens no izglītojamiem patreiz nestrādā nozarē, jo vēlas nopelnīt naudu, lai atvērtu savu autoservisu. 1 no absolventiem ir pieteicies militārajam dienestam. 9 izglītojamie strādā nozarē, kas nav saistīta ar iegūto profesiju (Lielvārdes militārā bāze, SIA "AKZ", SIA "Norton Pluss", SIA "LMK Ceļi", SIA "Jeld Wen", Rīgas ūdens). 2 izglītojamie turpina mācības (1 APV - metinātājs, 1 - lauksaimniecība).

No 22 metinātājiem nozarē pašlaik strādā 7 absolventi (SIA "Eko EI", SIA "Metālists", SIA "LIL projekts" SIA "MK Dizains"), bet 8 strādā citā nozarē (SIA "BLS", SIA "E Clean", u.c.). 1 izglītojamā turpina mācības augstskolā, apgūstot profesiju loģistikas speciālists.

No 11 pavāriem 5 strādā savā profesijā (kafejnīca Pīlādzītis, SIA "Liepkalni", SIA "Margret", bārs-kafejnīca Jumprava), 1 absolvents turpina mācības un apgūst profesiju APV būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis, 1 absolvents studē LU par sākumskolas pedagogu. 2 izglītojamie strādā ārzemēs citā nozarē, bet 3 šobrīd aktīvi meklē darbu.

No 8 būvizstrādājumu galdniekiem 4 strādā profesijā (SIA "Aizkraukles KUK", SIA "AKZ", SIA "Pārslas-V", SIA "Krauss"), bet 1 turpina studijas Biznesa augstskolā Turībā jurispodenci un 1 izglītojamais strādā ar nozari nesaistītā darba vietā. 2 nestrādā.

No 9 klientu apkalpošanas speciālistiem 1 strādā nozarē, bet 4 absolventes atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā. 4 absolventes meklē darbu.

No 17 būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķiem pēc aptaujas rezultātiem 5 strādā nozarē (SIA "VIA", SIA "Ošukalns", SIA "Roaders", SIA "Agrolatgale plus"), 2 turpina izglītību APV par metinātājiem, bet 2 strādā citā nozarē ārzemēs.

Absolventi, kuri pašlaik nestrādā, norāda, ka atrast darbu apgrūtina tas, ka darba devēji prasa pieredzi profesijā. Absolventi, kuri nestrādā profesijā norāda, ka profesija iespējams nav viņam piemērota, bet zināšanas izmanto ikdienas dzīvē, piemēram veicot autoremontu pats mājās.

Jautājumā - ko viņi ieteiktu tagadējiem skolas izglītojamiem, absolventi iesaka vairāk pievērsties mācībām, kārtīgi apgūt savu profesiju, uzklaustīt un cienīt skolotājus, izvēlēties atbilstošu prakses vietu. Absolventu attieksme pret skolu ir pozitīva un tas norāda, ka skola ir pretimnākoša ar kvalificētiem pedagogiem.

Atbilstoši Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamajiem oficiālajiem datiem Profesionālās izglītības programmu absolventu monitoringa rīkā, kura mērķis ir nodrošināt informācijas pieejamību par profesionālo izglītību ieguvušo personu nodarbinātību, ienākumiem un nodarbinātības/bezdarba līmeni 10 gadus pēc izglītības iestādes beigšanas, varam analizēt 2018./2019.m.g., 2019./2020.m.g., 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. absolventu gaitas pēc skolas absolvēšanas.

Absolvēšanas gads	Pārskata gads	Absolventu skaits, kopā	Absolventi, nodarbināti, skaits	Absolventi, nodarbināti un studē, skaits	Absolventi, bezdarbnieki, skaits	Absolventi, ekonomiski neaktīvi, kopā	Absolventi, emigrējuši, skaits	Absolventi, nav ziņu par nodarbinātību, skaits	Absolventu dibinātie uzņēmumi, uzņēmumu skaits	Absolventi, pieder kapitāldaļas, absolventu skaits
2018	2019	85	55	3	8	19	1	2	0	0
2018	2020	85	52	2	4	26	0	3	3	2
2018	2021	85	49	1	9	22	2	3	3	2
2018	2022	85	46	1	7	25	2	5	3	2
2019	2020	65	39	5	6	20	0	0	1	1
2019	2021	65	37	3	7	20	1	0	1	1
2019	2022	65	39	5	3	19	3	1	3	3
2020	2021	103	67	0	8	24	0	4	9	7
2020	2022	103	66	1	8	23	2	4	9	7
2021	2022	70	43	1	5	21	0	1	0	0

Secinājumi:

- Puse no absolventiem, kuri strādā savā profesijā, to turpina darīt prakses uzņēmumos.
- 67% absolventu ir nodarbinātas personas, bet 11% turpina mācības, t.sk. augstākās izglītības iestādēs (3 izglītojamie – jurisprudences, loģistikas speciālists un sākumskolas pedagogs)
- Nodarbinātības līmenis 2023./2024.m.g. absolventu vidū ir nedaudz augstāks (67%) nekā oficiālajā profesionālās izglītības iestāžu absolventu monitoringa rīkā, kur 2020./2021.m.g. absolventu nodarbinātība ir 62%, 2018./2019.m.g. - 60%, bet 2017./2018.m.g. – 54%
- Savā nozarē strādā 24% automehāniķu, 45% pavāru, 50% būvizstrādājumu galdnieku, 11% klientu apkalpošanas speciālistu, 30% būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķu un 32% metinātāju 2023./2024.m.g. absolventi.

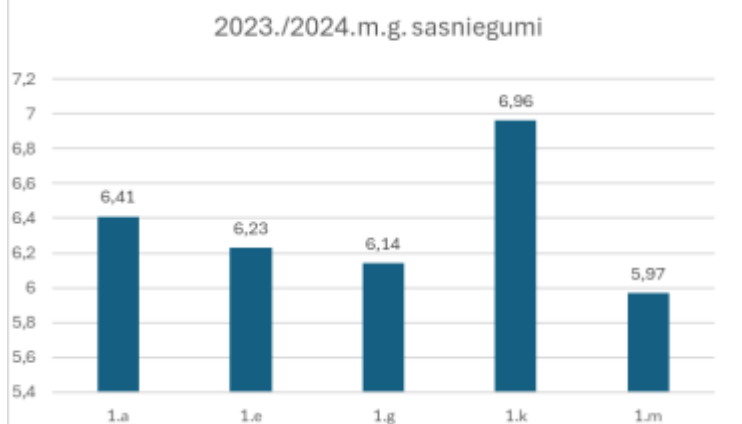
**KRITĒRIJA IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
STIPRĀS PUSES UN ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS**

N.P K	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	1.Sadarbības pilnveidošana ar pamatskolām. 2.Izglītības programmu analīze, nosakot nepieciešamos atbalsta materiālus. 3.Methodiskā sadarbība starp skolotājiem, lai sekmētu dažādu tēmu apguvi integrēti. 4.Psihologa un izglītojamo atbalsta speciālista pieņemšana darbā un iesaiste atbalsta sniegšanā. 5.Mērķtiecīga konsultāciju grafika izstrāde un izpildes kontrole.
2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde vairākas reizes gadā veic izglītojamo aptauju par mācību procesa norisi, mikroklimatu, sadarbību. Katru gadu septembrī/ oktobrī grupu audzinātāji vāc informāciju par absolventu turpmākajām gaitām.	1.Regulāra izglītojamo un absolventu aptauju organizēšana. 2. Konventa sēdes organizēšana par veicamajiem preventīvajiem pasākumiem izglītojamo drošības, psiholoģiskās labbūtības un emocionālās inteliģences jautājumos. 3.Absolventu darba un mācību, dzīves gaitu monitoringa sistēmas izveide un īstenošana.
3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana dažādu iemeslu dēļ. Skolai ir pierādījumi un informācija sapkopojums par to, ka tas nav saistīts ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Izglītības iestāde izzina izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai. Saņemtā informācija tiek regulāri analizēta un meklēti iespējamie atbalsta ceļi.	1.Datu precīza uzskaitē un analīze par skolas maiņas cēloņiem. 2.Sociālā pedagoga, izglītības mentora sadarbības veicināšana ar grupu audzinātājiem. 3.Dažādu dienestu iesaiste skolas kvalitatīvas darbības nodrošināšanā- policija, veselības inspekcija, medicīnas un sociālie darbinieki, nozaru speciālisti. Galvenais uzsvardot visaptverošu, objektīvu, precīzu informāciju no speciālistiem.

4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (detalizēta informācija par veiktajiem pasākumiem sadaļā prioritātē Atbalsts izglītojamiem)	Izglītības programma nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas. Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, kas ļauj apgalvot, ka tā ir kvalitatīva. Lielākā daļa izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	<p>1. Visās grupās neatkarīgi no izglītības programmas katru gadu septembrī atkārtoti izskatīt konkrētās profesijas standartu, iepazīstināt ar programmas saturu, apgūstamajiem moduļiem, pārbaudes darbiem un eksāmeņiem, nosacījumiem kvalifikācijas ieguvei.</p> <p>2. Visās programmās katru gadu organizēt profesijas dienu, tikšanos ar nozares speciālistiem, bijušajiem izglītojamiem.</p> <p>3. Turpināt dažādu nozares izstāžu, sacensību, skašu apmeklēšanu.</p> <p>4. Ņemt dalību augstskolu organizētajās profesiju dienās, sadarboties ar citām profesionālās izglītības iestādēm.</p> <p>5. Aicināt uz skolu nozaru ekspertu padomju pārstāvjus, nozaru uzņēmumu pārstāvjus, sadarbības partnerus - analizēt darba tirgus piedāvājumu un ar to iepazīstināt izglītojamos.</p>
5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	<p>1. Turpināt sadarbību ar absolventiem, kā skolas tēla uzturētājiem un popularizētājiem.</p> <p>2. Apkopot informāciju ne tikai par absolventiem, bet arī par tiem, kas mācību gada laikā pārtraukuši mācības, norādot kādu no iemesliem, sekmēt viņu atgriešanos skolā un mācību atjaunošanu.</p> <p>3. Aktīvāk reklamēt absolventu sasniegumus un iesaistīt viņus mācību procesā.</p>

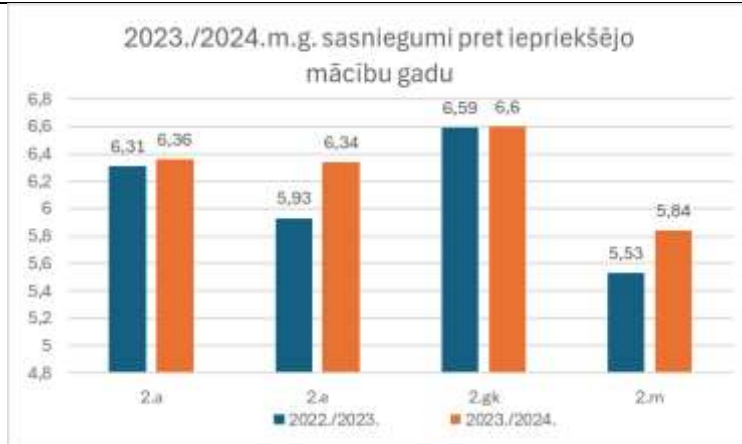
4.KRITĒRIJA MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS IZVĒRTĒJUMS

Kvantitatīvie rādītāji



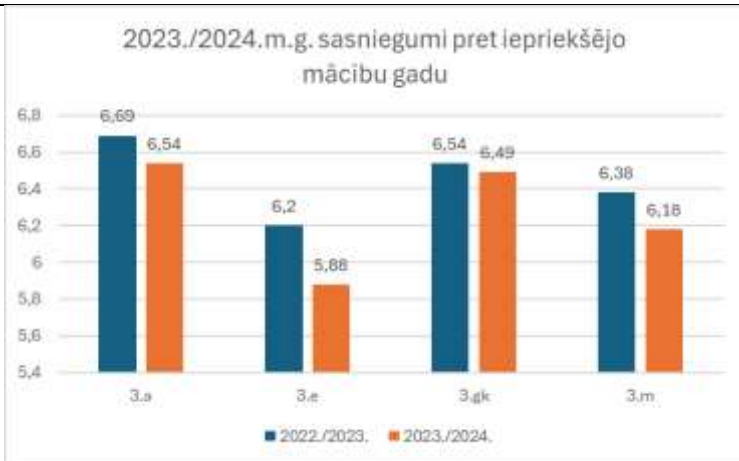
Attēls Nr.1

No 96 pirmā kursa izglītojamiem 23%, kas uzsāka mācības, ir mācīšanās grūtības (16 – bija atbrīvoti no VPD kārtošanas, pārējie 6 kārtoja eksāmenus par pamatzglītības kursu). Katru gadu, uzsākot mācības, tiek veikta diagnostika matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Zemi vērtējumi ir matemātikā - 65% un latviešu valodā - 66%, angļu valodā - 20% izglītojamo. Skolotāju mērķis ir mudināt izglītojamos sasniegt labākus rezultātus, censties ikdienas darbā parādīt iepriekš apgūtā saistību ar jaunajām zināšanām, netradicionālām situācijām. Liels darbs skolotājiem jāpieliek, lai mācītu izglītojamos mācīties. Mācību gadu ar labu sniegumu – 7, 5 un vairāk pabeidza 7% izglītojamo.



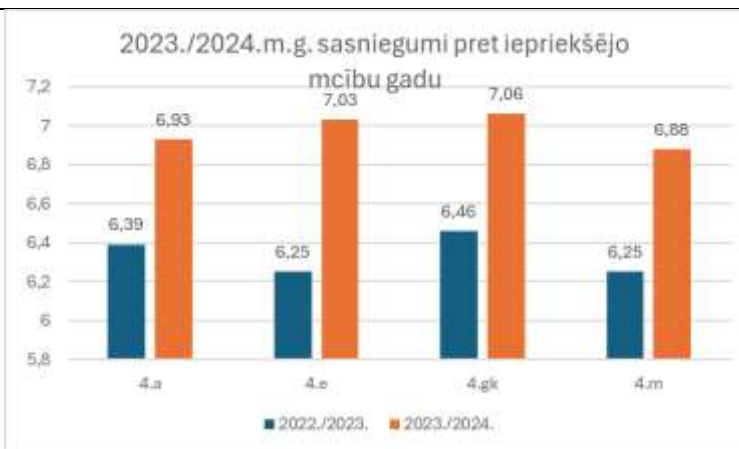
Attēls Nr.2

Vidējie mācību sasniegumi 2.kursa izglītojamiem salīdzinājumā ar pirmo gadu nedaudz uzlabojās. Taču ir ļoti zems īpatsvars - 5,8% to izglītojamo, kas pabeidza mācību gadu ar vidējo vērtējumu 7,5 un augstāk. 2.e un 2.mursos (zemākie rādītāji) grupas vājas un ir lielāks atbirums nekā 2.a, 2.gk (izstājās/atskaitīti par programmas prasību neizpildi/ patvaļīgu mācību pārtraukšanu). Četri izglītojamie papildus gatavojas atkārtotai matemātikas (VL) eksāmena kārtošanai.



Attēls Nr.3

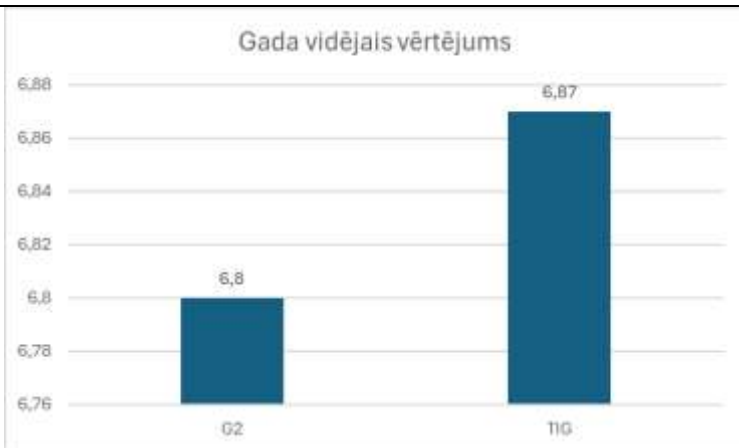
Daļa 3.kursu izglītojamie ir ar zemiem vērtējumiem, vāju motivāciju, kas ietekmēja kopīgos rezultātus (nekārtoja eksāmenus par pamatizglītību). Šajosursos 14% izglītojamie pabeidza mācību gadu ar labiem rezultātiem. Skola nodrošinājusi papildus konsultācijas atkārtotai CE kārtošanai. Trešdaļai izglītojamo, kas nenokārtoja matemātikas eksāmenu, ir mācīšanās grūtības.



Attēls Nr.4

Vidējie mācību sasniegumi ir krietni augstāki, nekā konkrētajiem kursiem bija iepriekšējā mācību gadā (21% izglītojamo vidējais vērtējums 7,5 un augstāk) kas izskaidrojams ar to, ka tika apgūti vairi profesionālie moduļi. Taču izteikti bija vērojama tendence, kas ietekmēja PKE un atkārtoti kārtotos CE vājos rezultātus:

- īss laika periods pēc kvalifikācijas prakses, lai sagatavotos PKE, CE (ar šo m.g. veiktas izmaiņas prakšu plānojumā);
- izmaiņas par profesionālās IP daļas apguvi apliecināšu dokumentu iegūvi (MK noteikumi Nr.52) ne vienmēr motivē gatavoties noslēguma eksāmeniem;
- izglītojamiem bija nodrošinātas papildus konsultācijas matemātikā.



Attēls Nr.5

Ar augstākiem vidējiem mācību sasniegumiem ir ar dizglītības programmu kursu izglītojamie, kas izskaidrojams ar to, ka profesionālie priekšmeti/moduļi padodas labāk par vispārīzglītojošajiem mācību priekšmetiem. 9 % izglītojamo katrā grupā vidējais vērtējums bija 7,5 un vairāk. Izglītojamo iepriekš iegūtā izglītība ir dažāda - pamatskola (ieejas nosacījums), profesionālā vidējā/vidējā, augstākā (viens izglītojamais). Labi nokārtoti

	profesionālās kvalifikācijas eksāmeni: - MAG nedaudz augstāki vidējie rādītāji nekā valstī; - MIG vienādi ar vidējiem rādītājiem valstī; - TIG nedaudz zemāki vidējie rādītāji nekā valstī (IP tika īstenota pirmo gadu).																								
<p style="text-align: center;">Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos (VPD) - pēdējie trīs gadi</p> <table border="1" data-bbox="165 592 906 1045"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Vidējais apguves līmenis skolā (%)</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Eksāmens</th> <th style="text-align: center;">2021./2022.</th> <th style="text-align: center;">2022./2023.</th> <th style="text-align: center;">2023./2024.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angļu valoda (OL)</td> <td style="text-align: center;">41,9*</td> <td style="text-align: center;">45,5</td> <td style="text-align: center;">40,8</td> </tr> <tr> <td>Latviešu valoda (OL)</td> <td style="text-align: center;">34,9*</td> <td style="text-align: center;">38,4</td> <td style="text-align: center;">38,5</td> </tr> <tr> <td>Matemātika (OL)</td> <td style="text-align: center;">14,8*</td> <td style="text-align: center;">12,5</td> <td style="text-align: center;">9,5</td> </tr> <tr> <td>Matemātika (VL)</td> <td style="text-align: center;">22,9</td> <td style="text-align: center;">31,7</td> <td style="text-align: center;">30,2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*CE pēc iepriekšējā vispārējās vidējās izglītības standarta</i></p>	Vidējais apguves līmenis skolā (%)				Eksāmens	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	Angļu valoda (OL)	41,9*	45,5	40,8	Latviešu valoda (OL)	34,9*	38,4	38,5	Matemātika (OL)	14,8*	12,5	9,5	Matemātika (VL)	22,9	31,7	30,2	<p>2023./2024.m.g. VPD rezultāti ir pasliktinājušies . Pieaudzis izglītojamo īpatsvars, kuri nenokārtoja centralizētos eksāmenus - nerasniedza 15%: - matemātikā (OL) - 18 izglītojamie; - matemātikā (VL) - 4 izglītojamie; - angļu valodā (OL) - 4 izglītojamie; - latviešu valodā (OL) - 3 izglītojamie.</p> <p>Viens no izglītojamiem neieradās uz eksāmeni, jo uzsāka jaunajā darba gaitas (kārtos atkārtoti). Iztalēzējot grupu audzinātāju sarunas ar izglītojamiem, mācību priekšmetu skolotāju viedokļus, tika secināts: -pašpārlicināti, ka nokārtos, nepieliekot pūles un nemēģinot pildīt otro daļu - kompleksu problēmu risināšana; -latviešu valodā un angļu valodā izglītojamiem, kuri nerasniedza 15%, slikti bija rezultāti runāšanas daļā (necentās, nebija motivācijas); -stresa situācijā (eksāmena laikā) pārprot tekstu, neuzmanīgi izlasa uzdevuma nosacījumus (lasītprasme, teksta analīze); -izpētot mācību sasniegumu dinamiku pret iepriekšējo gadu, 3.kursu izglītojamiem tie ir pasliktinājušies visās IP (skat.attēlu Nr.3).</p>
Vidējais apguves līmenis skolā (%)																									
Eksāmens	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.																						
Angļu valoda (OL)	41,9*	45,5	40,8																						
Latviešu valoda (OL)	34,9*	38,4	38,5																						
Matemātika (OL)	14,8*	12,5	9,5																						
Matemātika (VL)	22,9	31,7	30,2																						

KRITĒRIJA MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS STIPRĀS PUSES UN ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Dažkārt pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas.	1. Izstrādāt mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējai vērošanai, balstoties uz izstrādātajām savstarpējās stundu vērošanas veidlapām. 2. Turpināt veikt metodisko atbalstu tiem skolotājiem, kuriem nepieciešams pilnveidot mācību stundu norises kvalitāti (jaunie pedagogi). 3. Mērķtiecīgāk popularizēt labās prakses piemērus sadarbojoties vispārīzglītojošo un profesionālo moduļu/priekšmetu skolotājiem.
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skola plāno mācību un audzināšanas procesu, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm, kas balstīti uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem, stratēģijas plānotajos darbības virzienos. Skolā katru gadu tiek aktualizēta stundas/praktiskās nodarbības vērošanas un novērtēšanas lapa (8 kritēriji tiek izvērtēti pēc četrus līmeņu apraksta): <ul style="list-style-type: none"> - stundas struktūra; - izglītojamo pieredzes aktualizēšana; - sasniedzamie rezultāti; - mācību uzdevumi; - vērtēšanas atgriezeniskā saite; - atbalsts izglītojamiem; - mācību procesa diferenciācija; - mikroklimats. Skolotāji izvirza konkrētus, izmērāmus, izglītojamiem atbilstošus sasniedzamos rezultātus (SR). Vērotajās stundās ir saskatāmas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un	1. Pinveidot pedagogu prasmes formatīvās vērtēšanas uzdevumu/darbu veidošanā, izmantojot platformu Skolo.lv, mape.lv. 2. Papildināt skolas Moodle platformas uzdevumu bāzi.

		refleksija. Dažreiz ir vērojams, ka skolotājs virza uz domāšanu par mācīšanos. Uzdevumi SR sasniegšanai ir dažādoti: gan reprodutīvie, gan radošā līmenī. Izglītojamiem ir iespēja un laiks interpretēt, domāt radoši (ne vienmēr viss iecerētais izdodas, tas atkarīgs no grupas). Formatīvo vērtēšanu pedagogs organizē periodiski, stundu laikā katram ir iespēja salīdzināt savu sniegumu ar SR. Reizēm pedagogs atgriezenisko saiti (AS) organizē pašās stundas beigās, nav iespējas pārliecināties par SR sasniegšanu Sniedzot AS tiek pilnveidotas mācīšanās prasmes.	
3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā vēroto stundu pedagogs pamatā diferencē darbu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (atgātnes, pielāgojumi, darba mapes, ko var izmantot). Reizēm vērojama mērķtiecīga pāru darba organizēšana (praktiskajās nodarbībās), kur spēcīgākais sniedz atbalstu. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts, mazāk - izglītojamo centrēts	1.Lielāku vērību pievērst izglītojamo individuālajām īpatnībām (precīzi dati par iepriekšējā posmā apgūtā apjomu – diagnostika, apgūtās programmas kodi, iepriekš atbrīvoti no VPD kārtošanas), iepazīstinot visus iesaistītos pedagogus, atbalsta personālu. 2.Papildus konsultāciju nodrošināšana izglītojamiem, lai sekmīgāk sagatavotos valsts pārbaudes darbiem (VPD), arī atkārtotai kārtšanai. 3.Iesaiste interešu izglītības pulciņos - talantīgajiem, ieinteresētajiem jauniešiem.
4.	Izglītības procesa plānošanas un	Tika vērotas 35% no visiem skolotājiem, kas pasniedz profesionālos, mūžizglītības	1.Noorganizēt skolas eksāmenus pirms aiziešanas kvalifikācijas praksē, lai

	<p>Istenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>moduļus. Vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Nodarbībās pedagogi definē SR un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Pedagogi sniedz AS izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu. Vairāk kā puse vērotajās praktiskajās nodarbībās izglītojamie strādā pāros pēc izstrādātajiem darba uzdevumiem. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai/ izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, pieejamiem mācību tehniskajiem līdzekļiem. Dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis (izmaiņas PKE saturā). Vairāk kā puse izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto. Pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts. Vērotajās praktiskajās nodarbībās uz izglītojamo centrēts .</p>	<p>apzinātu SR, kuri ir jāpildināto četrgadīgajās IP.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kvalifikācijas prakses pārvirzīt uz agrāku termiņu, lai labāk sagatavotos kvalifikācijas eksāmenam. 3. Paplašināt sadarbību ar tehnikumiem atsevišķu moduļu apgūvē (atbilstošs mācību materiāltehniskais nodrošinājums). 4. Moduļus/to daļas, kur nevar nodrošināt materiāltehnisko bāzi apgūt darba vidē balstītās mācībās.
5.	<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pildinot jauno vērtēšanas kārtību. 2. Iesaistīt pedagogus – skaidrot, labās prakses piemēri, izstrādājot kritērijus formatīvajiem vērtējumiem. 3. Izglītojamo informēšana, skaidrošana par vērtējumu objektivitāti.

		rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu	1.Skolotāja mentora, sociālā pedagoga, dienesta viesnīcas pedagoga sadarbības veicināšana ar grupu audzinātājiem - pilnveidot rīcības modeli. 2.Izglītojamo individuālo vajadzību un spēju izpēte - atbilstošu mācību metožu, atbalsta materiālu pilnveidošana.

5.KRITĒRIJA IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA IZVĒRTĒJUMS

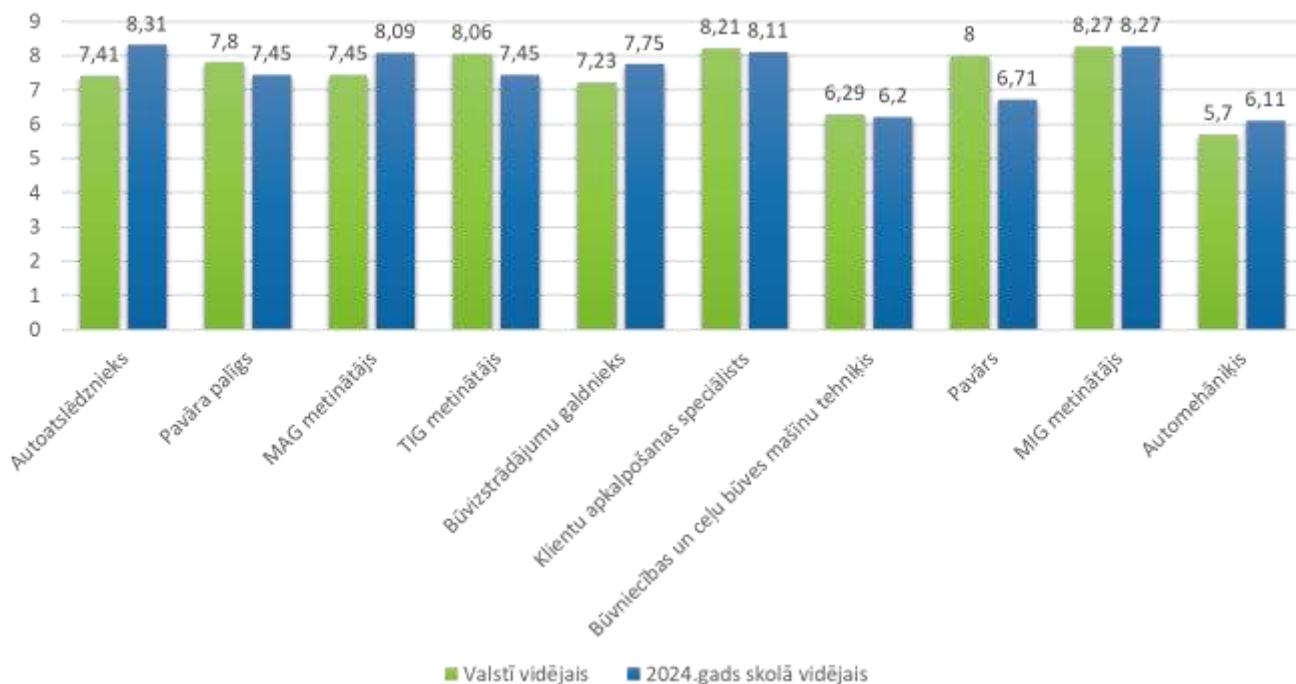
Kvantitatīvie rādītāji

2023./2024.m.g. tika kārtoti 14 profesionālās kvalifikācijas eksāmeni, tai skaitā 2 zemākās kvalifikācijas eksāmeni programmā Autotransports un Ēdināšanas pakalpojumi.

Kvalifikācijas eksāmeni rezultāti pēdējos 3 mācību gados

Profesionālā kvalifikācija	Vidējais vērtējums 2021./2022.	% virs 7 ballēm 2021./2022.	Vidējais vērtējums 2022./2023.	% virs 7 ballēm 2022./2023.	Vidējais vērtējums 2023./2024.	% virs 7 ballēm 2023./2024.
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists/ Pavārs	6,72	64%	6,00	33%	6,71	57%
Pavāra palīgs			6,63	83%	7,45	91%
Automehāniķis	5,33	11%	6,13	38%	6,11	
Autoatslēdznieks			8,06	100%	8,31	100%
Būvizstrādājumu galdnieks	7,14	71%	7,45	82%	7,75	87%
Klientu apkalpošanas speciālists	6,84	54%	6,67	56%	8,11	86%
Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis			5,86	25%	6,2	33%
MIG metinātājs (arodizglītības programma)	9,00	100%	7,63	84%	8,27	100%
MAG metinātājs (arodizglītības programma)	8,13	100%	7,31	95%	8,09	100%
TIG metinātājs (arodizglītības programma)					7,45	100%
Apdares darbu strādnieks (tālākizglītības programma)	5,71	31%	-	-	-	-
Pavāra palīgs (tālākizglītības programma)			8,00	91%	-	-
Kokapstrādes iekārtu operators (tālākizglītības programma)	7,83	35%	6,30	40%	6,9/7	70%/71%
Bruģētājs (tālākizglītības programma)					7,3/7,6	78%/78%

Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g. salīdzinājumā ar valstī vidējo



2023./2024.m.g. Kvalifikācijas eksāmenu nenokārtoja 8 automehāniķi, 2 būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķi un 4 pavāri. Secinājumi pēc kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīzes:

- Iegūtā zemākā kvalifikācija 2./3.kursā samazina izglītojamiem motivāciju gatavoties kvalifikācijas eksāmeniem 4.kursā
- Salīdzinoši liels īpatsvars – izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kuriem grūti apgūt profesijas prasības
- Augsts kvalifikācijas prasību līmenis un komplicēti profesionālās kvalifikācijas eksāmeni.

Lai uzlabotu kvalifikācijas eksāmenu rezultātus 2024./2025.m.g., visās kvalifikācijās tiks rīkots izmēģinājuma kvalifikācijas eksāmens, kā arī mērķtiecīgāk izglītojamie tiks sagatavoti kvalifikācijas eksāmena teorijas un praktiskajai daļai. Mācību plāna grafiks tiek plānots tā, lai izglītojamiem būtu pietiekošs laiks sagatavoties eksāmeniem.

KRITĒRIJA IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA STIPRĀS PUSES UN ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo	1.Regulāri nodrošināt informācijas aktualizāciju visās informācijas sistēmās. 2.Katru gadu līdz 1.novembrim ievietot skolas

		neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	mājas lapā pašvērtējuma ziņojumu.
2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	1. Visas izglītības programmas aktualizēt atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.
3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	1. Katru gadu visās izglītības programmās visu kursu izglītojamiem aktualizēt informāciju par apgūstamās profesijas standartu, izglītības programmas īstenošanas nosacījumiem. 2. Katru gadu analizēt (pedagoģiskās padomes sēdēs, konventa sanāksmēs) izglītojamo mācību sasniegumus.
4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas IP īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.	1. Nodrošināt visu programmā paredzēto mācību moduļu īstenošanu, nepieciešamības gadījumā piesaistot pedagogus no nozares. 2. Pilnviedot pedagogu

			savstarpējās sadarbības atbalstu.
5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	1.Saglabāt un pilnveidot visus skolas īstenotos ārpusstundu pasākumus. 2.Atbilstoši IP prasībām īstenot dažādas mācību formas (mācību ekskursijas, āra nodarbības, ekoskolas pasākumi u.c.).
6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.	1.Iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija, izpildes nodrošināšana. 2.Pilnveidot praktisko nodarbību plānojumu grupām ar lielu izglītojamo skaitu.
7.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi Jēkabpils ieslodzījumu vietā - to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie IP kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti	1.Jēkabpils ieslodzījumu vietā papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši IP prasībām.
8.	Izglītības iestādes īstenošanas izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto IP kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: - esošo / potenciālo izglītojamo skaitu IP, - pedagogu pieejamību un skolas iespēju nodrošināt optimālu noslodzi, - tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida IP (to nodrošinājums ar resursiem); -izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās;	1.Licencēt MAG programmu pēc paraugplāna. 2.Visus skolas būtiskos darba jautājumus, kas saistīti ar IP attīstību izskatīt un analizēt konventu sēdēs. 3. Stiprināt sadarbību ar

		- izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes IP nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti IP īstenošanā.	nozares NEP par programmu attīstību.
--	--	--	--------------------------------------

Mērķtiecīgs darbs tiek ieguldīts, lai reklamētu skolas īstenotās profesionālās izglītības programmas – mājas lapas pilnveide, regulāra informācijas aktualizēšana; sociālo tīklu uzturēšana un aktuālās informācijas publicēšana; sadarbība ar TV un pašvaldību mājas lapām. Sabiedrības viedokļa un ieteikumu uzklaušanās, analīze konventa sēdēs.

Dienesta viesnīcas nodrošināšana visiem izglītojamiem, kam tā nepieciešama. Konsultāciju nodrošināšana visos mācību priekšmetos. Papildus mācību pasākumu organizēšana izglītojamiem ar nepietiekošām priekšzināšanām. Pašvaldību iesaistīšana problēmu risināšanā, atbalsta sniegšanā. Informatīvas kampaņas par pieaugušo izglītības iespējām un pedagogu iesaiste savu prasmju un zināšanu popularizēšanā.

Stipendijas nolikuma aktualizēšana un visiem izglītojamiem vienkāršota un saprotama izskaidrošana- nav neizpratnes un neskaidrību stipendijas saņemšanas jautājumos.

Turpmākās attīstības vajadzība- vides pieejamības jautājumu risināšana- plāna izstrāde par nepieciešamajiem uzlabojumiem un nepieciešamo līdzekļu apjomu- izbūvētas uzbrauktuves gan skolā, gan dienesta viesnīcā, gan sporta kompleksā. Šobrīd skolai ir pacēlājs, bet tā darbību nodrošina tehniskais personāls, ir jāveic iepriekšēja motora uzlāde. (Jābūt pieteiktai vizītei. Kamēr nav izglītojamo ar kustību problēmām, tāds risinājums ir pieņemams, bet ikdienas darbā- nē.)

Turpmākās attīstības vajadzība-jaunu programmu izstrāde izglītojamiem, kuri veselības traucējumu dēļ nav spējīgi apgūt vidusskolas programmu

6.KRITĒRIJA PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE IZVĒRTĒJUMS

Kvantitatīvie rādītāji

Pedagogu kapacitāte (37 pedagogi 2023./2024.m.g.):

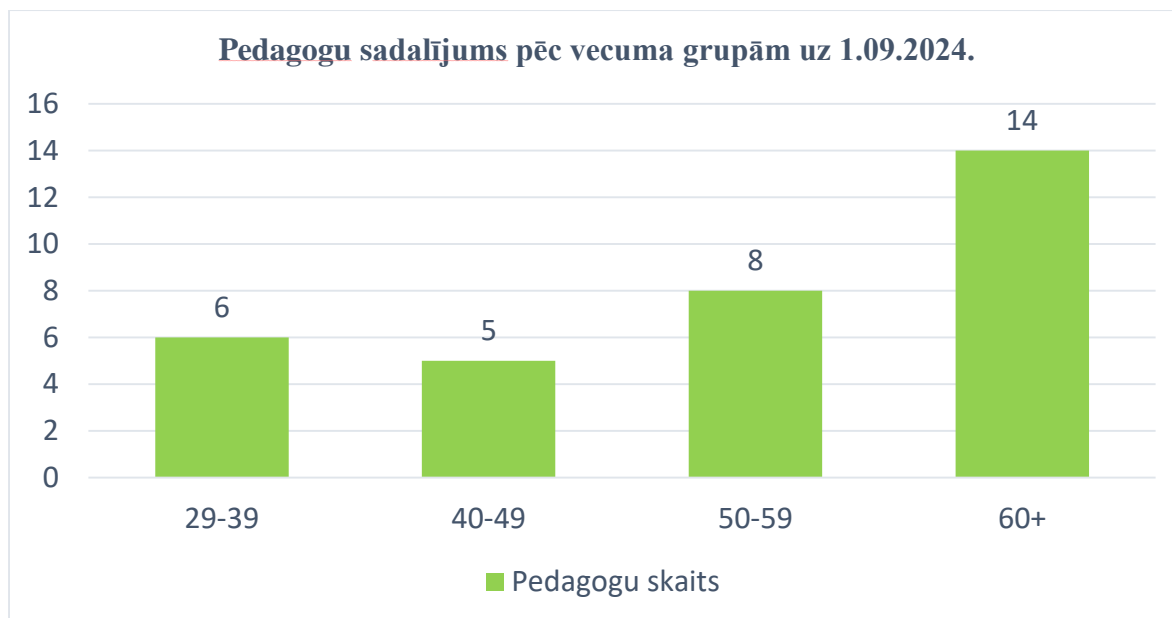
maģistra grāds - 11;

augstākā pedagoģiskā izglītība - 10;

profesionālā augstākā izglītība - 12;

profesionālā vidējā izglītība – 4.

Astoņiem pedagogiem ir divas vai vairākas augstākās izglītības.



KRITĒRIJA PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE STIPRĀS PUSES UN ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS			
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodurēģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	1.Pedagogu piesaiste no darba tirgus I/P Būvniecība moduļos, kuri saistīti tieši ar būvniecības sadaļu 2.Nemot vērā pedagogu vecumu, nepieciešams laicīgi piesaistīt jaunus pedagogus

		<p>Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā.</p> <p>Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagoģu vakancu (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	
2.	<p>Pedagoģiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</p>	<p>Visi pedagoģi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).</p> <p>Informācija VIIS par pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>1. Iesaistīt pedagoģus kvalitatīvosursos un stažēšanās pasākumos atbilstošas nozares uzņēmumos.</p> <p>2. Uzlabot pedagoģu digitālās un svešvalodu kompetences.</p> <p>3. Motivēt pedagoģus (vispārīzglītojošos un profesionālos) aktīvāk iesaistīties Erasmus + projekta strukturētajosursos.</p> <p>4. Pilnveidot pedagoģu zināšanas par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai speciālās vajadzības.</p>
3.	<p>Izglītības iestādes īstenotās pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte</p>	<p>Izglītības iestādes pedagoģi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniegtie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, pedagoģu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.</p>	<p>1. Organizēt pedagoģu dalīšanos pieredzē ar iegūtajām zināšanāmursos, semināros</p>
4.	<p>Pedagoģu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē</p>	<p>Pedagoģiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</p>	<p>1. Nodrošināt pedagoģiem sabalansētu darba slodzi, uzlabojot pedagoģu darba</p>

		<p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	<p>apstākļus un veidojot pamatu pedagogu piesaistei un noturēšanai profesijā</p>
--	--	--	--

7.INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ

ERASMUS+ profesionālās izglītības sektora mobilitātes projektu Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000063449 un Nr. 2023-1-LV-01-KA121-VET-000140127 ietvaros 2023./2024.mācību gadā īstenotas 46 izglītojamo (pavāri, automehāniķi, būvizstrādājumu galdnieki, klientu apkalpošanas speciālistu un būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķu) prakses ārzemēs - Austrijā, Spānijā, Portugālē, Lietuvā, Dānijā, Itālijā un 14 pedagogu pieredzes apmaiņas/ darba vērošanas/ dalība kursus.

Īstenojot projektu, pedagogiem un izglītojamiem, tika sniegta iespēja iegūt profesionālo pieredzi ārzemēs, kas sekmēja katra projekta dalībnieka profesionālās kompetences paaugstināšanu, kā arī tika apgūtas aktuālākās nozares darba tirgus tendences. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem būtiski ir palielinājies projektā iesaistīto dalībnieku skaits. Kopā 2023./2024. m.g. apgūti 126877,62 EUR.

Skola paplašina katru gadu sadarbības partneru loku. 2023./2024. m.g. izveidojusies jauna sadarbība ar Mažeiku politehnisko skolu, kuri 2023.gada rudenī Erasmus+ projekta ietvaros bija vizītē pie mums skolā un sadarbībā ar šo skolu 2024./2025.m.g. kopā ar Viljandes profesionālo skolu īstenošim Nordplus projektu "Iepazīsti Baltijas valstu nacionālo virtuvi".

2023./2024.m.g. noslēdzās Nordplus projekts "My sustainable business" NPJR-2022/10056, kura ietvaros 2023.gada 25.oktobrī rīkojām starptautisku profesionālo konkursu "Mans ilgtspējīgais bizness", kurā piedalījās profesionālo skolu komandas no Lietuvas un Igaunijas.

Novērtējam Latvijas Skolas somas projekta iespējas izglītojamiem. Īstenotas dažādas aktivitātes gan skolā, gan izbraukuma braucienos.

8. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Skolas vadība un darbinieki sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Zemgales plānošanas reģionu. Dibinātājs - IZM pārstāvis ir deleģēts dalībai skolas konventā. Regulāri skola nosūta dibinātājam informāciju par plānoto noteiktam laika periodam un par plānotā izpildi. Visās skolas konventa sēdēs ir piedalījies pārstāvis no Zemgales plānošanas reģiona, kas sniedz informāciju par prioritātēm, izvērtē skolas prioritāšu atbilstību plānošanas reģiona prioritātēm. Lieliska sadarbība ir izveidojusies ar Aizkraukles novada domi, Aizkraukles pilsētas un novada uzņēmēju apvienību. Katru gadu skola piedalās pašvaldības un Rūpniecības kameras organizētajās "Uzņēmēju dienās". Direktore regulāri informē vietējos uzņēmējus par skolas aktivitātēm, par jaunākajiem projektiem, par iespējamo sadarbību. Skolā ir notikušas "Uzņēmēju dienas", novada domes Izglītības komisijas izbraukuma sēde.

Tiek organizēta mērķtiecīga sadarbība ar Aizkraukles pašvaldību dažādos ar izglītību un kultūru saistītos jautājumos.

Notiek sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru, īstenojot tālākizglītības programmas bezdarbniekiem un darba meklētājiem.

Skolas pedagogi sadarbojas ar Aizkraukles novada izglītības pārvaldi un tās izveidotajām metodiskajām apvienībām. Skolas sociālais pedagogs ļoti veiksmīgi koordinē un sadarbojas ar novadu bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem. Palīdz grupu audzinātājiem šīs sadarbības stiprināšanā.

Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar nozaru asociācijām – Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju; Latvijas Auto asociāciju; Latvijas Auto tirgotāju asociāciju, A/S Latvijas autoceļu uzturētājs, Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti. Veiksmīgi sadarbojamies ar daudzām profesionālās izglītības skolām. Kolēģi ir lieliski padomdevēji un veicina attīstību.

Skolai ir pastāvīgi sadarbības partneri profesionālās izglītības iestādes Lietuvā Igaunijā, Dānijā, Sadarbība tiek paplašināta katru gadu.

Sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, Skolā tiek rīkoti semināri profesionāļiem (InterCar, McRolls). Šos seminārus vada starptautiski atzīti speciālisti, dīleru pārstāvji. Seminārā piedalās skolas pedagogi, labākie izglītojamie un tuvākās apkārtnes nozares uzņēmumu pārstāvji.

Skolai ir sadarbības partneri, kuri sniedz atbalstu kvalitatīva mācību procesa organizēšanā - prakses nodrošināšanā, dalība kvalifikācijas eksāmenu komisijās, mācību ekskursiju nodrošināšanā, vieslekciju organizēšanā. Pārejot uz modulāro izglītības programmu īstenošanu, kā arī ieviešot dažu moduļu apguvi uzņēmumos, sadarbību partneru skaits ik gadu pieaug. Tas ir arī pateicoties dalībai ESF projektā "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos". Neskatoties uz to, ka projekts ir noslēdzies, sadarbība ar uzņēmumiem turpinās.

Katrā programmā ir izveidojusies stabils sadarbību partneru loks, kā piemēram, pavāriem – SIA "Imiga", SIA "Kokne", ZS "Kumelītes", būvizstrādājumu galdniekiem – SIA "Kokneses galdniecība", SIA "Woodprint", SIA "Jeld-Wen", metinātājiem – SIA "Metālists", SIA "Eko – EI", SIA "Powermetal", klientu apkalpošanas speciālistiem – SIA "Darcey", SIA "Atta print", Swedbank, automehāniķiem – SIA "Autolap", SIA "MKPI serviss", SIA "Eiroserviss", SIA "LM Tehnika", SIA "Avēnija VP", būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķiem - SIA "VIA", SIA "Ošukalns", Latvijas autoceļu uzturētāji u.c.

Kā ļoti labu piemēru sadarbībai ar uzņēmumiem varam minēt pieredzi ar SIA "Ošukalns" – šis sadarbības partneris nodrošina ne tikai prakses vietas automehāniķiem, būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķiem, bet arī uzņēmuma pārstāvis apmāca mūsu izglītojamos pirms eksāmena.

Sadarbība ir ne tikai ar uzņēmumiem, bet arī ar citām profesionālām izglītības iestādēm, kā piemēram ar Smiltenes tehnikumu gan programmas izstrādē, gan arī programmas apguvē.

9. CITI SASNIEGUMI

Izglītojamie piedalījās dažādos konkursos, sporta sacensībās, skolas aktivitātēs:

- 4.kursa būvizstrādājumu galdnieks Patriks Borovskis Skills Latvia 2024 fināla konkursā nominācijā "Mēbeļu izgatavošana" ieguva 5.vietu
- Ritvars Sirmāis piedalījās starptautiskā konkursa "Young Car Mechanic" finālā. Sīvā 11 konkursantu konkurencē ieguva 9.vietu.
- Ritvars Sirmāis un Artūrs Biezums skolu pārstāvēja starptautiskajā konkursā "Uzņēmējdarbības zināšanas karjeras panākumiem 10" Biržos, 25.01.2024. Kopvērtējumā iegūta 2.vieta.
- Skola 25.10.2023. organizēja Starptautiskais profesionālais konkurss "Mans ilgtspējīgais bizness". Konkurssā piedalījās komandas no Rokišku, Tartu, Biržu profesionālajām skolām. Mūsu komanda (Aļesja Čerkesa, Niks Pētersons, Ritvars Sirmāis) ieguva 2.vietu.
- Daniils Jevstafejevs, 2.kursa būvizstrādājumu galdnieks, Skolu pārstāvēja starptautiskajā profesionālās meistarības konkursā "Joiner 2024", kas 21.martā norisinājās Kauņas tehnoloģiju izglītības centrā, Lietuvā. Konkursa uzdevums bija izgatavot loga rāmi pēc rasējuma, izmantojot rokas elektroinstrumentus. Konkurssā piedalījās dalībnieki no Lietuvas, Igaunijas un Latvijas. Kopvērtējumā Daniils ieguva 4.vietu!
- Artūrs Biezums un Ritvars Sirmāis piedalījās Starptautiskajā profesionālajā meistarības konkursā "Kandavas kauss automehāniķiem 2024», 19.04.2024. No 14 komandām kopvērtējumā ieguva 6.vietu.
- Aļesja Čerkesa, Krista Kristiāna Dumbre un Dana Daniela Zilvere piedalījās Valmieras tehnikuma rīkotajā profesionālās meistarības konkursā " Klientu apkalpošanas speciālists 2024". Kopumā konkursā piedalījās 6 komandas - mūsu skolas komanda ieguva 4.vietu.
- Kritiāns Berelis skolu pārstāvēja starptautiskajā konkursā "Mēbeļu galdnieks 2023" VTDT, 23.11.2023. Iegūta 10. vieta no 12. dalībniekiem.
- Skola 2022./2023.m.g. ieguvusi Ekoskolas sertifikātu. Šajā gadā turpinājās Ekoskolas aktivitātes izglītojot izglītojamos ilgtspējības jautājumos - tika vākta makulatūra, baterijas.
- Skolas komanda piedalījās Erudīts 2024, kurš norisinājās Smiltenes tehnikumā. Mūsu skolas matemātikas un dabaszinību komandu pārstāvēja Artūrs Biezums, Gatis Karabanovs, Kaspars Krastiņš, bet valodu, vēstures un sabiedrības zinību komandu Aļesja Čerkesa, Estere Priede un Toms Eriņš.
- Skolas komanda piedalījās PROFS 2023 Zemgales un Pierīgas reģiona pusfinālā. Mūsu skolu konkursā pārstāvēja Inguna Žigure, Dana Daniela Zilvere, Santis Bērziņš, Sandis Mūrnieks, Ginters Silovs, Gustavs Uzulnieks.
- Skolas vokāli instrumentālais ansamblis piedalījās atbalsta akcijā Ukrainai
- 3.kursa būvizstrādājumu galdnieki piedalījās projektā un izgatavoja muzikālos soliņus Skrīveru mūzikas un mākslas skolai.
- Skola jūlijā piedalījās "Mājas kafejnīcu dienās", piedāvājot tuvāko novadu interesentiem tuvāk iepazīties ar skolu un baudīt gardas zupas;
- Oktobrī Labo darbu nedēļu ietvaros skola iesaistījās dažādās sociālās akcijās - atbalstīja dzīvnieku aizsardzības biedrību "Felida", automehāniķi veica senioru auto bezmaksas riepu maiņu.
- Simtgades stipendiju par mācību sasniegumiem, aktīvu sabiedrisko darbu, iesaistīšanos mākslinieciskajā pašdarbībā un sporta aktivitātēs, ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā saņēma Patriks Borovskis un Inguna Žigure.
- Latvijas Valsts svētku pasākums, godinot izglītojamos par labākajiem mācību sasniegumiem un pasākums "Lai darbs Tevi ceļ" - godināti aktīvākie izglītojami par sasniegumiem sportā, profesionālajos konkursos un skolas vārda popularizēšanu.
- Skolas darbinieki un izglītojamie aktīvi ir piedalījušies AMI sporta kluba organizētajos pasākumos, sacensībās.
- 2024.gada 25.maijā notika skolas absolventu un darbinieku salidojums.

10. DARBA UZDEVUMI 2024./2025.MĀCĪBU GADĀ

(atbilstoši stratēģiskajām prioritātēm 2021.-2027.)

1. Kvalificēti, profesionāli, motivēti pedagogi un darbinieki

1. Kursu un semināru nodrošināšana atbilstoši darba specifikai (psiholoģiskās noturības un emocionālās inteliģences pilnveide un divi izbraukuma 8 h pieredzes apmaiņas pasākumi).
2. Turpināt aktīvu iesaistīšanos ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos (Erasmus+, Nordplus, skolas).
3. Digitālo prasmju pilnveide un nostiprināšana (apgūto zināšanu praktiska pielietošana - Office365 platformas pilnīgākas izmantošanas apguve):
 - 3.1.izmantot skolotājam piešķirto oficiālo e-pastu mācību procesa nodrošināšanai;
 - 3.2.izmantot un pilnveidot Office365 piedāvātās iespējas mācību procesā, pielietojot Chrombook iespējas.

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide

1. Atbalstu pasākumu īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un vājām/ ļoti vājām pamatzināšanām.
2. Papildus iespēju nodrošināšana talantīgajiem jauniešiem.
3. «Zaļās» domāšanas attīstīšana un «zaļā» dzīvesveida pasākumu īstenošana.
4. Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem un atbilstošu programmu īstenošanai – jaunāko tehnoloģiju apgūvē, pedagogu piesaistē, tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanā, DVB īstenošanā.

3. Atbalsts ikviena izaugsmei visa mūža garumā

1. Lojalitātes pret valsti un pilsoniskās apziņas stiprināšana daudzveidīgos skolas pasākumos.
2. Karjeras pasākumu īstenošana esošajiem un potenciālajiem skolas audzēkņiem.
3. Interesu izglītības pulciņu darba pilnveidošana.
4. Psiholoģiskā un sociālā atbalsta nodrošināšana izglītojamiem.

4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība

1. Energoresursu konsekventa taupības režīma īstenošana (katrs ir atbildīgs par kopējo taupības režīmu).
2. Iestādes darbības nodrošināšanai izmantoto ēku, teritorijas, aprīkojuma kvalitatīva uzturēšana un efektīva izmantošana.
3. Investīciju piesaiste ES kohēzijas politikas programmas 2021.-2027. gada ietvaros – skolas infrastruktūras un mācību līdzekļu uzlabošana.

Direktora p.i.

I.Vīksna

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU

UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

