



AIZKRAUKLES
PROFESIONĀLĀ
VIDUSSKOLA

Aizkraukles Profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

Aizkrauklē, 2025.gads

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Iestādes nosaukums	Aizkraukles Profesionālā vidusskola
Tips	Profesionālās vidējās izglītības iestāde
Reģistrācijas Nr.	4531002881
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.	90009620223
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Jaunceltnes ielā 21, Aizkrauklē, Aizkraukles novadā, LV5101.
Dibinātājs	Latvijas Republikas Ministru kabinets
Izglītības iestādes vadītājs	Jānis Siliņš
Pakļautība	Izglītības un zinātnes ministrija

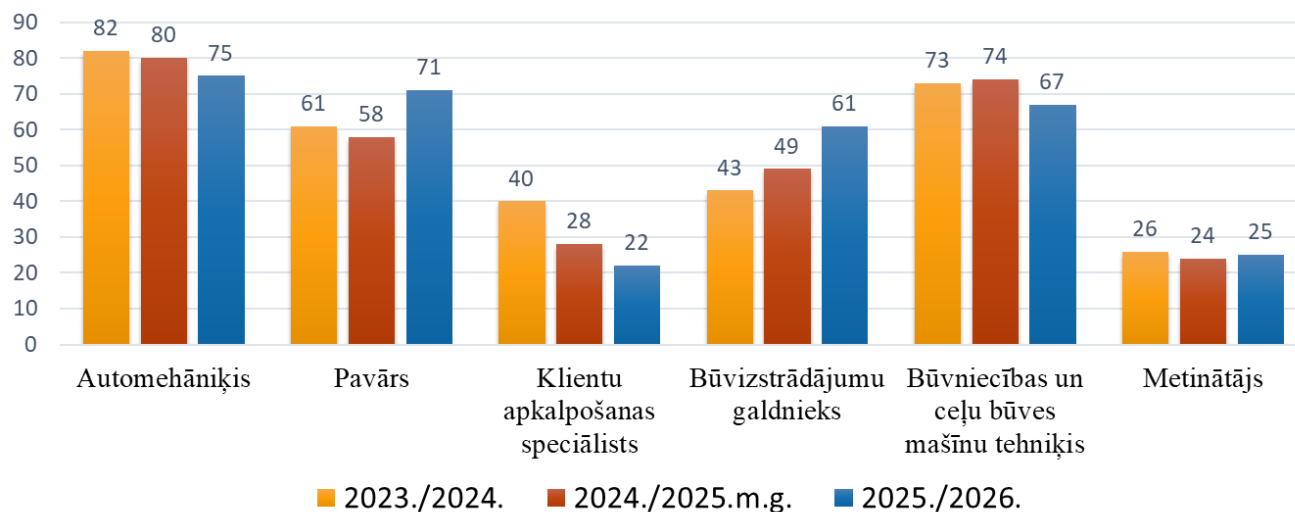
Saskaņā ar nolikumu mācību process tiek organizēts trīs programmu īstenošanas vietās: Jaunceltnes ielā 21 un Bērzu ielā 14, Aizkrauklē un Ķieģeļu ielā 14, Jēkabpilī (ieslodzījuma vietā).

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. (01.10.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (30.06.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33 525 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-15841	16.08.2017	80	65
Būvniecība	33 582 02 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1264	30.05.2019	74	59
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_1466	22.07.2019	28	27
Koka izstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-12103	20.07.2015	49	43
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P_2526	04.06.2020	58	52
Metālapstrāde	32a521011	Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, LV-5101	P-10395	21.10.2014	24	18
Būvdarbi*	20T582011	Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5202	P_7091	17.08.2023	16/16	13/7
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5202	P_2411	06.05.2020	16/16	12/9

**Tālālizglītības programmas tiek īstenotas Aizkraukles Profesionālās vidusskolas programmu īstenošanas vietā Jēkabpils cietums.*

Audzēkņu skaita dinamika profesionāli vidējās un arodizglītības programmās 2023.-2025.



Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās un arodizglītības programmās turas stabils – atbilstoši nodotajiem statistikas datiem PROF 2 uz konkrētā gada 1.oktobri 2023./2024.m.g. Skolā mācās 325 izglītojamie, 2024./2025.m.g. - 313 izglītojamie (pārtraukta uzņemšana programmā "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi" - pēc NEP norādījumiem), 2025./2026.m.g. – 321 izglītojamie. Katru gadu Jēkabpils ieslodzījumu vietā tālākizglītības programmās mācās 64 izglītojamie.

2024./2025. mācību gada laikā programmu īstenošanas vietā Aizkrauklē no Skolas ir atskaitīti 59 izglītojamie:

Atskaitīšanas iemesls	Izglītojamo skaits
Nepietiekamu mācību sasniegumu dēļ	15
Pārgājuši mācīties uz citām izglītības iestādēm	15 (t.sk, 4 uz tālmācības vidusskolām)
Uzsākuši darba gaitas, kuras nevar apvienot ar mācībām	11
Dzīves vietas maiņa	6 (t.sk.4 uz ārzemēm)
Patvaļīga mācību pārtraukšana	5
Citu iemeslu (ģimenes apstākļu dēļ u.c.)	4
Veselības problēmu dēļ	2

Ar katru izglītojamo, kurš gatavojas pārtraukt mācības vai kuru gatavojas atskaitīt par programmas prasību neizpildi, pārrunas veic arī direktora vietnieki un direktors. Grupu audzinātāji gatavo informāciju par veiktajiem audzināšanas pasākumiem, saziņu ar atbalsta personālu, vecākiem. Sociālais pedagogs regulāri sazinās ar nepilngadīgo vecākiem, pašvaldību sociālo dienestu. Skolotājs mentors, pēc grupu

audzinātāju ierosinājuma vai izglītojamā paša vēlmes, strādā ar konkrētajiem izglītojamiem, kuriem pastāv liels risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

Programmu īstenošanas vietā Jēkabpils cietumā izglītojamo atskaitīšana un ieskaitīšana praktiski notiek visu mācību gadu, jo režīma maiņa un īslaicīga pārvešana uz citu cietumu, vienlaicīgi paredz atskaitīšanu, bet atgriežoties pēc pāris nedēļām - ieskaitīšanu. Šis faktors būtiski ietekmē Skolas kopējos rādītājus. Ietekmēt šo izglītojamo kustību Skola nevar. Jāuzsver, ka sadarbība ar Jēkabpils cietuma administrāciju ir ļoti laba un pedagoģisko procesu atbalstoša.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g.	Ilgstošu vakanču nav	Atsevišķu profesionālo mācību priekšmetu pasniegšanā iesaistīti speciālisti no uzņēmumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g.	4	Sociālais pedagogs Skolotājs mentors Bibliotekārs Dienesta viesnīcas skolotāja

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

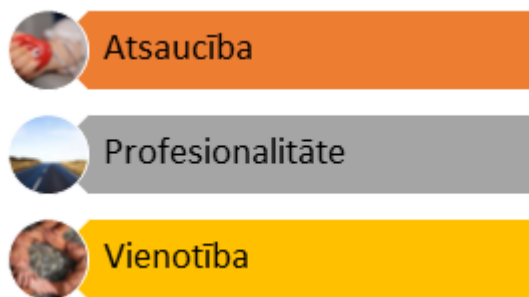
Skola, kas mainās un attīstās!

Skolas darbības pamatmērķis - kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai Zemgales reģiona un Aizkraukles novada izaugsmei.

Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītību mūža garumā.

Izglītības iestādes vīzija – viena no desmit labākajām profesionālās izglītības iestādēm Latvijā, kurā sagatavo autotransporta, metālapstrādes, kokapstrādes, ceļu būves un pakalpojumu nozarei nepieciešamos speciālistus.

Izglītības iestādes vērtības



Vērtības ir kā pieturzīmes, kas palīdz virzīties uz izaugsmi un vērtības ir kā ideāli – tās eksistē pateicoties mūsu ticībai un rīcībai.

ATSAUCĪBA - redzēt ik vienā nevis to, kas viņš ir šobrīd, bet to, kas viņš būs- labs cilvēks, gādīgs vecāks, mīlošs vīrs vai sieva, zinošs speciālists.

PROFESIONALITĀTE - mūžīgs ceļš sevis pilnveidošanā.

VIENOTĪBA - tikai apvienojot ik katra personīgo atšķirību noteiktu mērķu vārdā mēs esam spēks.

Skolas darbību ietekmē dažādi ārējie faktori – ekonomiskā un sociālā vide, kas būtiski ietekmē demogrāfisko situāciju, darba tirgu. Zemgales reģiona ekonomika, nozaru attīstība un reģiona izglītības piedāvājums ietekmē Skolas izglītības programmu un mācību vides attīstību šodien, kā arī nosaka virzienu iespējamajiem attīstības scenārijiem nākotnē. Skolai jābūt dinamiskai un spējīgai savlaicīgi reaģēt uz ārējas vides tendencēm un izaicinājumiem, kā arī jāturpina attīstīties, lai saglabātu savu konkurētspēju un būtu pietiekami elastīga izglītības iestāde izglītības pakalpojumu piedāvājuma nodrošināšanā atbilstoši mūsdienu un nākotnes darba tirgus prasībām.

Skolas stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam



Kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, kā arī iekļaujoša izglītība ir galvenie attīstības virzieni, kuri jāattīsta, lai sekmētu skolas attīstību un konkurētspēju.

2024./2025.m.g. galvenie darba uzdevumi, atbilstoši stratēģiskajām prioritātēm 2021.-2027. gadam

1. Kvalificēti, profesionāli, motivēti pedagogi un darbinieki

1. Kursu un semināru nodrošināšana atbilstoši darba specifikai (psiholoģiskās noturības un emocionālās inteliģences pilnveide un divi izbraukuma 8 h pieredzes apmaiņas pasākumi).
1. Turpināt aktīvu iesaistīšanos ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos (Erasmus+, Nordplus, skolas).
1. Digitālo prasmju pilnveide un nostiprināšana (apgūto zināšanu praktiska pielietošana - Office365 platformas pilnīgākas izmantošanas apguve):
 - 3.1.izmantot skolotājam piešķirto oficiālo e-pastu mācību procesa nodrošināšanai;
 - 3.2.izmantot un pilnveidot Office365 piedāvātās iespējas mācību procesā, pielietojot Chrombook iespējas.

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide

2. Atbalstu pasākumu īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un vājām/ ļoti vājām pamatzināšanām.
2. Papildus iespēju nodrošināšana talantīgajiem jauniešiem.
2. «Zaļās» domāšanas attīstīšana un «zaļā» dzīvesveida pasākumu īstenošana.
2. Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem un atbilstošu programmu īstenotājiem – jaunāko tehnoloģiju apgūvē, pedagogu piesaistē, tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanā, DVB īstenošanā.

3. Atbalsts ikviena izaugsmei visa mūža garumā

3. Lojalitātes pret valsti un pilsoniskās apziņas stiprināšana daudzveidīgos skolas pasākumos.
3. Karjeras pasākumu īstenošana esošajiem un potenciālajiem skolas audzēkņiem.
3. Interesu izglītības pulciņu darba pilnveidošana.
3. Psiholoģiskā un sociālā atbalsta nodrošināšana izglītojamiem.

4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība

4. Energoresursu konsekventa taupības režīma īstenošana (katrs ir atbildīgs par kopējo taupības režīmu).
4. Iestādes darbības nodrošināšanai izmantoto ēku, teritorijas, aprīkojuma kvalitatīva uzturēšana un efektīva izmantošana.
4. Investīciju piesaiste ES kohēzijas politikas programmas 2021.-2027. gada ietvaros – skolas infrastruktūras un mācību līdzekļu uzlabošana.

2. INFORMĀCIJA PAR SKOLAS GALVENO UZDEVUMU IZPILDI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Prioritāte Nr.1 Kvalificēti, profesionāli, motivēti pedagogi un darbinieki	
Kursu un semināru nodrošināšana atbilstoši darba specifikai (psiholoģiskās noturības un emocionālās inteliģences pilnveide un divi izbraukuma 8 h pieredzes apmaiņas pasākumi)	2024./2025. m.g. pedagogu profesionālās pilnveides kursus piedalījās 20 pedagogi (61% no visiem) no 33 pedagogiem. Kopā tika apgūtas 545 pilnveides stundas. No tām 253 stundas ir apgūtas, lai pilnveidotu pasniedzamā priekšmeta, moduļa profesionālās kompetences, bet 58 stundas ir ar audzināšanas procesu saistītas tēmas. Visiem pedagogiem ir vismaz 36 stundu profesionālās kompetences pilnveides kursi 3 gadu griezumā. Noorganizēti divi pieredzes izbraukuma pasākumi skolas kolektīvam, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu ar izglītības iestādēm, kas īsteno līdzīgas profesionālās izglītības programmas, kā arī veicinātu darbinieku saliedētību un iepazīšanos ar Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu. IZPILDĪTS
Turpināt aktīvu iesaistīšanos ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos (Erasmus+, Nordplus, skolas)	13 pedagogu / darbinieku dalība pieredzes apmaiņas pasākumos unursos Erasmus+ projekta ietvaros. Mērķtiecīgas darba vērošanas Erasmus + projekta ietvaros Lietuvas (Šauļu Tehnoloģiju apmācību centrs), Igaunijas (Vīlandes profesionālais izglītības centrs un Jarvas profesionālais izglītības centrs) profesionālajās izglītības iestādēs, lai uzsāktu sadarbību būvniecības, metālapstrādes, kokapstrādes, ēdināšanas pakalpojumu un autotransporta programmu īstenošanā un sadarbības projektu veidošanā, labās prakses piemēru pārņemšana īstenojot savus projektus un plānojot programmu modernizēšanu. Uzņemti 6 pedagogi darba vērošanā no Mažeiku Politehniskās skolas, tēma - IKT un MI pielietojums mācību procesa īstenošanā un 2 projektu vadītāji no Jarvas profesionālā izglītības centra (sadarbības nostiprināšana būvniecības programmas ietvaros). IZPILDĪTS
Digitālo prasmju pilnveide un nostiprināšana (apgūto zināšanu praktiska pielietošana - Office365 platformas pilnīgākas izmantošanas apguve): 3.1.izmantot skolotājam piešķirto oficiālo e-pastu mācību procesa nodrošināšanai; 3.2.izmantot un pilnveidot Office365 piedāvātās iespējas mācību procesā, pielietojot Chrombook iespējas.	25% no pedagogu pilnveides kursiem ir saistīti ar digitālo prātību. Skolā tika organizētas 5 savstarpējās apmācības/dalīšanas pēcpusdienas ar labās prakses piemēriem, lai uzlabotu un pilnveidotu prasmes ar skolas Moodle platformas izmantošanu, MS Office iespējām. Latvijas teritorijā īstenoto praksi/DVB mācību uzskaiti uzsākta e-dienasgrāmatas Edy365 izmantošana. IZM piešķirtie Chrombook portatīvie datori tiek izmantoti mācību stundās. DAĻĒJI IZPILDĪTS
Atbalstu pasākumu īstenošana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un vājām/ ļoti vājām pamatzināšanām.	Izglītojamiem, kuri nav nokārtojuši centralizēto eksāmenu matemātikā ir nodrošinātas konsultācijas, lai sagatavotos atkārtotai eksāmena kārtošanai. Izveidota izglītojamo datu bāzes analīze - apkopota informācija no personu lietām, lai noteiktu nepieciešamos papildus atbalsta pasākumus: mācību jomā, veselības jomā, sociālā atbalsta jomā, psiholoģiskā atbalsta jomā.

	Ar apkopoto informāciju tiek iepazīstināti pedagogi oktobra kopsapulcē ar mērķi ņemt vērā izglītojamo individuālās vajadzības. Pēc nepieciešamības tiek informēti pašvaldību sociālie darbinieki un lūgts atbalsts. Racionāli tiek plānots konsultāciju un individuālo mācību grafiks, katram pedagogam ir tarifcēts atbilstošs konsultāciju skaits pret kontaktstundu skaitu. Sociālais pedagogs tiek iesaistīts grupu izpētē un decembra pedagogiskās padomes sēdē tiek izskatīts jautājums par 1.kursu adaptācijas problēmām. Katra mēneša trešajā trešdienā notiek pedagogu kopsapulces, kurā viens no primārajiem jautājumiem ir - atsevišķu izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšana. IZPILDĪTS
Papildus iespēju nodrošināšana talantīgajiem jauniešiem.	Izglītojamie tiek motivēti un gatavoti dažādiem profesionālajiem konkursiem valsts un starptautiskajā mērogā (skatīt sadaļā "Citi sasniegumi"). Mācību gada noslēguma tiek rīkots pasākums, kurā tiek godināti izglītojamie, kuri skolas vārdu ir popularizējuši dažādos pasākumos ārpus skolas. IZPILDĪTS
«Zaļās» domāšanas attīstīšana un «zaļā» dzīvesveida pasākumu īstenošana.	Iegūts Ekoskolas sertifikāts un turpinātas daudzveidīgas aktivitātes Ekoskolu projektā – akcijas (makulatūras vākšana, bateriju nodošana), informatīvas aktivitātes resursu taupīšanai (atkritumu šķirošana, norādes par taupīgu resursu lietošanu). Akcijas “Neapēd Zemeslodi” integrēšana pavāru praktisko mācību stundu laikā. IZPILDĪTS
Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem un atbilstošu programmu īstenotājiem – jaunāko tehnoloģiju apguvē, pedagogu piesaistē, tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanā, DVB īstenošanā.	Sadarbība ar SIA “Ošukalns” un Latvijas melioratoru biedrību mācībspēka nodrošināšanai I/P Būvniecība atsevišķu moduļu īstenošanā. Paplašināts sadarbības partneru loks prakšu nodrošināšanai. Nepieciešamā tehnika TR2 un TR4 traktortehnikas tiesību iegūšanai būvniecības programmai tiek īrēta no sadarbības partneriem. Sadarbība ar vadošajiem metodisko jomu tehnikumiem – apmeklēja Rīgas Tehniskā koledža un Smiltenes tehnikums, lai pārrunātu autotransporta un būvniecības programmu īstenošanu un attīstību. Mācību ekskursijas uz sadarbības uzņēmumiem visās profesijās. IZPILDĪTS
Nr.3 Atbalsts ikviena izaugsmei visa mūža garumā	
Lojalitātes pret valsti un pilsoniskās apziņas stiprināšana daudzveidīgos skolas pasākumos.	Visās programmās ir Valsts aizsardzības mācības priekšmets ar mērķi veicināt pilsonisko apziņu un patriotismu, kā arī apgūt valsts aizsardzībai nepieciešamās iemaņas un prasmes. Organizēti pasākumi, kas veicina lojalitāti pret valsti un pilsoniskās apziņas stiprināšanu - Valsts proklamēšanai veltīts pasākums, Barikāžu dienas atveres pasākums, Eiropas dienas pasākums u.c.. Tikšanās ar NBS Gaisa spēku Lielvārdes bāzes pārstāvjiem par obligāto dienestu un darba piedāvājumiem darba tirgū, izglītojošs pasākums sadarbībā ar Zemessardzes 55.kājinieku bataljonu (iepazīšanās ar bruņu tehniku un ieročiem), dalība Valsts Robežsardzes 105.gadadienai veltītai Erudīcijas spēlei u.c. Uz Valsts svētkiem izglītojamie un darbinieki ir izveidojuši kopīgi izstādi “Mana dzimta, Mana Latvija”.

	Izglītojamie atbilstoši apgūstamajai IP iesaistās labo darbu aktivitātēs - bezmaksas riepju miņa senioru automašīnām, brīvprātīgais darbs "Tīra Rīga". IZPILDĪTS
Karjeras pasākumu īstenošana esošajiem un potenciālajiem skolas audzēkņiem.	<u>Esošajiem izglītojamiem:</u> Mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, izstādēm. Dalība sadarbības projektos – Likteņdārza spēļu laukuma atjaunošana, Aizkraukles pastaigu takas informatīvā stenda izgatavošana, Skrīveru pagastam informatīvo zīmju izgatavošana, Jaunsaules baznīcas sētas atjaunošana. Tikšanās ar nozares pārstāvjiem skolā (NBS gaisa spēki, AS Swedbank u.c.). Dalība valsts mēroga un starptautiskajos profesionālajos konkursos (skatīt sadaļā "Citi sasniegumi"). Prakses iespējas ārzemēs Erasmus+ projekta ietvaros (sadarbība ar 10 valstīm). Piedalīšanās dažādos pasākumos un konkursos uzņēmējdarbības kompetenču attīstībai <u>Potenciālajiem izglītojamiem:</u> Atvērto durvju dienas pasākumi – martā, aprīlī. Piedalīšanās Jēkabpils, Salaspils novada rīkotajās karjeras dienu pasākumos. <u>Pieaugušajiem:</u> Semināri nozares speciālistiem (sadarbībā ar Intercars u.c.), profesionālās pilnveides pasākumi, kursi pedagogiem. IZPILDĪTS
Interesu izglītības pulciņu darba pilnveidošana.	2024./2025.m.g. darbojās 8 interešu izglītības pulciņi - daudzveidīgs piedāvājums atbilstoši izglītojamo anketu rezultātiem 2024.gada rudenī - 2 sporta pulciņi, smagatlētikas pulciņš, galdniecības pulciņš, metināšanas pulciņš, ēdienu gatavošanas, satiksmes noteikumu pulciņš un vokāli instrumentālais ansamblis. IZPILDĪTS
Psiholoģiskā un sociālā atbalsta nodrošināšana izglītojamiem.	Skolotājs mentors sniedz individuālās konsultācijas izglītojamiem: - pēc pašu izglītojamo iniciatīvas - pēc grupu audzinātāju iniciatīvas - pēc izglītojamo vecāku lūguma Skolotājs mentors vada un vēro grupu nodarbības pēc grupu audzinātāju vai vadības pieprasījuma. Sociālais pedagogs sadarbībā ar grupu audzinātājiem risina sociālas problēmas, nepieciešamības gadījumā iesaistot sociālos dienestus un bāriņtiesas. IZPILDĪTS
Prioritāte Nr.4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība	
Energoresursu konsekventa taupības režīma īstenošana (katrs ir atbildīgs par kopējo taupības režīmu).	Ar informatīvām akcijām un plakātiem tiek veicināta skolas darbinieku un izglītojamo izpratne un rīcība resursu taupīšanā, atkritumu šķirošanā un videi draudzīgā rīcībā. Apkure telpās tika pieslēgta pakāpeniski, izvērtējot gaisa temperatūru ārā un telpās. Piektadienu pēcpusdienās, svētku dienās u.c par dažiem grādiem (atbilstoši āra temp.) tiek samazināta apkure. IZPILDĪTS

Iestādes darbības nodrošināšanai izmantoto ēku, teritorijas, aprīkojuma kvalitatīva uzturēšana un efektīva izmantošana.	Nepieciešamo ekspertīžu, pārbaužu par ēkas drošību un ekspluatēšanu veikšana. Darba un vides drošības pasākuma plāna īstenošana. Mācību materiālās bāzes papildināšana visās IP atbilstoši finansējuma iespējām. Darbinieku, izglītojamo regulāras darba drošības, ugunsdrošības instruktāžas. Skolas aktivitāšu īstenošana saskaņā ar 22.08.2023. MK noteikumiem "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos". IZPILDĪTS
Investīciju piesaiste ES kohēzijas politikas programmas 2021.-2027. gada ietvaros – skolas infrastruktūras un mācību līdzekļu uzlabošana.	Noslēgta vienošanās par Eiropas Savienības fonda projekta īstenošanu Nr. 4.2.1.6/1/24/I/001 "Profesionālās izglītības iestāžu mācību vides modernizēšana nozarēm aktuālo prasmju apguvei", kas paredz I/P "Metālapstrāde" un I/P "Būvniecība" modernizēšanu, digitalizāciju, mācību korpusa jumta atjaunošanu, dienesta viesnīcas atjaunošanu un pārbūvi, metinātavas pārbūvi. Uzsākta projekta īstenošana. UZSĀKTS

Audzināšanas darba izvērtējums

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi katru gadu tiek analizēti saskaņā ar skolas galvenajiem darba uzdevumiem. Audzināšanas jautājumi nav nodalāmi no skolas darba kopumā, jo tie tiek risināti gan mācību nodarbībās, gan ārpus nodarbību aktivitātēs, gan dienesta viesnīcā, gan sadarbībā ar vecākiem un sociāliem partneriem.

Lai veicinātu sadarbību ar vecākiem 2024.gada augustā tika noorganizēta Vecāku sapulce 1.kursu izglītojamo vecākiem. Atsaucība bija liela. 2025.gada 24.aprīlī notika Vecāku sapulce visām grupā. Grupu audzinātāji organizē individuālas vecāku sapulces klātienē/ tiešsaistē piesaistot administrāciju, priekšmetu skolotājus atbilstoši aktualitātei un vajadzībām.

Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem

2025./2026. m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Izglītojamo ieradumu veicināšana pilsoniski atbildīgas un dzīvei sagatavotas personības kontekstā	Izglītojamo izpratnes, atbildības un rīcības stiprināšana saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, atbalstot pilsonisko līdzdalību sabiedrībā	Nepieciešamo pamatvērtību attīstīšana konkurētspējai nākotnes darba tirgū

2024./2025.m.g. rīkoti tradicionāli un izglītojošie pasākumi - Zinību diena, Skolotāju diena, Adventes vainaga iedegšana, Ziemassvētku pasākums, Valentīndienas pasākums, Sporta dienas u.c. pasākumi.

3.KRITĒRIJA VIENLĪDZĪBA UN IEKĻĀUŠANA IZVĒRTĒJUMS

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	✓ Skolā tiek realizētas 8 interešu izglītības programmas, kurās ir iesaistījušies 92 izglītojamie. ✓ Izglītojamiem ir iespēja pilnvērtīgi pavadīt laiku ārpus mācību stundām – skolas gaitēnos tiek radīta vide, kur jaunieši lietderīgi var pavadīt savu brīvo laiku, savstarpēji sadarbojoties un saliedējoties. Gaitēnos ir izvietoti novusa un galda futbola galdi. ✓ Skola aktīvi izmanto programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, lai katram izglītojamam semestrī nodrošinātu vismaz vienu kultūras pieredzes. ✓ Izglītojamie tiek aicināti piedalīties Izglītojamo pašpārvaldes darbā, kur ikvienam ir iespēja pašapliecināties un iesaistīties skolas kopienā, sadarbojoties ar citiem izglītojamiem un skolas darbiniekiem. ✓ Atbalsta personāls, grupu audzinātāji un pedagogi iesaistās problēmsituāciju risināšanā, tai skaitā to situāciju, kas skar mobingu, diskrimināciju vai cita veida neiecietību. ✓ Skolas ikdienā tiek pievērsta uzmanība skolas vērtību īstenošanā ikdienas dzīvē – atsaucība, profesionalitāte, vienotība	✓Turpināt nodrošināt iespēju ikvienam izglītojamam būt sabiedriski aktīvam un līdzdarboties skolas kopienā. ✓Iesaistīties NVO projektos, kā arī izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības programmā “Kontakts, lai realizētu pašpārvaldes iniciatīvas projektus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	✓ Ikvienam izglītojamam ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, ikvienam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts. ✓ Skolas izglītojamie un personāls zina, pie kā vērsties problēmu gadījumā. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā rīkoties personālam un izglītojamiem fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā. ✓ Izglītojamie, darbinieki un izglītojamo vecāki informē par emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumiem grupu audzinātājus, sociālo pedagogu vai direktora vietnieku. ✓ Problēmsituāciju gadījumā skolas atbalsta personāls, vadība nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem pēc nepieciešamības (izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, personālam). ✓ Preventīvi pasākumi sadarbība ar Valsts policiju – septembrī lekcijas 1. kursu un dienesta viesnīcā dzīvojošiem izglītojamiem. Vismaz 1 reizi mācību gada neplānoti reidi ar suni skolā un	✓ Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem problēmsituāciju gadījumā. ✓ Turpināt skaidrot izglītojamiem (piesaistot jauniešu auditorijai uzrunājošus lektorus) par emocionālas un fiziskas vardarbības sekām un atbildību. ✓ Turpināt skaidrot izglītojamiem (piesaistot jauniešu auditorijai uzrunājošus lektorus) par kaitīgo vielu ietekmi uz veselību.

	dienesta viesnīcā, izglītojošas lekcijas pedagogiem par to kā atpazīt narkotiskās vielas un kā pareizi rīkoties.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	✓ Katru mēnesi apkopo skolvadības sistēmā Mykoob pieejamo informāciju par izglītojamo neattaisnoti kavētajām stundām. Saskaņā ar iegūtajiem datiem, sadarbībā ar grupu audzinātājiem, sociālo dienestu pārstāvjiem un bāriņtiesu pārstāvjiem, tiek veidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, lai samazinātu neattaisnoti kavēto stundu skaitu. Tomēr ir liela daļa izglītojamo, kuru neattaisnoti kavēto stundu skaits ir lielāks nekā 20 mācību stundas semestrī. ✓ Skolai 2024./2025. mācību gadā nebija ilgstošas vakances. Atsevišķu profesionālo kompetenču moduļu īstenošanai, kuros ir neliels stundu skaits, tiek piesaistīti profesionāļi no nozares tikai uz noteikto moduļa īstenošanas laiku, kas 1.septembra tarifikācijā atspoguļojas kā vakance.	✓ Turpināt darbu pie atbalsta sistēmas pilnveides izglītojamajiem, lai novērstu neattaisnotus kavējumus. ✓ Izveidot sistēmu, kas liktu izglītojamiem būt motivētiem iegūt vidējo izglītību un nokārtot kvalifikācijas eksāmenus 4.kursā.

4.KRITĒRIJA MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS IZVĒRTĒJUMS

CE eksāmenu rezultāti 2024./2025.m.g.

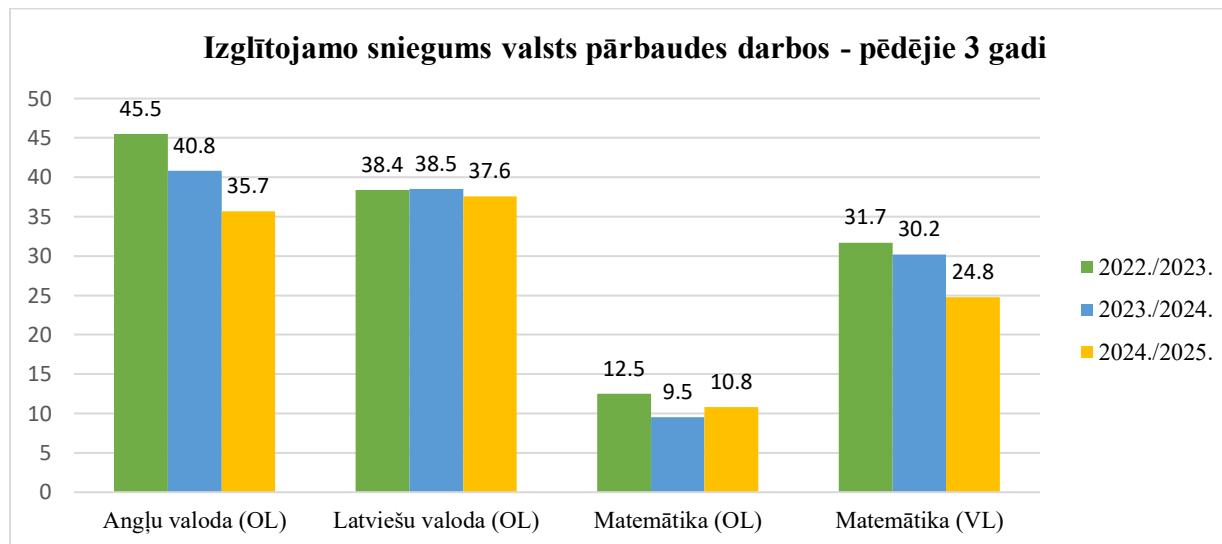
CE eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais vērtējums	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79
Eksāmens angļu valodā (OL)	48	35,7	8	8	6	5	7	4	6	4
Eksāmens latviešu valodā (OL)	48	37,6	1	3	5	19	11	6	3	
Eksāmens matemātikā (OL)	43	10,8	23	12	7	1				
Eksāmens matemātikā (VL)	23	24,8	2	6	9	1	4			1

OL- optimālais mācību satura apguves līmenis. VL - vispārīgais mācību satura apguves līmenis.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir pasliktinājušies angļu valodā (OL), matemātikā (VL). Matemātikā (OL) un latviešu valodā (OL) vidējais vērtējums ir līdzvērtīgs iepriekšējam mācību gadam. Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri nenokārtoja centralizētos eksāmenus - neieguva 20% no maksimāli iegūstamajiem punktiem:

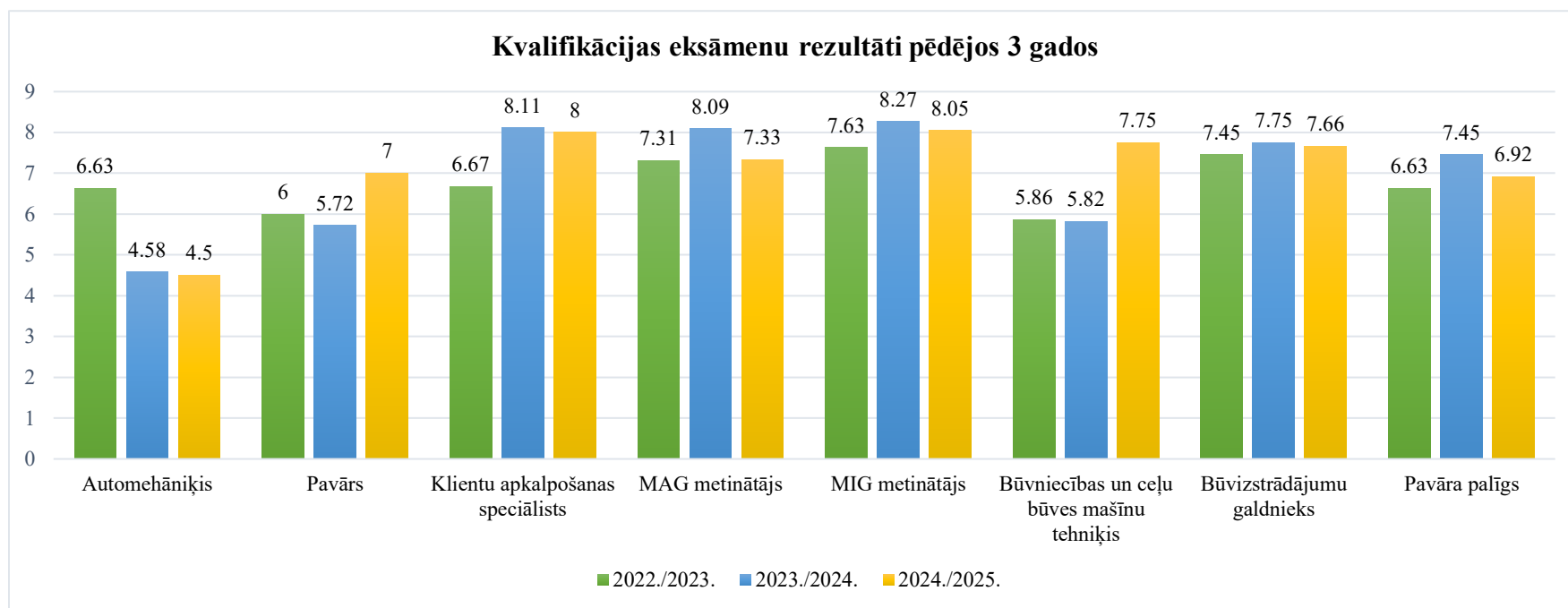
- matemātikā (OL) - 35 izglītojamie;
- angļu valodā (OL) - 16 izglītojamie;
- matemātikā (VL) - 8 izglītojamie;
- latviešu valodā (OL) - 4 izglītojamie.

44% no izglītojamiem, kas nenokārtoja kādu no eksāmeniem, ir bijušas problēmas jau iepriekšējā mācību posmā. Galvenie faktori - mācīšanās grūtības, nekārtoja/atbrīvots no eksāmeniem pamatskolā, nesekmīgs vērtējums matemātikā pamatskolā. Eksāmenu rezultātus matemātikā noteikti ietekmēja pedagoga ilgstoša prombūtne. Angļu valodā 81% nenokārtojušie saņēma nulle punktus 3. un/vai 4.daļā.



PKE rezultāti 2024./2025.m.g.

Profesionālā kvalifikācija	Kārtoja PKE	<=4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
Automehāniķis	14	6	1		4	3		
Pavārs	7		2		1	4		
Klientu apkalpošanas speciālists	8			1		5	2	
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	18			2	8	8		
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MIG/131)	18				4	10	3	1
Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis	16				6	8	2	
Būvizstrādājumu galdnieks	6			2	1	1	1	1
Pavāra palīgs	13			3	8	2		



** Automehāniķu PKE vidējā vērtējumā ir iekļauti arī izglītojamie, kuri nav pielaisti pie praktiskās daļas, jo teorijā nerasniedza 60%*

2024./2025. m.g. kvalifikācijas eksāmenu nenokārtoja 6 automehāniķi, jo pirmo reizi bija nepieciešams sasniegt teorijas daļā vismaz 60%, lai varētu turpināt praktiskās daļas uzdevumus. Dažiem no izglītojamiem trūka tikai daži punkti, lai varētu turpināt praktisko daļu. Salīdzinot ar 2023./2024.m.g., kad no 17 automehāniķiem 8 izglītojamie nenokārtoja eksāmenu, redzam, ka būtiskas izmaiņas nav, kaut gan bija ieguldīts liels darbs gan no izglītojamo puses, gan pedagogu puses, lai uzlabotu eksāmena rezultātus. Šoreiz izkrita izglītojamie, kuri ir spēcīgāki praktiskajā daļā vairāk nekā teorijā.

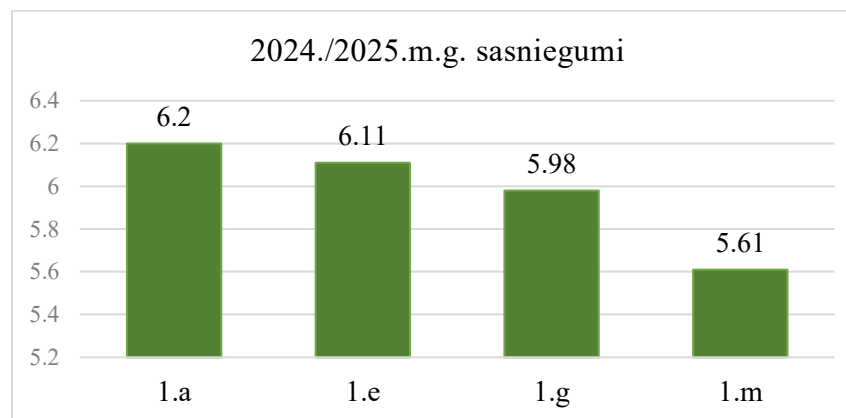
83% izglītojamie, kuri kārtoja kvalifikācijas eksāmenu ieguva virs 7 ballēm, kas ir augsts rādītājs. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir uzlabojies sniegums būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķiem.

Lai uzlabotu kvalifikācijas eksāmenu rezultātus 2024./2025. m.g., visās kvalifikācijās tika rīkoti izmēģinājuma kvalifikācijas eksāmeni, kā arī mērķtiecīgi izglītojamie tika sagatavoti kvalifikācijas eksāmena teorijas un praktiskajai daļai. Mācību plāna grafiks tika plānots tā, lai izglītojamiem būtu pietiekošs laiks sagatavoties eksāmeniem - starp praksi un kvalifikācijas eksāmenu starpā vismaz 2 nedēļas.

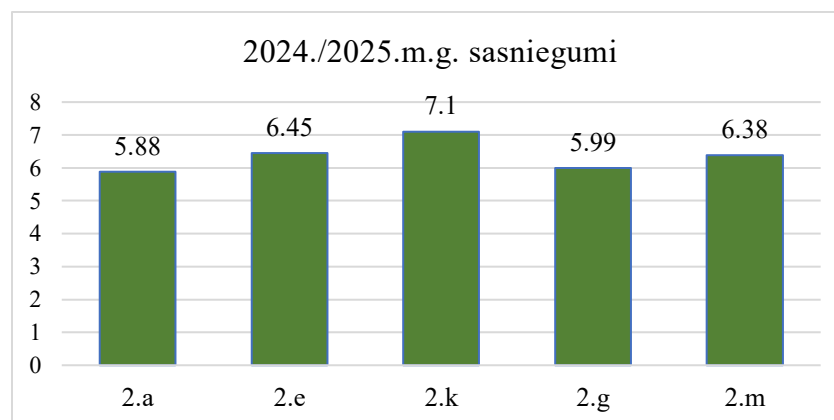
Secinājumi pēc kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīzes:

- Iegūtā zemākā kvalifikācija 2./3. kursā samazina izglītojamiem motivāciju gatavoties kvalifikācijas eksāmeniem 4. kursā
- Salīdzinoši liels īpatsvars – izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kuriem grūti apgūt profesijas prasības
- Augsts kvalifikācijas prasību līmenis un komplicēti profesionālās kvalifikācijas eksāmeni - ar katru mācību gadu prasības pieaug.

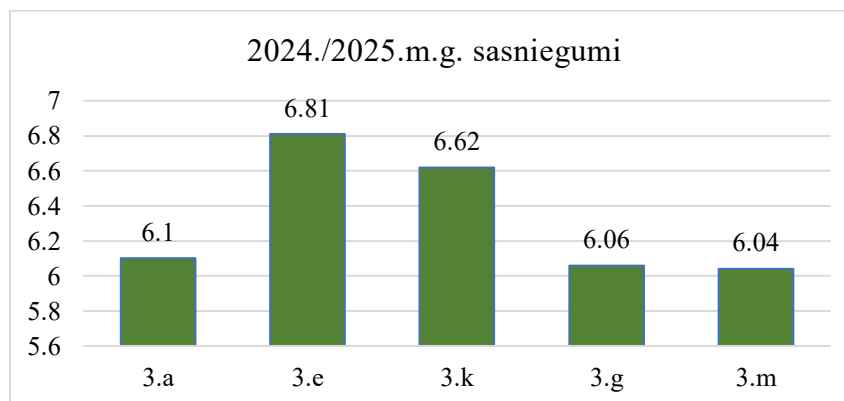
Mācību sasniegumi 2024./2025.m.g.



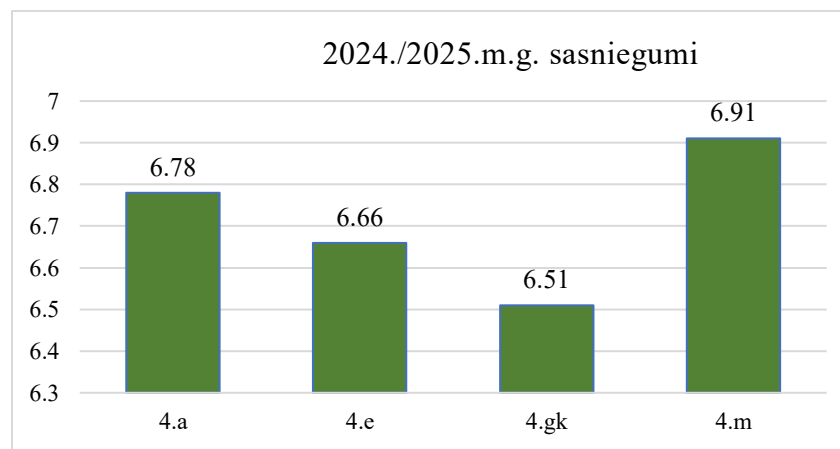
No 93 pirmā kursa izglītojamiem 21 (22,6%), kas uzsāka mācības, ir mācīšanās grūtības (pamatizglītībā apguva 56/58 programmas) un 14 (15%) izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošana, kuri apguva parasto pamatizglītības programmu. Katru gadu, uzsākot mācības, tiek veikta diagnostika matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Nepietiekami vērtējumi angļu valodā 39%, latviešu valodā - 67%, matemātikā - 68% izglītojamo. Skolotāju mērķis ir mudināt izglītojamos sasniegt labākus rezultātus, censties ikdienas darbā parādīt iepriekš apgūtā saistību ar jaunajām zināšanām. Tiek veidoti atbalsta materiāli konkrētajām tēmām, sniegts atbalsts konsultācijās. Mācību gada noslēgumā augstākie sasniegumi 1.a (automehāniķi) un 1.e (pavāri) kursam. Kopējos mācību sasniegumus ietekmē izglītojamo īpatsvars grupā ar mācīšanās grūtībām.



Vidējie mācību sasniegumi 2.kursa izglītojamiem salīdzinājumā ar pirmo gadu nedaudz uzlabojās, izņemot 2.a un 2.g kursus. Pieaudzis izglītojamo skaits, kuriem, mācību gadu noslēdzot vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk - 14 izglītojamie jeb 21% no 2.kursa izglītojamiem (iepriekšējā mācību gadā - 5,3%).



Vidējie mācību sasniegumi 3.kursos salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojušies 3.e, 3.m grupās, pamatā uz profesionālajiem moduļiem. Vispārizglītošajos mācību priekšmetos sasniegumi ir zemi. Pārējās grupās sasniegumu līmenis ir krities, jo īpaši automehāniku un būvizstrādājumu galdnieku grupās. Daļa 3.kursu izglītojamie ir ar zemiem vērtējumiem, vāju motivāciju, kas ietekmēja kopīgos rezultātus (nekārtoja eksāmenus par pamatizglītību), daļēji cenšas mācības savienot ar darbu. 3.kursos 13,5% audzēkņu pabeidza ar vidējo rādītāju virs 7 ballēm, kas ir līdzvērtīgs rādītājs iepriekšējam mācību gadam-14%. Taču liels īpatsvars izglītojamo nenokārtoja kādu no CE. Skola ir nodrošinājusi iespēju papildus gatavoties, lai atkārtoti kārtotu kādu no CE. Skola ir veikusi izmaiņas mācību plānos, kas dod iespēju kārtot matemātiku vispārīgajā mācību satura apguves līmenī.



Vidējie mācību sasniegumi ir tikai nedaudz augstāki, nekā konkrētajiem kursiem bija iepriekšējā mācību gadā, kaut arī vispārizglītojošie mācību priekšmeti ir jau apgūti. Augstākais kāpums ir 4.m (būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķi) un 4.e (pavāri). 42% izglītojamo vidējais vērtējums ir augstāks par 7 ballēm, kas izskaidrojams ar to, ka tika apgūti vairs profesionālie moduļi. Taču izteikti bija vērojama tendence, kas ietekmēja PKE un atkārtoti kārtotos CE vājos rezultātus:

- īss laika periods pēc kvalifikācijas prakses, lai sagatavotos PKE, CE (ar šo m.g. veiktas izmaiņas praksi plānojumā);
- izmaiņas par profesionālās IP daļas apguvi apliecināšu dokumentu iegūvi (MK noteikumi Nr.52) ne vienmēr motivē gatavoties noslēguma eksāmeniem;

- izglītojamiem bija nodrošinātas papildus konsultācijas matemātikā, taču ne visi izglītojamie šo iespēju izmantoja.

Skola ir veikusi izmaiņas mācību plānos, kas dod iespēju kārtot matemātiku vispārīgajā mācību satura apguves līmenī.

Ar augstākiem vidējiem mācību sasniegumiem ir arodizglītības programmu kursu izglītojamie, kas izskaidrojams ar to, ka profesionālie priekšmeti/moduļi padodas labāk par vispārizglītojošajiem mācību priekšmetiem. 39 % izglītojamo grupā vidējais vērtējums bija 7 un augstāk, kas ir augstāks rādītājs par iepriekšējo mācību gadu. Izglītojamo iepriekš iegūtā izglītība ir dažāda - pamatskola (ieejas nosacījums), profesionālā vidējā/vidējā, augstākā (viens izglītojamais). Labi nokārtoti profesionālās kvalifikācijas eksāmeni, kas ir līdzvērtīgi iepriekšējiem gadiem.

KRITĒRIJA MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS STIPRĀS PUSES UN ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Dažkārt pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas.	1.Izstrādāt mērķtiecīgu sistēmu pedagogu savstarpējai vērošanai, balstoties uz izstrādātajām savstarpējās stundu vērošanas veidlapām. 2.Turpināt veikt metodisko atbalstu tiem skolotājiem, kuriem nepieciešams pilnveidot mācību stundu norises kvalitāti (jaunie pedagogi). 3.Mērķtiecīgāk popularizēt labās prakses piemērus sadarbojoties vispārizglītojošo un profesionālo moduļu/ priekšmetu skolotājiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skola plāno mācību un audzināšanas procesu, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm, kas balstīti uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem, stratēģijas plānotajos darbības virzienos. Skolā katru gadu tiek aktualizēta stundas/praktiskās nodarbības vērošanas un novērtēšanas lapa (8 kritēriji tiek izvērtēti pēc četru līmeņu apraksta): - stundas struktūra; - izglītojamo pieredzes aktualizēšana; - sasniedzamie rezultāti;	1.Pinveidot pedagogu prasmes formatīvās vērtēšanas uzdevumu/darbu veidošanā, izmantojot platformu Skolo.lv, mape.lv. 2.Papildināt skolas Moodle platformas uzdevumu bāzi.

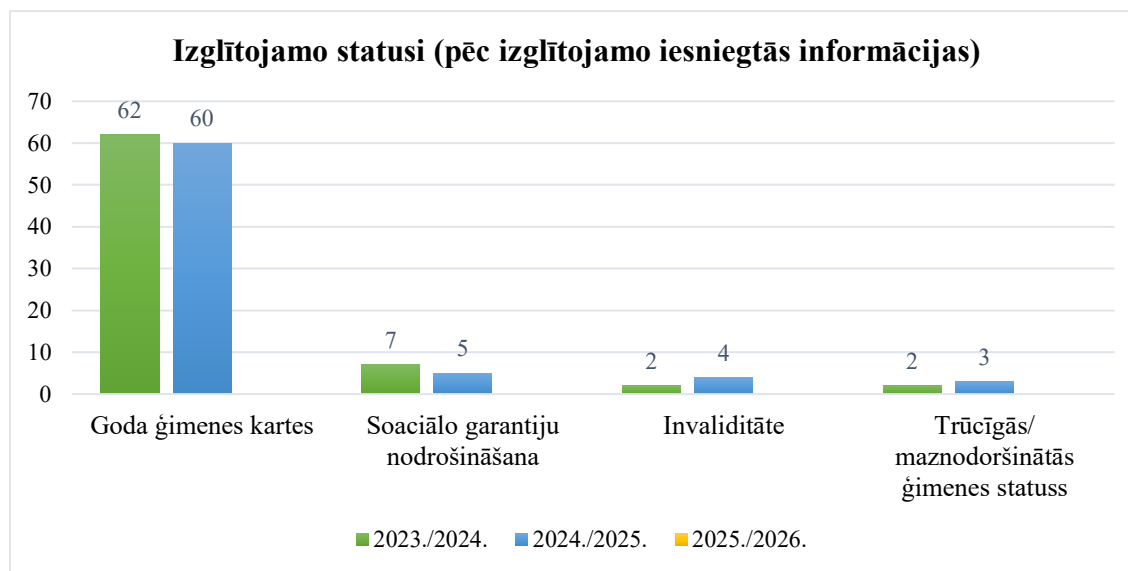
	- mācību uzdevumi; - vērtēšanas atgriezeniskā saite; - atbalsts izglītojamiem; - mācību procesa diferenciācija; - mikroklimats. Skolotāji izvirza konkrētus, izmērāmus, izglītojamiem atbilstošus sasniedzamos rezultātus (SR). Vērotajās stundās ir saskatāmas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Dažreiz ir vērojams, ka skolotājs virza uz domāšanu par mācīšanos. Uzdevumi SR sasniegšanai ir dažādoti: gan reprodutīvie, gan radošā līmenī. Izglītojamiem ir iespēja un laiks interpretēt, domāt radoši (ne vienmēr viss iecerētais izdodas, tas atkarīgs no grupas). Formatīvo vērtēšanu pedagogs organizē periodiski, stundu laikā katram ir iespēja salīdzināt savu sniegumu ar SR. Reizēm pedagogs atgriezenisko saiti (AS) organizē pašās stundas beigās, nav iespējas pārliecināties par SR sasniegšanu Sniedzot AS tiek pilnveidotas mācīšanās prasmes.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā vēroto stundu pedagogs pamatā diferencē darbu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (atgādnēs, pielāgojumi, darba mapes, ko var izmantot). Reizēm vērojama mērķtiecīga pāru darba organizēšana (praktiskajās nodarbībās), kur spēcīgākais sniedz atbalstu. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts, mazāk - izglītojamo centrēts	1.Lielāku vērību pievērst izglītojamo individuālajām īpatnībām (precīzi dati par iepriekšējā posmā apgūtā apjomu – diagnostika, apgūtās programmas kodi, iepriekš atbrīvoti no VPD kārtšanas), iepazīstinot visus iesaistītos pedagogus, atbalsta personālu. 2.Papildus konsultāciju nodrošināšana izglītojamiem, lai sekmīgāk sagatavotos valsts pārbaudes darbiem (VPD), arī atkārtotai kārtšanai. 3.Iesaiste interešu izglītības pulciņos - talantīgajiem, ieinteresētajiem jauniešiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tika vērotas 35% no visiem skolotājiem, kas pasniedz profesionālos, mūžizglītības modulus. Vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Nodarbībās pedagogi definē SR un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Pedagogi sniedz AS izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu. Vairāk kā puse vērotajās praktiskajās nodarbībās izglītojamie strādā pāros pēc izstrādātajiem darba uzdevumiem. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai/ izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm,	1.Noorganizēt skolas eksāmenus pirms aiziešanas kvalifikācijas praksē, lai apzinātu SR, kuri ir jāpilnveido četrgadīgajās IP. 2. Kvalifikācijas prakses pārvirzīt uz agrāku termiņu, lai labāk sagatavotos kvalifikācijas eksāmenam. 3.Paplašināt sadarbību ar tehnikumiem atsevišķu moduļu apgūvē (atbilstošs mācību materiāltehniskais nodrošinājums).

	pieejamiem mācību tehniskajiem līdzekļiem. Dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības saturā apguvē nekā pedagogs to ir plānojis (izmaiņas PKE saturā). Vairāk kā puse izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto. Pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts. Vērotajās praktiskajās nodarbībās uz izglītojamo centrēts.	4. Moduļus/to daļas, kur nevar nodrošināt materiāltehnisko bāzi apgūt darba vidē balstītās mācībās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	1. Pilnveidot jauno vērtēšanas kārtību. 2. Iesaistīt pedagogus – skaidrot, labās prakses piemēri, izstrādājot kritērijus formatīvajiem vērtējumiem. 3. Izglītojamo informēšana, skaidrošana par vērtējumu objektivitāti.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu	1. Skolotāja mentora, sociālā pedagoga, dienesta viesnīcas pedagoga sadarbības veicināšana ar grupu audzinātājiem - pilnveidot rīcības modeli. 2. Izglītojamo individuālo vajadzību un spēju izpēte - atbilstošu mācību metožu, atbalsta materiālu pilnveidošana.

5.KRITĒRIJA PIEEJAMĪBA IZVĒRTĒJUMS

Pēdējo 3 mācību gadu laikā apmēram 25% no uzņemtajiem izglītojamiem 1.kursā ir ar kādām speciālajām vajadzībām.

1.kursā uzņemto izglītojamo raksturojums 3 gadu griezumā							
Mācību gads	Uzņemto izglītojamo skaits 1.kursā	t.sk. ar 55 kodu	t.sk. ar 56 kodu	t.sk. ar 57 kodu	t.sk. ar 58 kodu	Kopā izglītojamie ar speciālām vajadzībām	% sadalījums -izglītojamie ar speciālām vajadzībām 1.kursos
2022./2023.	100	1	11	2	7	21	21%
2023./2024.	92		15		7	22	23%
2024./2025.	94		13	1	8	22	23%



Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	✓ Skolā tiek īstenotas gan profesionālās vidējās izglītības programmas, gan arodizglītības programmas.	✓ Pilnveidot mārketinga stratēģiju un mērķtiecīgāk darboties, lai nokomplektētu pieaugušo izglītības programmas. Grupā

	✓ Kvalifikācijās automehāniķis, pavārs, būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis ir iespēja 2. vai 3.kursā (atbilstoši mācību programmai) iegūt zemāku kvalifikāciju. ✓ Lai veicinātu pieaugušo izglītību, Skola piedāvā 18 programmas ESF Plus projektā "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" Nr.4.2.4.2/I/24/001 un 4 programmas NVA izsludinājumos. Piedāvājumā ir tālākizglītības programmas, moduļi un neformālā izglītības programmas.	komplektēšanā sadarboties ar sadarbības uzņēmumiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		✓Uzlabot vides pieejamību dienesta viesnīcā (4.2.1.6. projekta ietvaros) 2026.gadā 1 istabiņas un labierīcības 1.stāvā pielāgošana personām ar funkcionāliem traucējumiem
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	✓ Katru gadu skola ieplāno finansējumu mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai – kopīgi pieredzes apmaiņas braucieni 2 x mācību gadā, ✓ Skola pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un pedagogiem, izmantojot dažādus tiešsaistes pasākumu iespējas ✓Pedagogiem 50% apmērā tiek apmaksāti profesionālās pilnveides kursu izdevumi ✓ Individuāla pieeja katram izglītojamam, labāko izglītojamo mērķtiecīga gatavošana uz profesionālajiem konkursiem (darbs interešu izglītības pulciņu laikā, individuālais darbs ārpus mācībām).	✓ Izmantot STEM projekta iespējas, lai izglītojamiem dažādotu mācību pieredzi, stiprinātu zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi un veicināt skolēnu izpratni par darba tirgus prasībām ✓ Atsākt piedalīties Junior Achievement Līderu programmā
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	✓ Skolai ir izstrādāta iekšējā kontroles sistēma, lai identificētu izglītojamus, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks ✓ Grupu audzinātāji sadarbojas ar sociālo pedagogu, lai novērstu priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus. Sociālais pedagogs, ja nepieciešams, problēmu risināšanā iesaista sociālos dienestus un bāriņtiesas. Ja izglītojamiem nepieciešams psiholoģisks atbalsts, to sniedz skolotājs mentors. ✓ Grupu audzinātāji regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem/ aizbildņiem, ja tiek konstatētas problēmas.	✓ Izmantot projekta Skola kopienā iespējas, lai samazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus

Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	✓ Blakus skola ir dienesta viesnīca, kura nodrošina 140 gultas vietas izglītojamiem. ✓ No dienesta viesnīcas maksas ir atbrīvoti izglītojамie, kuri ir bāreņi, kuriem ir maznodrošinātas vai trūcīgas personas statuss vai invaliditāte. 2024./2025.m.g. atbrīvoti no dienesta viesnīcas maksas ir izglītojамie, kuriem ir daudzbērnu ģimenes Goda karte, ar 2025./2026.m.g. šiem audzēkņiem ir 50% atlaide. ✓ Zema maksa par dienesta viesnīcu – 13,15 EUR mēnesī. Ar 1.11.2025. maksa būs 15,00 EUR mēnesī; ✓ Dienesta viesnīcā darbojas izglītojamo padome, kura rūpējas par lietderīgu brīvā laika pavadīšanas iespējām.	✓2026.gadā 4.2.1.6. projekta ietvaros izremontēt koplietošanas telpas (dušas un virtuves) dienesta viesnīcā
--	---	---

5.KRITĒRIJA INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI IZVĒRTĒJUMS

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	✓ Skolas materiāltehnisko resursu iegādes process tiek plānots. Katru gadu oktobrī pedagogi iesniedz sarakstu ar programmai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem līdzekļiem (sakārtoti prioritārā secībā), ko nepieciešams iegādāties. Skola izvērtē iesniegtos pieprasījumus un atbilstoši finanšu līdzekļu pieejamībai nodrošina materiāltehnisko līdzekļu iegādi. ✓ Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot katras nozares vajadzības, pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. ✓ Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. ✓ I/P “Kokizstrādājumu izgatavošana” 2024.gada novembrī no Rīgas Būvniecības koledžas bezatlīdzības ceļā ir saņemta taisnošanas ēvelmašīna, bet 2025.gada augustā no Kuldīgas tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma četrpusīgā ēvelmašīna, kas būtiski uzlabo programmas materiāltehnisko nodrošinājumu ✓ 2025.gadā 4.2.1.6. projekta ietvaros ir uzsākta I/P Metālapstrāde un I/P Būvniecība modernizācija.	✓ Nodrošināt efektīvu un racionālu I/P Metālapstrādes un I/P Būvniecība modernizāciju, kas atbilstu mūsdienu darba tirgus prasībām. ✓ Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko resursu pieprasījuma un uzraudzības sistēmu. ✓ Rast iespēju piesaistīt dažādus finanšu instrumentus (projektus, sponsorus) infrastruktūras pilnveidei, materiāli tehnisko resursu papildināšanai programmās, kuras nav paredzēti ES programmu ieguldījumi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības	✓ Ikdienas mācību procesa nodrošināšanai skolotāji izmanto digitālos mācību resursus, kas pieejami platformā skolo.lv.	✓Turpināt darbu pie mācību līdzekļu digitalizācijas.

programmas īstenošanai.	✓ Skolas Moodle platformā ir pieejami digitāli mācību materiāli, pārbaudes darbi utt, kurus izmanto gan ikdienas mācību procesā, gan izglītojamie, lai individuāli apgūtu tēmu. ✓ Kokapstrādes nozaru profesionālo moduļu apguvei tiek izmantotas profesionālo projektēšanas programmu mācību versijas (AutoCAD, Aspire), Autotransporta un būvniecības nozarē ikdienā tiek lietoti autodata katalogi. ✓ Katram skolas darbiniekam un izglītojamajam ir izveidots iestādes e-pasts (...@apvs.lv). Skolas izveidotais e-pasts tiek izmantots vadības savstarpējā saziņā, kā arī lietišķajā sarakstē ar sadarbības partneriem, izglītības iestādēm u.c. institūcijām. Skolotāju un izglītojamo, kā arī vecāku saziņai tiek izmantots skolvadības sistēmas Mykoob saziņa ✓ Skolai ir sava mājas lapa www.apvs.lv, kā arī konti sociālajos tīklos facebook, instagram un tiktok. ✓ Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. ✓ Skolai ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums. ✓ Ikdienas mācību procesā var izmantot 62 Chromebook un 50 HP Probook portatīvos datorus. Ir izstrādāta sistēma kā izglītojamie var pieprasīt portatīvo datoru lietošanai, ja tas nepieciešams mācībām ārpus izglītības iestādes. ✓ Skola ir iegādājusies MS Office licences priekš visiem skolas darbiniekiem un izglītojamiem.	✓ Nodrošināt skolotāju profesionālās pilnveides seminārus par mācību materiālu digitalizāciju, tos organizējot nelielās interešu grupās. ✓ Ar 1.01.2026. uzsākt lietvedības sistēmas lietošanu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	✓ Skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, tiek sastādīts nepieciešamo materiāli tehnisko līdzekļu saraksts, ko nepieciešams iegādāties. ✓ Darbiniekiem un izglītojamajiem mācību stundu laikā un ārpus tām ir iespēja lietot tehnikumā pieejamos resursus un iekārtas. ✓ Pēc mācību stundām izglītojamajiem ir iespējams izmantot mācību darbnīcas, laboratorijas un sporta infrastruktūru, lai pilnveidotu sevi dažādos interešu izglītības pulciņos.	✓ Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, lai mācību procesā pilnvērtīgi izmantotu dažādus instrumentus, kas nepieciešami vairāku nozaru praktisko mācību nodrošināšanai, līdz minimumam samazinot instrumentu dublēšanos.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	✓ Skolas mācību telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	✓ Veikt telpu remontus atbilstoši iepriekš sastādītam plānam.

	✓ Skolas mācību kabinetos tiek veikts gaisa kvalitātes, temperatūras monitorings. ✓ Skolas mācību telpas un darbnīcas ir tīras un drošas. ✓ Skolotājiem ir atsevišķa atpūtas telpa – skolotāju istaba, kura ir aprīkota ar datoru, printeri un kopētāju. ✓ Sociālajam pedagogam un skolotājam mentoram katram ir atsevišķi darba kabineti. ✓ 2024./2025. mācību gadā atsevišķos kabinetos tika veikts kosmētiskais remonts. ✓ Izglītojamo pašpārvaldei ir atsevišķa telpa. ✓ Katra stāva gaitenī ir izvietoti krēsli.	✓ Uzlabot dienesta viesnīcas atpūtas telpas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm ✓ Izveidot atpūtas stūri izglītojamiem skolā
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	✓ Skolai pieder skolas ēka, dienesta viesnīca un angārs, kuri atrodas netālu viens no otra. ✓ Skola īsteno arī saimniecisko darbību (tiek sniegti dienesta viesnīcas pakalpojumi uzņēmumiem, nomātas telpas utt.), kas sniedz iespēju papildus nopelnīt un ieguldīt skolas attīstībā.	✓ Rast racionālu risinājumu, lai skolas piederošā teritorijā izveidotu mācību poligonu I/P Būvniecības programmai, kur nodrošinātu praktiskās apmācības traktortehnikas vadīšanā un darbību izpildei ar būvniecības mašīnām.

**7.INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM
2024./2025. MĀCĪBU GADĀ**

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta apraksts	Mērķauditorija	Aktivitātes/ dalībnieku skaits
1.	ERASMUS + programmas akreditētie mobilitātes projekti (KA121) Nr. 2023-1-LV-01- KA121-VET-000140127 Nr. 2024-1-LV01- KA121-VET-000221954	Mērķis ir nodrošināt izglītojamiem un personālam starptautisku, iekļaujošu izglītību un apmācību, attīstot dalībniekiem kvalifikācijas un prasmes, kuras ir nepieciešamas jēgpilnai līdzdalībai demokrātiskā sabiedrībā, starpkultūru izpratnei un sekmīgai ienākšanai darba tirgū. Apgūtā summa 2024./2025.m.g.: 120 000,00 EUR	Skolas izglītojamie un personāls	Īstenotas: 39 audzēkņu prakses ārzemēs, 3 pedagogu dalībaursos, 10 pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni, 1 audzēkņa dalība profesionālajā konkursā
2.	Nordplus projekts Nr. “Iepazīsti Baltijas valstu nacionālo virtuvi”	Projekta mērķis ir iepazīt Baltijas valstu nacionālo virtuvi un izveidot recepšu grāmatu. Dotācijas summa: 21 200 EUR	Pavāru grupas izglītojamie un pedagogi	Īstenotas 3 mobilitātes ar sadarbības partneriem no Mažeiku skolas un Vīlandes skolas – 2024.gada novembrī Latvijā, 2025.gada februārī Lietuvā, 2025.gada martā – Igaunijā.
3.	Projekts “Profesionālās izglītības iestāžu mācību vides modernizēšana nozarēm aktuālo prasmju apguvei”, projekta Nr.4.2.1.6/1/24/I/001	Projekta ietvaros paredzēts īstenot šādas darbības: I/P “Metālapstrāde” modernizēšana; I/P “Būvniecība” modernizēšana; digitalizācija; mācību korpusa jumta atjaunošana; dienesta viesnīcas atjaunošana un pārbūve; metinātavas pārbūve. Projekta finansējums: 2 831 759,06 EUR	Skolas infrastrukturā uzlabošana, izglītības programmu attīstība	Saņemti saskaņojumi no NEP par Būvniecības un Metālapstrādes programmu modernizācijas ietvaros nepieciešamajām iegādēm. Noorganizēti iepirkumi un saņemtas jau pirmās piegādes. Notiek metinātavas pārbūve, projektēšanas darbi jumta remontam mācību korpusā. Noslēdzies iepirkums dienesta viesnīcas remontdarbiem.
4.	Programma “Latvijas skolas soma”	Nodrošināt katram audzēknim iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas, un kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.	Skolas izglītojamie un personāls	Iesaistīti 315 audzēkņi.

Uzsākta dalība šādos projektos/ apstiprināti jauni projekti:

- 4.2.3.1. pasākums "Integrēta "skola-kopiena"
- Erasmus + projekts Nr: 2025-1-LV01 KA121-VET-000331645, piešķirtā dotācija 70 405,00 EUR
- Nordplus projekts NPJR-2025/10272 "The future of the planet: Protecting the environment and biodiversity", projekta summa 6620 EUR
- ESF+ projekts Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 «Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai». Piedāvājumā ir iesniegtas 4 tālākizglītības programmas, 14 moduļi un moduļu kopas autotransporta, būvniecības un metālapstrādes nozarēs.
- Atveseļošanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001. Piedāvājumā ir iesniegtas TR2 traktortehnikas tiesību iegūšanas kursi un 2 neformālās programmas datorprasmju apguvē, 1 tālākizglītības programma.
- ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 «STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei».
- 2.1.1.5. pasākums "Klimata neitrāli risinājumi profesionālās izglītības iestāžu un koledžu izglītības programmās, vidē un infrastruktūrā"

8.INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

29.04.2025. noslēgts sadarbības līgums ar Mažeiku Politehnisko skolu, kurš paredz ilgtspējīgu sadarbību dažādās jomās.

9. CITI SASNIEGUMI

Skola 2024.gada 12. decembrī saņēma Valsts izglītības attīstības aģentūras Erasmus+ programmas kvalitātes balvu “Spārni 2024” nominācijā — Personu mobilitātes profesionālās izglītības sektorā.

Skola ir ieguvusi statusu “Veselības veicinoša izglītības iestāde”.

Izglītojamie piedalījās dažādos starptautiskajos un nacionālajos profesionālajos konkursos, sporta sacensībās, skolas aktivitātēs:

Aktivitāte	Dalībnieks	Iegūtā vieta
Starptautiskais automehāniķu konkurss “Young Car Mechanic 2025” Eiropas fināls Horvātijā, 13.06.-15.06.2025.	Niks Pētersons	1.vieta Eiropā
Starptautiskais automehāniķu konkurss “Young Car Mechanic 2025”- Latvijas fināls, 6.03.-7.03.2025.	Niks Pētersons	1. vieta Latvijā
Starptautisks profesionālās meistarības konkurss “Mēbeļu galdnieks 2024”, VTDT, 28.11.2024.	Aleksandrs Kudrjavcevs	2. vieta
Skills Latvia pusfināls nominācijā “Mēbeļu izgatavošana”, 26.02.2025.	Aleksandrs Kudrjavcevs	dalība finālā
Skills Latvia finālā nominācijā “Mēbeļu izgatavošana”, 7.05.-9.05.2025.	Aleksandrs Kudrjavcevs	4. vieta
Starptautiskajā meistarības konkurss “Joiner 2025”, Lietuvā – Kauņas kokapstrādes centrā, 10.04.2025.	Daniils Jevstafejevs	5. vieta
Starptautiskais automehāniķu konkurss “Young Car Mechanic 2025”. 2. kārtā, 6.03.2025.	Niks Pētersons Dagnis Timofejevs Artūrs Biezums Ingars Priževovs	Niks iegūst iespēju piedalīties finālā
“Klientu apkalpošanas speciālists 2025”, Valmieras tehnikumā, 13.03.2025.	Aļesja Čerkesa Daniela Komarova Viva Viktorija Kuļikina Enija Ratmeistere	pateicība
Latvijas profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu meistarības konkurss metālapstrādē un mašīnbūvē 2025, 11.04.2025.	Adriāns Gabriels Alenčiks Kārlis Kalniņš Nikita Romanovs	pateicība
Starptautiskais konkurss “Kandavas kauss automehāniķiem 2025”, 24.04.-25.04.2025.	Roberts Rozenblats Artūrs Kancāns	pateicība

LBAS konkurss PROFS 2024 Zemgales un Pierīgas profesionālo izglītības iestāžu pusfinālā, 31.10.2024.	Daniela Komarova Enija Ratmeistere Aļesja Čerkesa Kristers Gronskis Toms Eriņš Artūrs Biezums	5. vieta
Valsts robežsardzes 105 gadadienai veltītā Erudīcijas spēlē, 5.11.2024.	Aļesja Čerkesa Arūrs Biezums Francis Bišuks Kārlis Gaidžuns Estere Priede	10. vieta
Zemgales reģiona profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu radošajā pasākumā "Radi, rādi, raidi! 2025", 24.04.2025.	Rihards Aļeksejevs Kārlis Papinoks Samanta Lipiņa Matīss Kuvšinovs	dalība "Dziesmu svētkos"
Baltijas valstu profesionālo izglītības sporta spēles (Basketbola komandā)	Kristers Brokāns	2. vieta
Latvijas čempionāts Pauerliftingā	Kārlis Gaidžūns	1. vieta Latvijas rekordists
Angļu valodas olimpiāde	Francis Bišuks Estere Priede Mārtiņš Albiņš Alba Kirils Šķēle	Pateicība

Lepojamies ar pedagogu un izglītojamo dalību dažādās sociālās akcijās:

I/P Autotransports 4.kursa izglītojamie akcijā bezmaksas apmainīja ziemas riepas senioru automašīnām.

I/P Kokizstrādājuma izgatavošana izglītojamie - izgatavoja tūrisma norādes Skrīveru pagasta tūrisma centram, atjaunoja rotaļu laukumu

Likteņdārzā, izgatavoja koka elementus Aizkraukles atjaunotajai pastaigu takai gar Daugavu.

I/P Metālapstrāde izglītojamie atjaunoja Jaunsaules baznīcas sētu.

Pašpārvalde piedalījās brīvprātīgā darbā "Tīra Rīga".

Skola aktīvi piedalās AMI sporta kluba organizētajās sporta sacensībās gan izglītojamiem, gan darbiniekiem.

10. DARBA UZDEVUMI 2025./2026.MĀCĪBU GADĀ

(atbilstoši stratēģiskajām prioritātēm 2021.-2027.)

- 1. Kvalificēti, profesionāli, motivēti pedagogi un darbinieki**
 - 1.1. Digitālo prasmju pilnveide (Office 365)
 - 1.2. APV Wi-fi tīkla modernizācija
 - 1.3. Diferencētā atalgojuma modeļa ieviešana
- 2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide**
 - 2.1. Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām (audzinātājs, mentors, psihologs u.c.)
 - 2.2. Talantīgo jauniešu atbalsts (konkursi, prakses, pulciņi u.c.)
 - 2.3. Ekoskolas attīstība («zaļā» domāšana un dzīvesveids)
 - 2.4. Sadarbības veicināšana ar nozaru uzņēmumiem (DVB mācības, prakse, pedagogi, tehnoloģijas, materiāli u.c.)
- 3. Atbalsts ikviena izaugsmei visa mūža garumā**
 - 3.1. Pilsoniskās apziņas, pašapziņas un radošuma veicināšana («Latvijas skolas soma», «Vīrišķības skola», līderi, u.c.)
 - 3.2. Karjeras pasākumu īstenošana (atvērto durvju dienas, mācību ekskursijas, u.c.)
 - 3.3. Psiholoģiskā un sociālā atbalsta nodrošināšana (gan izglītojamiem, gan pedagogiem)
- 4. Ilgtspējīgas un efektīvas izglītības resursu pārvaldība**
 - 4.1. APV ēku, teritorijas, aprīkojuma efektīva izmantošana
 - 4.2. Veiksmīga ES projektu īstenošana
 - 4.3. Pašu ieņēmumu pieauguma veicināšana (pieaugušo izglītība, nometnes, booking.com u.c.)
 - 4.4. Grāmatvedības centralizācija (HOP, atbildības jomu pārdale)

Direktors

J.Siliņš

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU

UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

