



**AIZKRAUKLES
PROFESIONĀLĀ
VIDUSSKOLA**

**AIZKRAUKLES
PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS
ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU
STRATĒGIJA**

2021. - 2027. GADAM

Saturs

IEVADS.....	3
1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.	4
1.1. Kopsavilkums par Aizkraukles Profesionālo vidusskolu	4
1.2. Misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte	4
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam.....	5
1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam	8
2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS	14
2.1. Profesionālās izglītības programmu raksturojums	15
2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums.....	18
2.3. Mācību vides infrastruktūra.....	19
2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	20
3. PII RĪCĪBAS PLĀNS	29
3.1. Izglītības programmu attīstība.....	29
3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība	38
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi	41
3.5. Darbaspēka pieprasījums	43
3.6. Turpmākās attīstības perspektīvas	47
3.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes	48
4. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI	51
4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā.....	51
4.2. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā.....	51
5. KOMUNIKĀCIJAS STRATĒGIJA.....	56

IEVADS

Aizkraukles Profesionālās vidusskolas attīstības un investīcijas stratēģija 2021.-2027.gadam ir izstrādāta balstoties uz Latvijas attīstības tendencēm un stratēģiskajiem mērķiem, Zemgales plānošanas reģiona attīstības plāniem un Aizkraukles novada attīstības plāniem.

- Latvijas nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”;
- Osnabrikas deklarācija;
- Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm;
- Zemgales plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015-2030;
- Zemgales Plānošanas reģiona Attīstības programmas 2021 – 2027 (projekts);
- Demogrāfijas un migrācijas izaicinājumi Zemgales reģionā VPP projekta «demomig» vadošie pētnieki;
- Aizkraukles novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2014.-2025.gadam;

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.

1.1. Kopsavilkums par Aizkraukles Profesionālo vidusskolu

Aizkraukles Profesionālā vidusskola (turpmāk tekstā – Skola) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta izglītības iestāde profesionālās izglītības programmu īstenošanai. Skola ir izveidota 2011.gada 1.septembrī, reorganizējot divas profesionālās izglītības iestādes – Aizkraukles arodvidusskolu un Viesītes arodvidusskolu. Tā ir Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā IZM) padotībā esoša vidējās profesionālās izglītības mācību iestāde, kas darbojas, pamatojoties uz LR Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, citiem iestādes darbību reglamentējošiem ārējiem normatīvajiem aktiem un profesionālās izglītības iestādes nolikumu. Skola ir mūsdienīga mācību iestāde, kuras darbība balstās uz kvalitatīvu zināšanu, prasmju un iemaņu sniegšanu profesionālajā un tālākizglītībā, kā arī ārpus formālās izglītības sistēmā apgūto profesionālo kompetenču novērtēšanu.

Valsts reģistrācijas reģistra Nr.: 4531002881

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.: 90009620223

Programmu īstenošanas vieta:

- Aizkraukle – Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles novads, LV-5101
- Jēkabpils cietums – Ķieģeļu iela 14, Jēkabpils, LV-5201

Līmenis: profesionālā vidusskola

Piedāvātās izglītības programmas:

- ✓ Autotransports;
- ✓ Kokizstrādājumu izgatavošana;
- ✓ Būvdarbi;
- ✓ Ēdināšanas pakalpojumi;
- ✓ Administratīvie un sekretāra darbs;
- ✓ Metālapstrāde;
- ✓ Būvniecība

Darbinieku skaits: Tehniskie darbinieki- 21, pedagoģiskais personāls- 37.

Izglītojamo skaits: (PROF 2 atskaite uz 1.10.2020.) Kopā 366 izglītojamiem, t.sk. profesionāli vidējās izglītības programmās - 286, arodizglītības programmās - 48, Jēkabpils cietums tālākizglītības programmās -32.

1.2. Misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte

Misija: sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītoties mūža garumā.

Vīzija: Tā ir viena no desmit labākajām profesionālajām izglītības iestādēm Latvijā.

Skolas darbības pamatmērķis - kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai Zemgales reģiona un Aizkraukles novada izaugsmei.

Kolektīvs kopīgi ir izvirzījis vērtības, kuras visvairāk raksturo skolas pamatdarbību.

Vērtības:



Atsaucība



Profesionalitāte



Vienotība

1.1.attēls Aizkraukles Profesionālās vidusskolas vērtības

Atsaucība – redzēt ik vienā nevis to, kas viņš ir šobrīd, bet to, kas viņš būs- labs cilvēks, gādīgs vecāks, mīlošs vīrs vai sieva, zinošs speciālists.

Atsaucīgs – tāds, kurš ātri uztver iespaidus, ierosmes un iejūtīgi, līdzjūtīgi un izpalīdzīgi uz tiem reaģē.

Profesionalitāte – mūžīgs ceļš sevis pilnveidošanā.

Profesionāls – tāds, kurā izpaužas ar attiecīgo profesiju saistītas zināšanas, sagatavotība, pieredze, prasme; arī tāds, kurš kvalitatīvi veic darbus.

Vienotība – tikai apvienojot ik katra personīgo atšķirību noteiktu mērķu vārdā mēs esam spēks.

Vienots – tāds, kur ir pozitīva savstarpēja saskarsme, savstarpējas attiecības, tāds, kurā izpaužas šādas īpašības.

Skolas **mērķauditorija** ir jaunieši pēc 9.klases un 12.klases absolvēšanas, kā arī pieaugušie, kuriem ir motivācija atgriezties izglītības procesā pēc sākotnējās izglītības pabeigšanas vai pārtraukšanas, lai iegūtu jaunas vai pilnveidotu esošās zināšanas, prasmes un kompetences (t.sk. attieksmes) konkurētspējai darba tirgū un/vai pašattīstībai.

Skolas **unikalitāte** – profesionālā izglītības iestāde ar nelielu izglītojamo skaitu, kas spēj sniegt kvalitatīvu profesionālo izglītību visiem interesentiem. Profesijas apguvē katram izglītojamajam tiek pievērsta individuāla pieeja, kā arī tiek attīstīta katra individuālie talanti un sekmēta personības izaugsme.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam

Latvijas izglītības attīstības virsmērķis, mērķi un izglītības politikas rezultāti noteikti, balstoties uz Latvijai saistošām nākotnes attīstības tendencēm, kā arī pierādījumos balstītu esošās situācijas analīzi par Latvijas izglītībai būtiskiem izaicinājumiem.

Osnabrikas deklarācijā ir noteiktas kopējām profesionālās izglītības prioritātes Eiropā nākamajam plānošanas periodam. Deklarācijā ir noteikti 4 mērķi:

Noturība un izcilība – nodrošinot kvalitāti, iekļautību un elastīgumu -Inovācijas politika, pieredzes apmaiņa, izcilība profesionālajā izglītībā, tai skaitā izcilības centri un to apvienības Eiropas mērogā. Prasmju ekosistēmas, darba vidē balstītas mācības, tehnoloģiju attīstība, prasmju ekosistēmas, sociālā iekļautība);

Jaunas mūžizglītības kultūras izveide - tālākizglītības un digitalizācijas nozīme - Digitālajā laikmetā un zaļās politikas ietekmē mainās darba un kvalifikāciju raksturs, rodas jaunas profesijas, tam saistība arī ar nacionālajām kvalifikāciju un nozaru ietvarstruktūrām. Mūžizglītības kontekstā veidojama ciešāka saikne starp sākotnējo profesionālo izglītību un tālākizglītību, liela nozīme pedagogiem un digitālo mācību platformu attīstīšanai);

Ilgspējība - zaļā saite profesionālajā izglītībā - Digitālās transformācijas un zaļo pieeju sasaiste. Sadarbība un pieredzes apmaiņa, izglītības un darba vides sasaiste ilgspējas mērķu sasniegšanai. Darba tirgum aktuālās prasmes zaļās pārejas kontekstā un pedagogu un mentoru loma šajos procesos.

Eiropas izglītības telpa un profesionālās izglītības starptautiskā dimensija - Kvalifikāciju caurskatāmība un salīdzināmība, kopīgas programmas un kvalifikācijas, Erasmus+ un Europass

sniegtās iespējas, darba tirgus pieprasījuma un piedāvājuma salāgošana. Eiropas profesionālās izglītības konkurētspējas veicināšana, sadarbība ar valstīm ārpus Eiropas Savienības.

Nacionālais attīstības plāna vīzijā 2027. gadā ir paredzētas fundamentālas pārmaiņas un izaugsmi četros virzienos.

- 1) Vienlīdzīgas tiesības aptver visu Latvijas iedzīvotāju pamattiesību īstenošanu caur valsts sniegtajiem pakalpojumiem.
- 2) Dzīves kvalitāte raksturo vispārējo labklājības un ikviena Latvijas iedzīvotāja iespēju pieaugumu.
- 3) Zināšanu sabiedrība ir kopīgs virziens pārmaiņām izglītībā un zinātnē, pilsoniskajā apziņā, mediju telpā un tautsaimniecībā.
- 4) Atbildīga Latvija ir atbilde klimata un demogrāfisko tendenču apdraudējumam šodien un tālākā nākotnē.

Nacionālā attīstības plāna viena no prioritātēm ir “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei”. Prioritātes mērķis - **zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā**. Globālās tendences un Eiropas un Latvijas attīstības mērķi pieprasa būtiskus ieguldījumus efektīvas, inovatīvas zināšanu ekonomikas veidošanā un zinošas, iekļaujošas un radošas sabiedrības attīstībā. Ņemot vērā, ka Latvijas tautsaimniecības būtiskākais resurss ir cilvēki, mūsu galvenā izaugsmes iespēja ir vairogt un prasmīgi izmantot savas zināšanas un prasmes. Ekonomikas paradigmas maiņai un zinošas, iekļaujošas un radošas sabiedrības attīstībai nepieciešama kvalitatīva un ikvienam iedzīvotājam pieejama izglītība visa mūža garumā, izcila zinātne, kas nodrošina zināšanu apguvi un pārnesi, uzņēmējspēja un uzņēmumu attīstība, kas atbilst valsts nākotnes ekonomikas vajadzībām un stiprina nacionālo identitāti, tai skaitā latviešu valodas, folkloras, literatūras un mākslas jomā.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam kā virsmērķis ir noteikts: **nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciālo attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt patstāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā**. Izglītības iestādes loma ir nodrošināt indivīdus ar mūsdienīgu, kvalitatīvu, ar starpdisciplināro pieeju, pielāgotu indivīdu vajadzībām, spējām un prasmēm, iepriekšējai pieredzei.

Balstoties uz nākotnes tendenču analīzi un sekojot līdzi pārmaiņām sabiedrībā un to radītajai ietekmei uz izglītību, nākotnes redzējumu par Latvijas izglītību 2027.gadā iespējams raksturot ar šādiem parametriem:

- ✓ **individualizēta un personalizēta pieeja** izglītībai, kas ietver tādas ar izglītības piedāvājumu saistītus risinājumus, kas atbilst indivīda vajadzībām un iespējām; indivīda izaugsmes progresu mērīšanu; iespējas plānot individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus; kā arī aktīvu tehnoloģiju izmantošanu šo individualizēto risinājumu nodrošināšanā;
- ✓ **sabalansēts un nākotnes vajadzībām aktuāls prasmju kopums**, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (tajā skaitā, pašvadīta mācīšanās, digitālas prasmes u.c.), gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas prasmes, ko nodrošina efektīva sadarbība starp izglītību un tautsaimniecības nozarēm;
- ✓ **izglītības iestāžu lomas transformācija**, kuras ietvaros izglītības iestādes kļūst par “organizācijām, kas mācās” un piedāvā daudzveidīgas mācību vides un metodes daudzveidīgām auditorijām –jauniešiem, pieaugušajiem; tās ir organizācijas ar augstu vadības kompetences līmeni, stratēģisku redzējumu, autonomiju un atbildību; kā arī tās ir organizācijas, kas aktīvi sadarbojas, gan savstarpēji, gan ar citām iesaistītajām pusēm, tādējādi nodrošinot resursu efektīvu pārvaldību un zināšanu un labās prakses pārnesi;
- ✓ **kompleksa izglītības pārvaldības sistēma**, kurā, līdzdarbojoties visām ieinteresētajām pusēm, notiek stratēģiskā plānošana, tajā skaitā pierādījumos balstīta nākotnes vajadzību un iespēju prognozēšana; sistēma, kurā tiek ieviestas efektīvas snieguma uzraudzības sistēmas (kvalitātes monitorings), iesaistot dažādas puses (vecākus u.c.) un veidojot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību ar sabiedrību.

Izvirzītie mērķi atspoguļo integrētu skatījumu uz galvenajām izglītības attīstības prioritātēm. Tajā pašā laikā izglītības mērķu ietvaros plānotās rīcībpolitikas iniciatīvas iespējams apskatīt arī pa atsevišķu jomu politikām, akcentējot būtiskākās pārmaiņas visās un katrā no jomām un galvenos pārmaiņu īstenošanas instrumentus laikā no 2021.-2027.gadam. Visu iniciatīvu efektīvai un ilgtspējīgai norisei būtiska ir iesaistīto pušu līdzdalība un atbildība, jo īpaši iestāžu un organizāciju vadības līmenī.

Nozīmīgākās horizontālās pārmaiņas, kas aptver profesionālo izglītību:

✓ **Profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovāciju centru nostiprināšana:**

- PIKC stratēģiska specializācija un kopdarbības modeļu veidošanai ar citām profesionālās izglītības iestādēm, metodiskā atbalsta sistēmiska nodrošināšana izglītības programmu pilnveidei atbilstoši nozaru attīstībai, tādējādi veidojot PIKC kā resursu un koordinācijas centru profesionālās izglītības iestāžu izcilības attīstībai;

- Iekļaušanās starptautiski konkurētspējīgos sadarbības tīklos un jauno profesionāļu meistarības starptautiskajos reitingos profesionālās izglītības inovāciju ātrākai ieviešanai Latvijā;

✓ **Elastīga un ilgtspējīga izglītības piedāvājuma attīstīšana:**

- Modulāru izglītības programmu ieviešana un nostiprināšana, nodrošinot mācīšanās rezultātu novērtēšanas, atzišanas, uzkrāšanas un pārneses iespējas dažādās izglītības pakāpēs un veidos, nacionālā un transnacionālā kontekstā; 2021.-2027.gads;

- Profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas vienkāršošana, tādējādi samazinot administratīvo slogu; līdz 2022.gadam;

✓ **Koordinētas un stratēģiskas sadarbības ar tautsaimniecības nozaru pārstāvjiem, darba devējiem stiprināšana:**

- Starpnozaru un starpinstitūciju sadarbības kvalitātes uzlabošana – NEP, PIKC konventu u.c. ieguldījums un loma ilgtspējīgai reģionālai un nozaru attīstībai;

- DVB audzēkņu skaita palielināšana, it īpaši STEM programmās, un kvalitātes paaugstināšana, pārejot uz vidēja un ilgtermiņa sadarbību ar uzņēmumiem un veicinot mikro un mazo uzņēmumu līdzdalību;

Zemgales plānošanas reģiona ilgtermiņa attīstības stratēģija 2030 – apdzīvotas Zemgales pilsētas un lauki, kurā galvenās prioritātes ir izglītots, radošs un uzņēmīgs cilvēks, konkurētspējīga un inovatīva ekonomika un kvalitatīva, ilgtspējīga un iekļaujoša dzīves vide gan pilsētās, gan arī laukos. Zemgales plānošanas reģiona attīstības plāna 2027 viena no prioritātēm ir elastīga izglītība mūža garumā.

Balstoties uz Eiropas un Latvijas stratēģiskajiem plānošanas dokumentiem par izglītības, tai skaitā profesionālās izglītības attīstības vajadzībām perspektīvā, Skola ir noteikusi stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam. Noteiktie stratēģiskie mērķi savā starpā ir ļoti saistīti un pie to īstenošanas ir jāstrādā kompleksi.



1.2.attēls APV stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam

Skolas darbību ietekmē dažādi ārējie faktori – ekonomikas un sociālā vide, kas caur izmaiņām demogrāfijā, darba tirgū, Zemgales reģiona ekonomikā, nozaru attīstībā un reģiona izglītības piedāvājumā ietekmē Skolas izglītības programmu un mācību vides attīstību šodien, kā arī nosaka virzienu iespējamajiem attīstības scenārijiem nākotnē. Skolai jābūt dinamiskai un spējīgai savlaicīgi reaģēt uz ārējas vides tendencēm un izaicinājumiem, kā arī jāturpina attīstīties, lai saglabātu savu konkurētspēju un būtu pietiekami elastīga izglītības iestāde izglītības pakalpojumu piedāvājuma nodrošināšanā atbilstoši mūsdienu un nākotnes darba tirgus prasībām.

Kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, kā arī iekļaujoša izglītība ir galvenie attīstības virzieni, kuri jāattīsta, lai sekmētu skolas attīstību un konkurētspēju.

1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

1.1.tabula Stratēģiskie mērķi 2021-2027.gadam

Vienotie izglītības sistēmas parametri					Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS	IEKĻĀUŠANA	“ZAĻAIS KURSS”	
Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas					
1.Jaunie audzēkņi					
Mērķi	Darba tirgū pieprasītu, konkurētspējīgu, kvalificētu un motivētu speciālistu sagatavošana	Nodrošināt kvalitatīvu un daudzveidīgu izglītības procesu (klātienē, attālināto, tālmācību), izmantojot digitālās iespējas	Iekļaujošas mācību vides un atbalsta nodrošināšana izglītojamiem	Veicināt izpratni par ilgtspējīgu un efektīvu resursu izmantošanu	Par 10% samazināt audzēkņu skaitu, kuri priekšlaicīgi pamet mācības 70% absolventi strādā nozarē. 10% absolventi turpina mācības augstākās izglītības iestādē. 60% audzēkņi ir piedalījušies praksē ārzemēs.
Uzdevumi	1.Sabiedrības informēšana par skolā piedāvātajām programmām. 4. Darba vidē balstītu mācību īstenošana visās izglītības programmās. 5. Konkrētu moduļu apguve nozāres labākajos uzņēmumos. 6. Karjeras atbalsta pasākumu nodrošināšana. 7. Digitālās, uzņēmējdarbības un svešvalodu caurviju prasmju attīstīšana mācību procesā un interesu izglītībā. 8. Starptautiskās prakses iespējas ārzemēs.	1. Izglītojamo apmācības par skolā pieejamo digitālās vides lietošanu (e- žurnāls, Moodle vide); 2. Digitālo mācību materiālu izveide; 3. Projekta finansējuma piesaistīšana, lai iegādātos simulācijas mācību stendus, inovatīvas digitalizācijas iekārtas.	1.Uzsākt profesionālo programmu īstenošanu, kuras piemērotas audzēkņiem ar speciālām vajadzībām/mācību grūtībām. 2. Atbalsts audzēkņiem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iespējas. 3. Profesionāls atbalsta personāls. 4. Atbalsta personāla un pedagogu sadarbība, audzēkņu mācīšanās vajadzību identificēšanai un atbalstam. 5. Labiekārtot dienesta viesnīcas virtuves, veikt istabinām	1.Mācību saturā iekļaut tēmas, kas veicina audzēkņu izpratni par ilgtspējīgu un efektīvu resursu izmantošanu (modulis Zaļās prasmes) 2. Uzsākt dalību Eko Skolu projektā: 3. Iesaistīties vietējos, reģionālajos un starptautiskajos projektos, kas veicina “zaļās domāšanas” principu iedzīvināšanu.	

			kosmētisko remontu.		
2. Pieaugušo izglītība					
Mērķi	Attīstīt daudzveidīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu	Nodrošināt kvalitatīvu un daudzveidīgu izglītības procesu (klātienē, attālināto), izmantojot digitālās iespējas	Elastīgs izglītības piedāvājums katra individuālajām vajadzībām un spējām	Veicināt izpratni par ilgtspējīgu un efektīvu resursu izmantošanu	Daudzveidīgs pieaugušo izglītības programmu piedāvājums
Uzdevumi	1. Daudzveidīgs pieaugušo izglītības programmu piedāvājums – tālākizglītības programmas, pilnveides programmas, moduļi, moduļu kopas un neformālā izglītība. 2. Sadarbības stiprināšana ar Aizkraukles novada Pieaugušo izglītības centru. 3. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem individuālu mācību programmu izveidē. 4. Sabiedrības informēšana par pieaugušo izglītības iespējām skolā.	1. Nodrošināt attālināto mācīšanos, izmantojot digitālo vidi Moodle, Microsoft Office 356. 2. Pieaugušo apmācības par skolā pieejamo digitālās vides lietošanu (e-žurnāls, Moodle vide);	1. Programmu piedāvājums dažādām mērķa grupām, zināšanu līmenim. 2. Izstrādāta metodika pieaugušo zināšanu novērtēšanai pirms mācību uzsākšanas.	1. Mācību saturā iekļaut tēmas, kas veicina izpratni par ilgtspējīgu un efektīvu resursu izmantošanu (modulis Zaļās prasmes)	Uzņemto pieaugušo izglītojamā skaita pieaugums izglītības programmās salīdzinājumā ar iepriekšējo kalendāro gadu par 20% 2027. gadā 50% sākotnējās profesionālās izglītības programmas un 50% pieaugušo izglītojamo skaits Absolventu (bezdarbnieku) nodarbinātība 80% pēc programmas apguves
3. Pedagogu attīstība					
Mērķi	Kvalificēti, motivēti pedagogi	Kompetenti pedagogi digitālo rīku pielietošanā	Zinoši pedagogi darbam ar audzēkņiem un pieaugušajiem	Kompetenti pedagogi ilgtspējīgas un efektīvas resursu pārvaldībā	40% pedagogi ir apguvuši andragoģiju 60% pedagogi ir apguvuši prasmes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālas vajadzības
Uzdevumi	1. Pedagogu tālākizglītība kompetencēs balstīta satura kvalitatīvai īstenošanai; 2. Pedagogu stažēšanās nozares uzņēmumos; 3. Pedagogu pieredzes apmaiņas un dalība Erasmus +,	1. Organizēti sistemātiski kursi, savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	1. Pedagogi izglītoti efektīvam darbam ar pieaugušajiem. 2. Pedagogi ir izglītoti darbam ar audzēkņiem, kuriem ir īpašas vajadzības / mācību grūtības.	1. Pieredzes apmaiņas pasākumi pie nozares uzņēmumiem par “Zaļās domāšanas” pielietošanu nozarē. 2. Pedagogu izglītošanās un aktivitātes Eko skolu un	20% no mācību satura tiek īstenota izmantojot CLIL metodi. 100% pedagogi kompetenti vada tiešsaistes

	Nordplus projektos 4. Jaunu pedagogu piesaiste no nozares uzņēmumiem, absolventiem; 5. Sadarbība starp vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu skolotājiem kompetences balsītu mācību īstenošanā.			Veselības veicināšanas projektu programmās.	nodarbības un izmanto skolas e-mācību vidi
4. Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs					
Mērķi	Uz kompetencēm un sasniedzamajiem rezultātiem balstīts mācību saturs	Digitālo rīku izmantošana kompetenču un mācību prasmju attīstībā	Plānota un izvērtēta mācību satura un metožu pielietojums mācību prasmju attīstībai	Zaļās domāšanas integrācija mācību saturā	Vismaz 5 mācību uzņēmumi izveidoti Junior Achievement programmā ik gadu
Uzdevumi	1. Sadarbībā ar darba devējiem izstrādāt jaunas modulārās profesionālās izglītības programmas un aktualizēt esošās izglītības programmas saskaņā NEP, darba devēju ieteikumiem un/vai izmaiņām ārējos normatīvajos aktos; 2. Izstrādāt mācību kursu programmas atbilstoši jauno profesionālās vidējās un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām; 3. Pilnveidot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, saskaņā ar darba devēju ieteikumiem un modulāro izglītības programmu īstenošanas specifiku. 4. Izstrādāt un aprobēt	1. Metodisko materiālu izstrāde (t.sk. e-materiāli, kas piemēroti attālināto mācību īstenošanai) un krātuves izveide e-Moodle vidē 2. Efektīva tiešsaistu izmantošana metodisko komisiju darba pilnveidošanā. 3. Digitālo rīku izmantošana ikdienas mācību procesā. 4. Iesāiste starptautiskos projektos, kas attīsta digitālās prasības kompetences.	1. Jaunuzņemto audzēkņu zināšanu diagnosticēšana, analīze, atbalsta plāna izstrāde un īstenošana. 2. Svešvalodu prasmju pilnveide, piedaloties starptautiskajos projektos. 3. Patriotisma un pilsoniskās apziņas stiprināšana daudzveidīgos skolas pasākumos un iesaistot skolas izglītojamos pilotprojektā Valsts aizsardzības mācība. 4. Atbalsta sniegšana audzēkņiem, kuriem ir iespējama priekšlaicīga mācību pārtraukšana (konsultācijas, atbalsta personāla konsultācijas, ekonomiskais atbalsts Pumpurs projekta ietvaros). 5. Izglītojamo zināšanu apguvi nodrošināt atbilstoši izglītības	1. Moduļa Zaļās prasmes īstenošana visās programmās vai integrēšana profesionālo mācību priekšmetu saturā	75% pedagogi ir apmeklējuši kursus par zaļās domāšanas principu ievērošanu nozarē Samazināts priekšlaicīgi atskaitīto audzēkņu skaits par 0,5% gadā PKE rezultāti ir vienādi vai augstāki par valstī vidējo CE rezultāti atbilst valstī esošajam vidējam CE līmenim 10% absolventi turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs

	profesionālās izglītības un arodizglītības vērtēšanas kārtību saskaņā ar konkrētās profesijas standartu vai profesionālās kvalifikācijas prasībām.		programmas plānā paredzamam CE mācību priekšmeta apguves līmenim. 6. Dot izglītojamam iespēju mācību laikā individuāli apgūt CE priekšmetu padziļinātu apguvi.		
5. Skolas kā organizācijas attīstība					
Mērķi	Viena no 10 labākajām PII Latvijā savās nozarēs	Nepārtraukta digitālā transformācija	Izglītības iestāde, kura nodrošina izglītību visa mūža garumā	Zaļā skola zaļajā Zemgales reģionā	Reizi gadā veikt darbinieku anketēšanu par apmierinātību ar darba apstākļiem un skolas mikroklimatu
Uzdevumi	1. Konventa atbalsts skolas attīstības plānošanā. 2. Pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā, izglītojamo piederības veicināšana savai skolai, novadam, valstij. 3. Stiprināt efektīvu pārvaldību.	1. Administratīvo procesu digitalizācija. 2. Skolas mācību organizatoriskā darba digitalizācija. 3. Sabiedrības informētības nodrošināšana par skola 4. Nodrošināt neklātienē nodaļas mācību procesam piemērotus mācību un metodiskās informācijas līdzekļus un mācību vidi.	1. IP piedāvājuma aktualizācija atbilstoši darba tirgus attīstībai: Profesionālā sākotnējā izglītība. Neklātienē nodaļa Pieaugušo apmācības. 2. Nodrošināt mācību materiālu pieejamību e-mācību vidē.	1. Atkritumu šķirošana 2. Zaļā iepirkuma principu ievērošana 3. Racionālu resursu izmantošanu un dabai draudzīga rīcība.	Reizi gadā pārskata darbinieku amata pienākumus un organizatorisko struktūru Izpildīti Darba plānā mācību gadam noteiktie uzdevumi ne mazāk kā 95% Izveidota digitāla vide, kas ir piemērota neklātienē mācību īstenošanai
6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija					
Mērķi	Skolas atpazīstamības veicināšana un produktu identitātes nodrošināšana	Digitalizācijas izmantošana, pakalpojumu sniegšanā	Pakalpojumu pieejamības un elastīguma nodrošināšana	Zaļā skola zaļajā Zemgales reģionā	Pašu ieņēmumu pieaugums vidēji par 3% gadā. Aktualizēta skolas mājas lapa.
Uzdevumi	1. Sabiedrības informēšana par iespēju saņemt daudzveidīgus izglītības pakalpojumus. 2. Sabiedrības informēšana par iespēju saņemt daudzveidīgus maksas pakalpojumus.	1. Iespēja elektroniski pieteikties mācībām atbilstoši datu aizsardzības regulām. 2. Iespēja elektroniski pieteikties skolas maksas pakalpojumu izmantošanā (telpu, DV istabiņu noma).	1. Paplašināt sniegto maksas pakalpojumu piedāvājumu; 2. Nodrošināt pakalpojumu pieejamību dažādām mērķa grupām, t.sk. diasporām.	1. "Zaļās domāšanas" integrēšana pakalpojumu sniegšanā – elektroniskie dokumenti utt.	Elektroniska iespēja pieteikties mācībām un skolas sniegtajiem maksas pakalpojumiem

		3. Elektroniska rēķinu izrakstīšana. 4. Skolas mājas lapas aktualizēšana.			
7. Tehnoloģiju attīstība					
Mērķi	Kvalitatīvs mācību process, kurš balstīts uz mūsdienīgām IKT prasībām un kompetencēm	Mūsdienīga mācību vide atbilstoši tehnoloģiju attīstības tendencēm	Daudzveidīgs mācību iespēju piedāvājums	Tehnoloģiju iegāde saskaņā ar Eiropas “zaļā kursa” prasībām	Katru gadu atjaunots IKT aprīkojums vismaz 20% apmērā Wi-fi tīkla pārklājums visās mācību telpās un dienesta viesnīcā
Uzdevumi	1. Piesiastot projektu finansējumu, pašu ieņēmumus papildināt mācību materiālo bāzi ar modernām iekārtām un IKT tehnoloģijām visās izglītības programmās atbilstoši nozares prasībām. 2. Specializēt IKT moduļus atbilstoši kvalifikācijas prasībām.	1. Wi-fi tīkla ierīkošana visās skolas un dienesta viesnīcas telpās; 2. Pilnveidot skolas IKT infrastruktūru ar modernām digitālām tehnoloģijām.	1. Izveidot e-mācību vidi, kas ir piemērota tiešsaistes formā programmas apguve. 2. Nodrošināt individualizētu un digitalizētu mācību līdzekļu, metožu pielietojumu mācību procesā.	1. Iegādāties tehnoloģijas, kuras ir energo ekonomiskas. 2. Iepirkumiem piemērot zaļā iepirkuma prasības (kur iespējams)	Pilnveidots mācību programmu saturs atbilstoši nozares tehnoloģiju attīstības tendencēm Piesaistot projektu finansējumu, papildināta materiālā bāze visās programmās, kas ir atbilstoša nozares prasībām
8. Infrastruktūras attīstība					
Mērķi	Energoefektīvs skolas mācību komplekss	Mācību process modernā, mūsdienīgā vidē	Skolas vide – droša un	Videi draudzīga skola.	Piesaistot projektu finansējumu, veikti energoefektivitātes pasākumi skolas ēkā un dienesta viesnīcā;
Uzdevumi	1. Mācību procesā izmantoto ēku un dienesta viesnīcas, aprīkojuma u.c. resursu kvalitatīva uzturēšana, energoefektivitātes uzlabošana, infrastruktūras pilnveidošana.	1. Projektu finansējuma piesaiste digitālo risinājumu iegādei un apmācībām.	1. Infrastruktūras piemērošana cilvēkiem ar invaliditāti. 2. Ergonomiskas vides izveide veidošana skolas darbiniekiem un audzēkņiem. 3. Atpūtas zonu iekārtošana	1. Skolas teritorijas apzaļumošana. 2. Jaunas sētas izbūve ap skolas teritoriju. 3. Zaļās klases izveide. 4. Skolas laukuma bruģēšanas darbu pabeigšana.	Renovēts sporta laukums; Izbūvēta jauna metinātava;
9. Darba tirgus, ekonomikas attīstība					
Mērķi	Sagatavot darba tirgum pieprasītus speciālistus	Sadarbība ar nozares uzņēmumiem digitālo inovāciju apguvē	Elastīgs un iekļaujošs mācību piedāvājums	Speciālisti ar izpratni par ilgtspējīgiem risinājumiem	75% darba devēji anketās absolventu profesionālās zināšanas vērtē atbilstošas nozares prasībām
Uzdevumi	1. Daudzveidīgu sadarbības formu īstenošana ar nozares uzņēmumiem.	1. Izglītojamo apmācības sadarbībā ar uzņēmumiem nozares aktuālo	1. Nodrošināt elastīgu pieeju ikviena izaugsmei atbilstoši darba tirgus prasībām un tendencēm.	1. Sagatavot jaunos speciālistus, kuri ir orientēti uz ilgtspējīgu un efektīvu	DVB mācībās iesaistīto audzēkņu skaita pieaugums ik gadu

	2. Palielināt izglītojamo skaitu, kuri apgūst darba vidē orientētas mācības. 3. Cieša sadarbība ar Nozares ekspertu padomēm. 4. Sagatavot darba tirgum pieprasītus speciālistus. 5. Konventa iesaiste skolas attīstības plānošanā. 6. Programmu plānošana sadarbībā ar Aizkraukles novadu uz Zemgales plānošanas reģionu.	digitālo inovāciju pielietojumā. 2. Digitālo kompetenču attīstība, kas paaugstina konkurētspēju darba tirgū.	2. Ātri un ērti kvalifikācijas apliecināt – ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtas profesionālās kompetences novērtēšanas paplašināšana.	resursu izmantošanu.	par 10%, izmantojot gan projekta finansējumu, gan sadarbību ar darba devējiem Vismaz 25 pretendenti gadā iegūst kvalifikāciju ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtas profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā
--	--	--	---	-----------------------------	--

2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

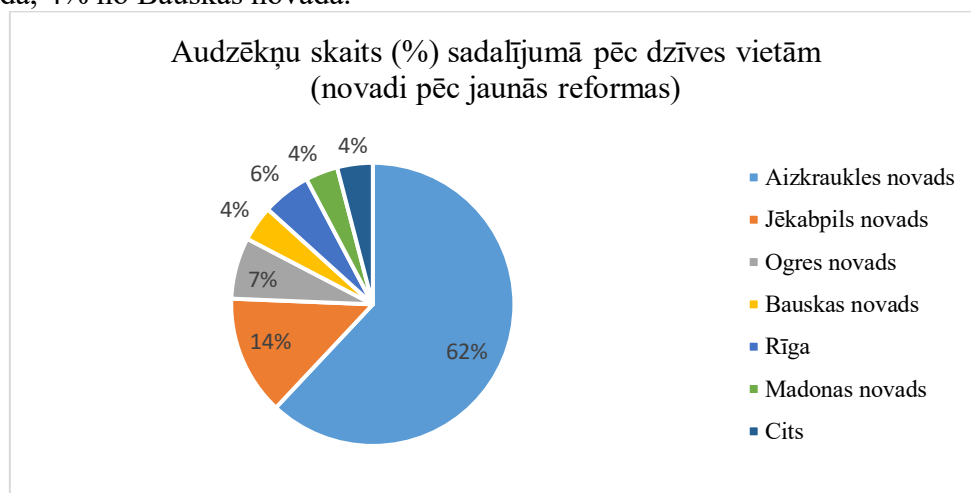
Zemgales reģionā atrodas 6 profesionālās izglītības iestādes – Aizkraukles Profesionālā vidusskola, Jēkabpils agrobiznesa koledža, Jelgavas tehnikums, Jelgavas amatu vidusskola, Dobeles amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola, Zaļenieku komerciālā un amatniecības skola un Ogres tehnikuma izglītības programmu īstenošanas vieta Vecbebrs.

Zemgales reģionā ir divas republikas pilsētas – Jelgava un Jēkabpils un reģionālās nozīmes pilsētas – Dobeles, Bauska, Aizkraukle, kuras arī lielā mērā ietekmē iedzīvotāju darba migrāciju no blakus esošajiem novadiem.



2.1.attēls Zemgales reģiona profesionālās izglītības iestādes

Analizējot izglītības programmu piedāvājumu Zemgales reģionā, var redzēt, ka tuvāk esošā Jēkabpils agrobiznesa koledžas izglītības programmu piedāvājums nepārklājas ar Aizkraukles Profesionālās vidusskolas programmu piedāvājumu. Ņemot vērā transporta infrastruktūru un izglītojamo dzīves vietas, no kurām nāk izglītojamie apgūt profesiju tieši uz Aizkraukles PV, nav nepieciešams analizēt Jelgavas tehnikuma, Dobeles un Zaļenieku profesionālo skolu programmu piedāvājumu, jo to audzēkņu mērķgrupa nāk no citiem novadiem. Aplūkojot profesionāli vidējo izglītības programmu audzēkņu dzīvesvietas sadalījumā pēc novadiem, kas tiks izveidoti 2021.gada vasarā, secinām, ka 62% audzēkņi nāk no Aizkraukles novada, 14% no Jēkabpils novads, 7% no Ogres novada, 4% no Bauskas novada.



2.2.attēls Audzēkņu skaits % sadalījumā pēc dzīves vietām

Skola ir veikusi SVID analīzi, lai objektīvi novērtētu esošo situāciju un noteiktu attīstības virzienus.

2.1.tabula SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Ģeogrāfiski izdevīgā vietā; ✓ Kvalificēti pedagogi; ✓ Atpazīstama izglītības iestāde reģionā; ✓ Dažādu formu sadarbība ar nozares uzņēmumiem, pašvaldību; ✓ Darba tirgū pieprasītu profesionālās izglītības programmu piedāvājums; ✓ Labiekārtoti kabineti, labs mikroklimats;	✓ Pedagogu vidējais vecums; ✓ Finanšu un cilvēkresursu nepietiekamība; ✓ Neliels audzēkņu skaits; ✓ Grūtības piesaistīt nozares profesionālus pedagogu zemā atalgojuma dēļ; ✓ Mācību bāzes neatbilstība patreizējam nodrošinājumam nozares vadošajos uzņēmumos; ✓ Ēku kapacitātes nepilnīga izmantošana; ✓ Izglītojamie ar nepietiekamām zināšanām pamatzglītībā
Iespējas	Draudi
✓ Finanšu līdzekļu piesaiste no dažādiem ES fondiem; ✓ Pašu ieņēmumu piesaistes palielināšana (akcentējot ieņēmumus par izglītības pakalpojumiem); ✓ Profesionālās izglītības prestiža celšana – PKE un CE rezultātu uzlabošana, absolventu nodarbinātība atbilstoši kvalifikācijai; skolas tēls; ✓ Ieviest jaunas un attīstīt esošās izglītības programmas atbilstoši starptautiskā darba tirgus prasībām; ✓ Pieaugušo izglītības attīstība; ✓ Nodrošināt ar dzīvokli (jaunos speciālistus); ✓ Paplašināt sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem; ✓ Nodrošināt vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem	✓ Demogrāfiskā situācija valstī; ✓ Konkurence starp izglītības iestādēm audzēkņu piesaistē; ✓ Darba tirgus pieprasījuma straujās izmaiņas; ✓ Likumdošanā ietvertās normas par dažādu profesionālo izglītības iestāžu pastāvēšanu; ✓ Nestabila ekonomiskā situācija, Covid-19 pandēmijas sekas

2.1. Profesionālās izglītības programmu raksturojums

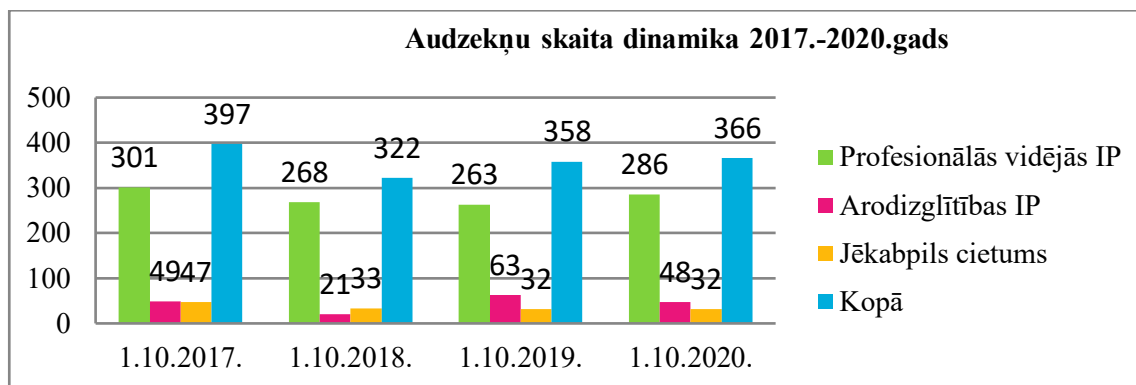
2.2.tabula Audzēkņu skaits profesionālās izglītības programmās

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas)	PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas		Izglītības programmu raksturojums <u>Esošā situācija</u>		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros	Finansējuma apjoms un avots	Izglītojamo skaits (uz 01.10.2020.)* visi izglītojamie. PROF 2 oktobra atskaite.
Autotransports	Profesionālā vidējā IP	Automehāniķis - 4 gadi	Jā	ERAF 3.1.1.1	77
Ēdināšanas pakalpojumi	Profesionālā vidējā IP	Pavārs - 4 gadi	Nē		60

AIZKRAUKLES PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. GADAM

Ēdināšanas pakalpojumi	Arodizglītības IP	Konditors - 1,5 gadi	Nē		17
Kokizstrādājumu izgatavošana	Profesionālā vidējā IP	Būvizstrādājumu galddnieks - 4 gadi	Jā	ERAF 3.1.1.1	38
Kokizstrādājumu izgatavošana	Arodizglītības programma	Kokapstrādes iekārtu operators - 1 gads	Nē		12
Mašīnzinības	Profesionālā vidējā IP	Celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis	Nē		17
Būvniecība	Profesionālā vidējā IP	Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis - 4 gadi	Nē		36
Administratīvie un sekretāra darbs	Profesionālā vidējā IP	Klientu apkalpošanas speciālists - 4 gadi	Nē		58
Metālapstrāde	Arodizglītības programma	Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG - 1 gads	Nē		19
Metālapstrāde	Tālākizglītības programma (bezdarbnieku apmācības)	Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG - 480 stundas	Nē		6
Būvdarbi	Tālākizglītības programma Jēkabpils ieslodzījuma vietā	Apdares darbu strādnieks	Nē		16
Ēdināšanas pakalpojumi	Tālākizglītības programma Jēkabpils ieslodzījuma vietā	Pavāra palīgs	Nē		16
Kopā prioritārās izglītības programmās:					221
Kopā izglītojamo skaits:					372

Kopējais izglītojamo skaits Skolā ir stabils. Uz 2020.gada 1.oktobri pēc PROF2 atskaites Skolā mācījās 366 audzēkņi.



2.3.attēls Audzēkņu skaita dinamika 2017.-2020.gads

Jēkabpils cietums ir daļēji slēgta ieslodzījuma vieta, tādēļ tiek īstenotas īsās tālākizglītības programmas 640 stundu apmērā. Līdz 2019.gada 30.jūnijam arodizglītības programmas tika īstenotas ESF projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” ietvaros, savukārt no 2019.gada septembra tās tiek īstenotas valsts budžeta ietvaros.

Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru Skola aktīvi iesaistās bezdarbnieku apmācību organizēšanā. Laika periodā no 2017.gada līdz 2020.gadam bezdarbnieku apmācībās ir iesaistījušies 86 darba meklētāji:

2.3.tabula Apmācībās iesaistīto bezdarbnieku skaits

Kvalifikācija/ Apmācībās iesaistīto bezdarbnieku skaits	2017.gads	2018.gads	2019.gads	2020.gads	Kopā:
Konditora palīgs	12	4			16
Galdnieks	6				6
MIG metinātājs	6				6
MAG metinātājs		19	13	8	40
Lietvedis		12			12
Klientu apkalpošanas operators			6		6
	24	35	19	8	86

Skola piedāvā veikt profesionālās kompetences novērtēšanu (ārpusformālā izglītība) kvalifikācijās: Kokapstrādes iekārtu operators, Celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis, Būvizstrādājumu galdnieks, Pavārs, Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG), Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG), Automehāniķis. Laika periodā no 2017.gada līdz 2020.gadam šo iespēju izmantoja 49 pretendenti.

2.4.tabula Kvalifikāciju ieguvušo skaits ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā

Kvalifikācija/ Kvalifikāciju ieguvušo skaits ārpus formālā izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā	2017. gads	2018. gads	2019. gads	2020.gads	Kopā
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	16		12		28
Automehāniķis	4				4
Ēdināšanas pakalpojumu specialists / Pavārs	4	6		7	17
	24	6	12	7	49

2017. gadā skola ir uzsākusi dalību ESF pieaugušo izglītības projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”. Šī projekta ietvaros no 2017.gada līdz 2020.gadam pieaugušie ir iesaistījušies šādos apmācību veidos:

2.5.tabula Dalībnieku skaits Pieaugušo izglītības projektā

Programmas veids	Dalībnieku skaits Pieaugušo izglītības projektā
Profesionāli tālākizglītības programma “Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vide MAG” (480 stundas)	10
Neformālā izglītības programma “Jaunākās tendences konditorejas izstrādājumu gatavošanā un noformēšanā” (60 stundas)	6
Neformālā izglītības programma “Jaunākās tendences ēdienu gatavošanā un noformēšanā” (80 stundas)	6
Kopā:	22

2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums

Skolai ir 3 nekustamā īpašuma objekti (valsts īpašums IZM personā) – skolas ēka (Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles novads, LV-5101, kadastra nr. 32010020229001), dienesta viesnīca (Bērzu iela 14, Aizkraukles novads, LV-5101, kadastra nr. 32010020228001) un mācību angārs (Mācību ražošanas bāze, Aizkraukles pagasts, Aizkraukles novads, kadastra nr. 32440060144004).

Visas šīs ēkas atrodas netālu viena no otras. Mācību angārs tiek izmantots, lai glabātu traktortehniku, kas nepieciešam I/P “Mašīnzinību” un I/P “Būvniecība” mācību procesa nodrošināšanai.

2.6.tabula Nekustamie īpašumi

Nekustamā īpašuma objekta adrese	2019./2020.g. /m2	Vai ir veikti ieguldījumi 2015.-2020.g.	Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR, dati uz 31.12.2020.
Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles novads, LV-5101 kadastra nr. 32010020229001	8387,3 m ²	Nē	N/a	Mācību procesam	valsts īpašums IZM personā	2 672 443,00
Bērzu iela 14, Aizkraukle, Aizkraukles novads, LV-5101 kadastra nr. 32010020228001	5580 m ²	Nē	N/a	Dienesta viesnīca	valsts īpašums IZM personā	2 315 838,00
Mācību ražošanas Bāze, Aizkraukles stacija. Kadastra nr. 32440060144004	249,9 m ²	Nē	N/a	Mācību procesam	valsts īpašums IZM personā	6 135,00
Bērzu iela 14, Aizkraukle, Aizkraukles novads Kadastra nr. 32010020228	3051	Nē	N/a	Zeme	valsts īpašums IZM personā	23877,00
Jaunceltnes iela 23, Aizkraukle, Aizkraukles novads	36967	Nē	N/a	Zeme	valsts īpašums IZM personā	63961,00

Mācību ražošanas Bāze, Aizkraukles stacija, Aizkraukles pagasts, kadastra nr. 32440060189	6176	Nē	N/a	Zeme	valsts īpašums IZM personā	13660,00
---	------	----	-----	------	----------------------------------	----------

2011.gadā ir veikta dienesta viesnīcas renovācija ERAF projekts Nr. 3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/056. Tā bija Aizkraukles arodvidusskolas dienesta viesnīcas renovācijas II kārtā, kura iekļāva jumta renovāciju, lietus ūdens noteku sistēmas un kanalizācijas izbūvi, fasādes renovācija, tai skaitā siltināšanas pasākumus, iekštelpu renovācijas vispārceltnieciskos darbus un iekštelpu komunikāciju izbūvi. Dienesta viesnīcas renovācija un energoefektivitātes paaugstināšana sekmēja kvalitatīva mācību darba organizāciju mācību iestādē, nodrošinot audzēkņiem atbilstošus dzīves apstākļus atbilstoši higiēnas un drošības prasībām. Lai realizētu šo projektu tika ieguldīti EUR 1 381 897.80. No ERAF finansējuma attiecināmie izdevumi - EUR 44 375

2011.,2012.gadā tika īstenoti ERAF projekti "Aizkraukles arodvidusskolas mācību korpusa renovācija un mācību kabinetu modernizācija" un "Aizkraukles arodvidusskolas mācību darbnīcu un savienojuma korpusa renovācija Aizkraukles arodvidusskolā un mācību aprīkojuma uzlabošana Viesītes arodvidusskolā". Kopā ar ERAF projektiem un valsts piešķirto finansējumu, notika skolas renovācija 1 849 125 EUR apmērā un papildināta materiālā bāze I/P "Autotransports" un I/P "Kokizstrādājumu izgatavošana" 453 679 EUR apmērā.

2.3. Mācību vides infrastruktūra

2015.-2020.plānošanas periodā Skola nav saņēmusi ES struktūrfondu finansējumu, lai uzlabotu vides infrastruktūru. Efektīvi plānojot valsts dotācijas un piesaistot ieņēmumus no maksas pakalpojumiem, skola no saviem līdzekļiem ir veikusi lielus ieguldījumus, lai ik gadu uzlabotu skolas infrastruktūru.

2.7.tabula Mācību vides infrastruktūras raksturojums

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Nosaukums	Paskaidrojums
Jaunceltnes iela, 21, Aizkraukle, Aizkraukles novads	Mācībām izmantojamās telpas	19 – mācību teorijas kabineti un kokapstrādes darbnīcas, krāsotava, ceļu būves mašīnu laboratorija, automehāniķu darbnīca, metinātava, ēdienu gatavošanas laboratorija, bāra telpa, konditorejas laboratorija. (kopā 4461 m ²)
	Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums	3 kabineti – ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabinets. Aprīkojums iegādāts 2012.gadā.
	Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām	2 datorklases (katrā 15 darba vietas) Katrā mācību kabinetā stacionārā datora komplekts. Kopumā skolā ir 83 stacionāro datoru komplekti, no tām 38 vecākas par 5 gadiem. Interaktīvās tāfeles – 3 gab., projektori – 18 gab., dokumentu kameras – 5 gab. portatīvie datori – 14 gab., planšetdatori – 15 gab., videokamera – 1 gab., balsošanas iekārtas sistēma – 1 komplekts
	Sporta infrastruktūra	Sporta zāle (30x18m) ar tribīnēm (24x6 m ar četrām rindām sēdvietām) Trenažieru zāle (11,5x5,5 m) Vingrošanas zāle (24x7 m) Sporta laukums/ stadions (skrejceļa garums 333m)
	Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei	1 bibliotēkas telpa aprīkota ar 16 stacionāriem datoriem
Bērzu iela 14, Aizkraukle, Aizkraukles novads	Dienesta viesnīca	160 gultas vietas audzēkņiem 80 gultas vietas iznomāšanai

Katru gadu tiek veikti regulāri ieguldījumi izglītības programmu attīstībai un mācību vides uzlabojumiem no valsts budžeta dotācijām un pašu ieņēmumiem:

2015.gads: sporta zāles grīdas kapitālais remonts un svaru zāles grīdas nomaiņa (14 247,77 EUR), sporta zāles vestibila kosmētiskais remonts (4 385,17 EUR), svaru zāles kosmētiskais remonts (2 956,7 EUR), krāsotavas iekārtošana, grīdu betonēšana (1 970,36 EUR) kosmētiskais remonts galdnieku darbnīcās (11 704 EUR), grīdu betonēšana galdnieku darbnīcā (6 992,66 EUR), elektroinstalācijas pārvilkšana un jaunas sadales izveide galdnieku darbnīcās (9 905,52 EUR), ugunsdzēsības signalizācijas ierīkošana gan galdnieku darbnīcās, gan mašīnzinību laboratorijā (3 686,80 EUR), jaunas mācību laboratorijas izveide I/P «Mašīnzinības»: kosmētiskais remonts, elektroinstalācijas nomaiņa (10 544,30 EUR), grīdu betonēšana mašīnzinību laboratorijā (4 398,60 EUR). Iegādāti pamatlīdzekļi: I/P «Metālapstrāde» 3 metināšanas aparāti, Profilu liekšanas iekārta, Bosch zāģēšanas iekārta (5 316 EUR), I/P «Ēdināšanas pakalpojumi» Konvekcijas krāsns (2 269 EUR), Datortehnika: 2 portatīvie, 2 stacionāro datoru komplekti, 2 sistēmu bloki (2 415 EUR). IP „Metālapstrāde” papildināta materiālā bāze (2 940 EUR). IP „Ēdināšanas pakalpojumi” papildināta materiālā bāze (5 340 EUR) u.c.

2016.gads: nosūces ventilācijas sistēmas pārvietošana un ventilācijas kameras āra novietnes izveide pie metināšanas darbnīcās (EUR 6049,53); iekšpagalma bruģēšanas darbi (EUR 27544,93), pagalma seguma labošanas darbi pie galdnieku darbnīcas (EUR 4091,77). Papildināta mācību materiāltehniskā bāze - I/P «Ēdināšanas pakalpojumi» - Konditorijas galdi (EUR 1415,7); I/P «Mašīnzinības» - aprīkojums un iekārtas (EUR 12243,55), smagās mašīnas motors, ātrumkārbā (EUR 1300); I/P «Metālapstrāde» - metināšanas aparāts (EUR 1512,50) u.c.

2017.gads: I/P „Mašīnzinības” darba tirgus prasībām atbilstošas materiāltehniskās bāzes papildināšana (izlietoti 15 tūkstoši EUR mācību laboratorijas, pamatlīdzekļu, mācību materiālu iegādei). Lietota autobusa (9 vietas) iegāde (EUR 12940.00), vieglās automašīnas SEAT TOLEDO iegāde (EUR 3700.00). Apkārtnes labiekārtošanas darbi- zālājs, bruģis. (EUR 10653.00). Dienesta viesnīcā dzīvojošo sadzīves apstākļu uzlabošana- (EUR 7489) u.c.

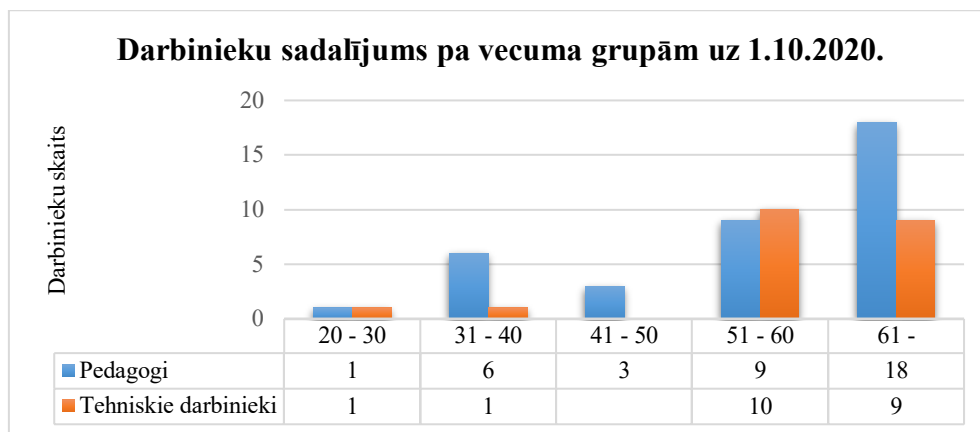
2018.gads: mācību materiālu (kokmateriāli, furnitūra, krāsas, lakas u.c.) iegāde IP “Koka izstrādājumu izgatavošana” (EUR 8437), materiālās bāzes papildināšana visās IP (EUR 44438), no tiem pamatlīdzekļi –EUR 9962. Apkārtnes labiekārtošanas darbi- zālājs, bruģis. (EUR 14193) un vingrošanas zāles (EUR 15360), saimnieciskās daļas kāpņu telpas remontu (EUR 8030) u.c.

2019.gads: IKT aprīkojuma iegāde (8050 EUR); materiāltehniskā nodrošinājuma papildināšana I/P «Metālapstrāde» (8420 EUR); I/P «Ēdināšanas pakalpojumi» (7933 EUR), I/P «Kokizstrādājumu izgatavošana» (8814 EUR), dienesta viesnīcas labiekārtošana, t.sk. mīksta inventārs (6652 EUR) u.c.

2020.gads – IKT aprīkojuma iegāde (23 000 EUR); materiāltehniskā nodrošinājuma papildināšana I/P «Metālapstrāde» (16 712 EUR); I/P «Autotransports» (6 000 EUR), I/P «Kokizstrādājumu izgatavošana» (14 226 EUR), jaunas ēdināšanas laboratorijas izveides uzsākšana (13 849 EUR) u.c.

2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

Uz 2020.gada 1.septembri skolā strādā 37 pedagogi un 21 tehniskais darbinieks. Darbinieku sastāvs ir pastāvīgs. Analizējot darbinieku vecumu, ir redzams, ka drīzumā būs liela darbinieku nomaiņa, jo 46% no visiem darbiniekiem ir vecumā virs 61 gada. Šī tendence ir gan tehnisko darbinieku vidū, gan arī pedagogisko darbinieku vidū.



2.4.attēls Darbinieku sadalījums pa vecuma grupām

Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā izglītība nozarē un pedagogiskā izglītība iegūta atbilstoši Profesionālās izglītības likuma 18.pantam. Papildus skolas pedagogi pilnveido savas zināšanas nozaru rīkotajos semināros un piedalās ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība” rīkotajos semināros un stažēšanās pasākumos.

Ņemot vērā, ka liels īpatsvars ir pedagogi, kuri atrodas vecuma grupā virs 61 gada, Skolai ir nepieciešams rast risinājumus, lai piesaistītu jaunus pedagogus:

- piesaistīt nozares darbiniekus kā profesionālo mācību priekšmetu skolotājus;
- piesaistīt absolventus kā profesionālo mācību priekšmetu skolotājus;
- izmantot tiešsaistes rīkus, lai nodrošinātu vispārīgizglītojošo STEM mācību priekšmetu stundu vadīšanu, kur ir vērojams liels pedagogu trūkums nākotnē;
- veidot koordinētu sadarbību ar Aizkraukles novada izglītības pārvaldi, lai risinātu STEM pedagogu piesaisti novada izglītības iestādēs;
- jaunu pedagogu piesaiste projektā Mācītspēks;
- piesaistīt jaunus pedagogus, nodrošinot tos ar dzīvojamo platību Skolas dienesta viesnīcā;
- esošo pedagogu pārkvalifikācija atbilstoši kompetencēs balstītas izglītības satura izmaiņām vispārējās izglītības posmā.

Lai novērtētu skolas pedagogisko darbinieku apmierinātību ar darba vides apstākļiem, Skola 2021.gada februārī veica anketēšanu. Anketēšana notika anonīmi un uz to atsaucās 78% jeb 27 pedagogi. Novērtējot darba vides faktorus, visaugstāko rezultātu norādīja par iespēju pilnveidot savas zināšanas, bet zemāks vērtējums: informācijas apmaiņa, katra individuālā darba uzdevuma un rezultāta skaidrs redzējums, kā arī atalgojuma atbilstība ieguldītajam darbam.

2.8.tabula Cilvēkresursu attīstības plāns

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1.	PII pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	Skolai ir definēta misija un vīzija, vērtības (atsaucība, profesionalitāte, vienotība) un izveidota sava simbolika – logo.	Turpināt iedzīvināt skolas misiju, vīziju un vērtības ikdienas dzīvē.	Katrs darbinieks	Ik viens skolas darbinieks, audzēknis, sadarbības partneris izprot skolas virzību un jūt kopības piederību skolas attīstībā.
		Zemgales reģionā nozīmīgs un valstī atpazīstama profesionālā izglītības iestāde	Starptautiski atpazīstama profesionālā vidusskola	Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Skola ir atpazīstama starptautiskā vidē, ES valstu audzēkņi izmanto iespēju praktizēties Aizkraukles Profesionālajā vidusskolā.

				Projektu vadītājs	Skolai katrā IP ir izveidoti sadarbības tīkli ar ES profesionālajām izglītības iestādēm.
		Labā sadarbība ar nozares darba devējiem	Stiprināt un attīstīt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, darba devējiem, iesaistot viņus profesionālās izglītības procesos	Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Katru gadu noslēgti 10 jauni sadarbības līgumi ar darba devējiem par DVB prakšu īstenošanu, sadarbības un karjeras attīstības pasākumu īstenošanu, iesaistīšanās sadarbības projektos. Stiprināta esošā sadarbība ar nozares darba devējiem. Pozitīvas atsauksmes (75%) no darba devējiem par audzēkņu sagatavotību.
		Skolai ir izveidota mājas lapa, konti sociālajos tīklos	Turpināt pilnveidot skolas mājas lapu, aktivitāti sociālajos tīklos, veidojot uzrunājošus ierakstus atbilstoši katrai mērķa grupai.	Projektu vadītājs	Par skolu ir viegli atrast informāciju mājas lapā. Informācija sociālajos tīklos ir plaša un uzrunājoša – tā rada pozitīvu skolu tēlu.
		Skola ir atpazīstama izglītības iestāde, kas sniedz audzēkņiem iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību, arodizglītību.	Informēt sabiedrību par pieaugušo izglītības iespējām skolā, veidojot ciešāku sadarbību ar pieaugušo izglītības centru, Nodarbinātības valsts aģentūru un karjeras speciālistiem.	Direktora vietnieks praktisko mācību jomā Projektu vadītājs Izglītības metodīķis	Skola ir pazīstama reģionā kā izglītības iestāde, kas nodrošina profesionālo sākotnējo izglītību un pieaugušo izglītību.
2.	Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasi)	Skolā tiek attīstīta pieaugušo izglītība. Pieaugušo izglītības kursus vada skolas esošie pedagogi.	Nemot vērā skolas darba virzienu paplašināšanos ir nepieciešams piesaistīt jaunus profesionālus pedagogus, kas var nodrošināt pieaugušo apmācības darba dienās, vakaros, brīvdienās.	Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Skola ir piesaistījusi jaunus kvalificētus, profesionālus pedagogus, kuri nodrošina pieaugušo apmācības dažādos laikos, kas veicina šīs jomas attīstību.
		Skolā ir liels īpatsvars darbinieku, kuri ir pirmspensijas un pensijas vecuma (46% darbinieki ir vecumā virs 61 gada).	Izstrādāt cilvēkresursu piesaistes un atlases plānu, kas paredz konkrētas darbības un termiņus, lai nodrošinātu pedagogu un tehnisko darbinieku	Direktors, Direktora vietnieki, Izglītības metodīķis, Personāllietu speciālists	Atbilstoši izstrādātajam cilvēkresursu piesaistes un atlases detalizētam plānam, tiek piesaistīti jauni

			piesaisti. Izmantot sadarbību ar izglītības pārvaldēm, sadarbības uzņēmumiem u.c. sociāliem partneriem		pedagogi un darbinieki. Skolā nav ilgstošas brīvas vakances.
		Ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes iekšējā kontrole. Pedagogi reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu un tiešie vadītāji novērtē pedagoga darbu atbilstoši iepriekš noteiktiem kritērijiem. Ja ir finansiālas iespējas, darbinieki tiek materiāli stimulēti atbilstoši Skolas iekšējiem noteikumiem "Aizkraukles Profesionālās vidusskolas darbinieku materiālās stimulēšanas kārtība"	Turpināt pilnveidot darbinieku novērtēšanas sistēmu, padarot to ērtāku, izmantojot digitālos rīkus.	Direktors, Direktora vietnieki, Izglītības metodiķis, Personāllietu speciālists	Pedagogu darba novērtēšana tiek veikta 1 reizi mācību gadā, izmantojot digitālos rīkus.
3.	Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu	Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtība", kuros ir noteikta kārtība un kritēriji, atbilstoši kuriem tiek aprēķināta atlīdzība.	Aktualizēt pedagogu darba samaksas noteikumus pēc nepieciešamības atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Pedagogiem ir skaidra un caurspīdīga atalgojuma aprēķināšanas kārtība. Pedagogi ir motivēti iesaistīties skolas attīstībā, tādējādi sekmējot augstākus audzēkņu mācību sasniegumus.
		Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība".	Veicināt un atbalstīt (izskaidrot) pedagogu pieteikšanos jaunajai kvalitātes piešķiršanai, izskaidrojot pieteikšanas un novērtēšanas procesu.	Izglītības metodiķis	Vismaz 50% pedagogi ir atjaunojuši pedagogu kvalitātes pakāpes un saņem atbilstošu piemaksu pie darba algas.
		Skola iesaistās dažādu ESF finansēto izglītības programmu īstenošanā.	Pedagogiem ir iespēja papildus valsts budžeta programmu īstenošanai, iesaistīties ESF programmu īstenošanā, tādējādi saņemot papildus atalgojumu no ESF finanšu līdzekļiem.	Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā Izglītības metodiķis	Pedagogiem ir iespēja papildus iesaistīties programmu īstenošanā (tiem, kuriem ir nepilna slodze).
		Pedagogiem ir nodrošinātas valstī noteiktās sociālās garantijas.	Paplašināt pieejamo darba samaksas stimulēšanas sistēmu, nodrošināt skolas darbiniekiem veselības apdrošināšanu.	Direktors	Tiek ieviesti un papildināti esošie darba samaksas stimulēšanas instrumenti – 2024.gadā visiem skolas darbinieki tiek

					nodrošināta veselības apdrošināšanas polise.
4.	Darba vide	4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi			
		Skola ir estētiski iekārtota, plašas koplietojamās telpas.	Koplietojamās telpas papildināt ar funkcionālu interjeru atpūtas zonās, kas ļautu brīvo laiku starpbrīžos pavadīt radoši un noderīgi. Izvietot informatīvo ekrānu skolas foajē, kurā izvietota aktuālā informācija. Aprīkot rekreācijas zāli ar apskaņošanas un prezentācijas rīkiem, lai varētu rīkot kvalitatīvus informatīvus, izglītojošos, uz karjeras izaugsmi vērstus pasākumus.	Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Skolā ir izveidota radoša, ērta un funkcionāla vide. Koplietošanas telpās ir uzstādītas prezentācijas aprīkojums, informatīvais ekrāns.
		Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datortehniku (datus, projektors, ekrāns). Mācību kabinetos ir klasiskais audzēkņu solu izkārtojums.	Atjaunot mācību kabinetus ar ergonomiskām, videi draudzīgām mēbelēm, kas ļauj tos transformēt, lai nodrošinātu dažādu mācību metožu pielietošanu mācību stundās. Papildināt un atjaunot kabinetu IKT aprīkojumu, kurš ir atbilstošs jaunāko tehnoloģiju pielietojumam.	Direktors Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar modernu IKT aprīkojumu un ergonomiskām, videi draudzīgām mēbelēm, kas kopumā nodrošina radošu un daudzveidīgu mācību metožu pielietošanu gan audzēkņu, gan pieaugušo apmācībās.
		Mācību laboratorijas ir aprīkotas ar atbilstošām iekārtām, lai mācību process noritētu kvalitatīvi.	Piesaistot ārējos finansējumus, pašu ieņēmumus un pārrobežu projektu iespējas, regulāri papildināt materiālo bāzi visās izglītības programmās ar jaunākajām tehnoloģijām, iekārtām un programmatūrām.	Direktors Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā Projektu vadītājs	Mācību laboratorijas ir aprīkotas ar modernām iekārtām, tehnoloģijām (programmu nodrošinājumu), lai īstenotu kvalitatīvu apmācību atbilstoši profesiju standartiem un nozares aktualitātēm.

		Ir izstrādāta darba aizsardzības sistēma, izveidota droša vide, telpas ir aprīkotas ar balss apziņošanas sistēmām (kur nepieciešams), ir uzstādītas nepieciešamās norādes, visi informēti par rīcību ugunsnelaimes gadījumā.	Turpināti preventīvie darba drošības pasākumi – aktualizēti darba drošības noteikumi, darbinieku instruēšana par darba aizsardzības noteikumiem divas reizes gadā. Regulāras apmācības neatliekamās palīdzības sniegšanā, ugunsdrošībā u.c.	Darba aizsardzības speciālists	Netiek pārkāpti darba drošības noteikumi. Nav nelaimes gadījumi skolā.
		4.2. Psihoemocionālā darba vide			
		Skolai ir izveidotas savas tradīcijas dažādu pasākumu rīkošanā (kopīgas ekskursijas, svētku svinēšana).	Nostiprināt visu darbinieku saliedētību, turpinot rīkot dažādus pasākumu kolektīva saliedēšanā.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	95% darbinieki piedalās skolas rīkotajos pasākumos (ekskursijās, kopīgos svētku pasākumos).
		Skolas pedagogi, ņemot vērā regulāras izmaiņas izglītības procesa īstenošanā (uz kompetencē balstītām mācībām, modulāro programmu īstenošanu, attālināto mācību īstenošanu utt.) izjūt lielu spriedzi.	Rīkot dažādus psiholoģiskos seminārus, kas ļautu pedagogiem pārvaldīt sevi stresa situācijās un atpazīt izdegšanas sindroma simptomus.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Ir samazinājies pedagogu skaits, kuriem raksturīgs „izdegšanas sindroms”. 1 reizi gadā tiek rīkoti semināri pedagogiem psiholoģiskās labsajūtas uzlabošanai.
		Tiek veiktas pedagogu anketēšana par darba un psihoemocionālo vidi.	Veidot regulāras aptaujas, lai noskaidrotu darbinieku (gan pedagogu, gan tehnisko darbinieku) apmierinātību ar darbu, psihoemocionālo vidi.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Anketās vismaz 90 % darbinieki norāda, ka ir apmierināti ar darbu un psihoemocionālo vidi.
5.	Profesionālās kompetences pilnveide	5.1. PII vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide			
		Administrācijas pārstāvji regulāri piedalās semināros un darba grupās par aktuālajiem profesionālās izglītības jautājumiem.	Papildināt savas kompetences aktuālajos profesionālās izglītības jautājumos, pārņemt labās prakses piemērus no sadarbības iestādēm.	Direktors Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā Izglītības metodīķis	Visi skolas administrācijas pārstāvji iesaistās projektos, iepazīstot labās prakses piemērus no Latvijas skolām un Eiropas profesionālās izglītības iestādēm (pieredzes apmaiņa,

				darba vērošana, stažēšanās).
	Administrācijas darbinieki ir augsti kvalificēti un ar vērtīgu darba pieredzi profesionālajā izglītībā.	Katram administrācijas darbiniekam ir nepieciešams papildināt savas zināšanas pārmaiņu vadībā, IKT rīku pielietošanā un svešvalodu (angļu) zināšanu papildināšanā.	Direktors Direktora vietnieks izglītības jomā Direktora vietnieks praktisko mācību jomā Izglītības metodiķis	Administrācijas darbinieki ir papildinājuši savas kompetences, kas ļauj vēl kvalitatīvāk īstenot savus darba pienākumus.
	Skolā ir izveidots konvents. Konventa sēdes notiek vismaz 2 reizes gadā.	Konventa pārstāvjiem ir nepieciešams organizēt pieredzes apmaiņas seminārus, lai iepazīto kopēju Latvijas un Eiropas profesionālās izglītības sistēmu.	Direktors Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Konvents pārzina profesionālās izglītības sistēmu Latvijā un Eiropā. Atbalsta un sekmē skolas attīstību, dodot konkrētus priekšlikumus, lai skola sniegtu pieprasītas profesionālās izglītības programmas atbilstoši esošajām darba tirgus prasībām.
5.2. PII pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide				
	Pedagogi ir ar atbilstošu izglītību, kas noteikta normatīvajos aktos.	Pedagogiem ir nepieciešams papildināt kompetences šādās jomās: Dažādu IKT pielietojums mācību procesā; Svešvalodu (angļu) valodu zināšanu papildināšana; Darbs ar audzēkņiem, kuriem ir īpašas vajadzības; Darbs ar audzēkņiem, kuriem ir identificētas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas. Pilnveides kursi pedagogiem – grupu audzinātājiem.	Direktora vietnieks izglītības jomā Izglītības metodiķis	Pedagogi pielieto daudzveidīgas mācību metodes, t.sk. IKT rīkus. Pedagogiem ir atbilstošas svešvalodu zināšanas, lai aktīvi iesaistītos projektos un pieredzes apmaiņas pasākumos ES. Pedagogi ir apmācīti darbā ar audzēkņiem, kuriem ir īpašas vajadzības. Pedagogi spēj identificēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas signālus un sadarbībā ar skolas atbalsta personālu savas kompetences ietvaros tos spēj novērst.
	Skolā tiek īstenotas pieaugušo apmācības un	Pedagogiem ir nepieciešamas zināšanas par	Direktora vietnieks	Visi pedagogi, kuri māca pieaugušos, ir apguvuši

	izstrādātas jaunas programmas.	pieaugušo izglītības programmu izstrādi, pielietotajām mācību metodēm, andragoloģiju.	praktisko mācību jomā Izglītības metodiķis	adragoloģiju. Pedagogi izmanto mācību metodes, vērtējumus, kas ir piemēroti darbā ar pieaugušajiem.
	Ar 2020.gada 1.septembri profesionālajā izglītībā ir uzsākta uz kompetencēm balstītas mācības.	Sekmēt vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu sadarbību kompetenču pieejas īstenošanā. Pedagogu dalība pieredzes apmaiņas, darba semināros.	Direktora vietnieks izglītības jomā	Pedagogi sadarbojas savā starpā metodiskajās komisijās (1 reizi mēnesī), lai veiksmīgi nodrošinātu uz kompetencēm balstītu apmācības procesu.
	Profesionālās izglītības pedagogiem ir atbilstoša normatīvajos aktos noteikta izglītība.	Organizēt pedagogu profesionālās pieredzes, stažēšanos Latvijas un Eiropas nozares uzņēmumos.	Direktora vietnieks praktisko mācību jomā	Profesionālie pedagogi ir zinoši nozares jaunākajās tendencēs un praktiski pielieto jaunākās tehnoloģijas. Ar iegūto pieredzi pedagogs dalās ar kolēģiem metodiskajās komisijās un apmāca izglītojamos.
	5.3. PII prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide			
	Skola īsteno mācību prakses un DVB mācības, profesionālās pilnveides seminārus sadarbībā ar nozares uzņēmumiem.	Ir nepieciešams informēt nozares uzņēmumus par iespēju iegūt pedagoģisko izglītību, lai īstenotu DVB mācības. Informēt par iespēju iesaistīties ESF projekts "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai darba devēju vadītās praktiskās mācībās un mācību praksēs" un ESF projektā "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci"	Direktora vietnieks praktisko mācību jomā Direktora vietnieks izglītības jomā	Ir palielinājies uzņēmumu skaits, kas sadarbojas ar skolu praksi un DVB īstenošanā izmantojot ESF projekta atbalstu. Nozares uzņēmumi izmanto iespēju savu darbinieku profesionālo kompetenču papildināšanu Skolā.

Ņemot vērā, plānoto attīstīt pieaugušo izglītību, kā arī akcentu likt uz karjeras izglītības nodrošināšanu, plānotas izmaiņas Skolas struktūra - papildināt štatus ar pieaugušo izglītības speciālistu un karjeras izglītības speciālistu.

Skolai ir detalizēti izstrādāts Cilvēkresursu attīstības plāns 2018.-2022.gadam.

Secinājumi: skolai tuvākajos gados cilvēkresursu piesaiste ir galvenais jautājums pie kā ir jāstrādā, jo jūtama ir darbinieku novecošanās. Ņemot vērā strauji mainīgās darba tirgus prasības, digitalizāciju un tehnoloģiju attīstību, ir nepieciešama regulāra pedagogu profesionālo prasmju pilnveide. Ir jādomā par pedagogu piesaisti, tai skaitā nozares speciālistu iesaisti programmu īstenošanā (DVB mācības, moduļu tēmas apguve prakses vietā, nozares speciālisti kā pedagogi skolā u.c.) - lielākā problēma ir piesaistīt pedagogus profesionālo priekšmetu blokam, jo augstas raudzes profesionāļi ir pieprasīti darba tirgū un saņem ievērojami lielāku atlīdzību nekā to ir iespējams nodrošināt izglītības sistēmā.

3. PII RĪCĪBAS PLĀNS

3.1. Izglītības programmu attīstība

Kopējās izglītības programmu attīstība balstoties uz profesionālās izglītības programmu aktuālajām izmaiņām. Izglītības programmu piedāvājums kļūst arvien elastīgāks pateicoties modulārajām programmām, kas nodrošina iespēju ātri reaģēt uz darba spēka pieprasījumu īstermiņā un ilgtermiņā. Profesionālās izglītības sistēma ir pārgājusi uz sasniedzamajiem rezultātiem. Ieviešot modulāro pieeju, ir iespējams pārvaldīt pārmaiņas un pielāgoties jaunajām attīstības tendencēm. Tas nozīmē, ka katram ir iespēja apgūt mūžizglītības kompetences jebkurā izglītības veidā gan profesionālajā sākotnējā izglītībā, gan profesionālajā tālākizglītībā. Analizējot profesijas standartos definētās kompetences mūžizglītības kontekstā, tautsaimniecībai ir nepieciešami jauni speciālisti ar mūsdienīgām profesionālajām (tehnoloģijas, materiāli, aprīkojums, tehniskā dokumentācija, prakse, “zaļās” prasmes) un mūžizglītības kompetencēm (uzņēmējdarbība, svešvalodas, saskarsme, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, sabiedrības drošība). Lai ātri un elastīgi spētu reaģēt uz darba devēju gaidāmo vajadzību pieaugumu pēc specifiskām prasmēm un iemaņām, profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošanai jāizmanto modulārā pieeja profesionālās izglītības satura īstenošanā.

Modulārā profesionālās izglītības programmas īstenošana nodrošina un sekmē:

- pastāvīgu attīstību un elastīgas pārmaiņas atbilstoši tendencēm nozarē;
- izglītības pakalpojuma atbilstību darba tirgus prasībām;
- vispārējo, profesionālo un praktisko zināšanu un prasmju saistību;
- izvēles iespējas un pārnesi vienas vai vairāku programmu ietvaros;
- skolas autonomiju un atbildību par izglītības kvalitāti, tai skaitā par izglītības programmu pilnveidi un īstenošanu;
- uz mērķi orientētu izglītību;
- salīdzināšanas un pārneses iespēju Eiropas darba tirgū;
- zināšanu, kas apgūtas neformālajā izglītībā vai pašmācības ceļā, atzīšanu;
- iespēju izglītojamajiem pašiem izvēlēties izglītības saturu atbilstoši savām vajadzībām un vēlmēm.

2020./2021.m.g. Skola īsteno “Ēdināšanas pakalpojumu”, “Autotransports”, “Kokizstrādājumu izgatavošanas”, “Administratīvie un sekretāra darbs” modulārās programmas. Ar 2021./2022.m.g. modulāro programmu īstenošanu uzsāks arī I/P “Metālapstrāde” un I/P “Būvniecība”.

Caurviju prasmes ietver nozīmīgus audzēkņu darbības kognitīvos, afektīvos un sociālos aspektus, kas attiecas uz visiem cilvēka darbības virzieniem. Caurviju prasmes palīdz apgūt zināšanas dažādos kontekstos un ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem, tādējādi stiprinot jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi. Savukārt caurviju prasmju izmantošana dažādās mācību jomās nostiprina audzēkņu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās situācijās, tostarp sarežģītās un neparedzamās. Skola izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanā pastiprināti audzēkņiem attīstīs 3 caurviju prasmes:

- jaunrade un uzņēmējspēja;
- digitālā prasme;
- svešvalodas.

Digitālā transformācija ietekmē visas ekonomikas nozares un ikdienu, darbu un saziņu. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam digitalizācijas turpmāko attīstību identificē kā caurvijošu elementu attiecībā uz visām nozarēm. Digitālās Eiropas programmā digitalizācija tiek iezīmēta kā veicinātājs ar pārnozaru ietekmi. Digitalizācijas integrēšana nozarēs būs gan izaicinājums visās nozrēs gan būtisks to attīstību veicinošs elements. Digitālās prasmes ir starpnozaru caurviju prasmes, no kuru kvalitātes digitālās transformācijas procesā ir atkarīgas indivīda iespējas izglītoties, konkurēt darba tirgū un pilnvērtīgi iesaistīties sabiedrības procesos. Turklāt, arvien lielāku nozīmi

indivīda dzīves ritmā iegūst mūžizglītība, kas ietver arī digitālo prasmju pilnveidošanu, ļaujot papildināt esošās un apgūt jaunas prasmes un iemaņas. Skola visās izglītības programmās kā mūžizglītības moduli iekļaus “Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”. Mācību apgūvē plānojas ar vien vairāk izmantot digitālos mācību materiālus. Sadarbībā ar darba devējiem audzēkņi tiks apmācīti nozares jaunāko digitālo tehnoloģiju apmācībās.

Jaunrade un uzņēmējspējas caurviju prasmes tiks attīstītas caur mūžizglītības moduli “Iniciatīva un uzņēmējdarbība”. Kopš 2019./2020.m.g. skola iesaistās Junior Achievement Latvia programmā Uzņēmējdarbība, kuras mērķis ir pilnveidot audzēkņu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm, lai radītu nākotnes starptautiskos līderus un nozaru ekspertus, kas paaugstinātu Latvijas konkurētspēju. Audzēkņiem tā dod iespēju iegūt kvalitatīvu uzņēmējdarbības izglītību: attīstīt biznesa lēmumu ietekmējošo ekonomisko principu un ētisko standartu izpratni, veicināt atbilstošās dzīves, studiju un lēmumu pieņemšanas prasmes; izpētīt profesiju izvēles iespējas, patērēšanas aspektus un citas personīgās ekonomikas jomas; iegūt “tiešo” pieredzi uzņēmuma vadīšanā un iegūt iespēju izglītojamam sadarboties ar biznesa pārstāvi. Ar katru mācību gadu ar vien lielāks audzēkņu skaits tiks iesaistīti mācību uzņēmumu vadīšanā. Ņemot vērā izglītojamo intereses, perspektīvā tas varētu būt profesionālo interešu izglītības pulciņu ietvaros, radot ar apgūstamo profesiju saistītus produktus vai pakalpojumus.

Svešvalodu apguve ir būtisks pamats, lai iegūtu jaunāko informāciju par nozares aktualitātēm, izmantotu digitālās tehnoloģijas, lasīt tehnisko literatūru utt. Caur mācību priekšmetu profesionālās svešvalodas apguvi, CLIL metodes pielietojumu mācību stundās, Erasmus+ projekta OLS sistēmas izmantošanu, dalību starptautiskajos projektos, sadarbības tīklos, tiks veicināta audzēkņu svešvalodas kompetences attīstība.

Iekļaujošā izglītība – katru gadu ar vien vairāk Skolā iestājas audzēkņi ar speciālām vajadzībām. Atbilstoši PROF 2 atskaitēm uz 1.10.2018. tie bija 8% no visiem audzēkņiem, bet uz 1.10.2020. jau 15 %. Ņemot vērā esošo situāciju, ir nepieciešams, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, atvērtu komunikāciju, kā arī veidojot skolā drošu un atbalstošu vidi (t.sk. atbilstošas izglītības programmas), nepieļaujot diskrimināciju, atzīt un novērtēt skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt to apmierināšanu. Tas palielinās ikviena audzēkņa līdzdalības iespējas mācību procesā, samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.

Lai pilnveidotu iekļaujošo izglītību, Skola nodrošinās:

- skolotājiem jāapgūst prasmes risināt visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības. Sākotnējā izglītībā un profesionālajā pilnveidē skolotāji ir jānodrošina ar prasmēm, zināšanām un izpratni, kas viņiem dos pārliecību efektīvi strādāt ar daudzām izglītojamo vajadzībām;
- iespēju mācīties audzēkņiem ar speciālām vajadzībām/ mācību grūtībām (izglītības programmas ar mācību ilgumu 1 gads, iegūstot 2.kvalifikācijas līmeni; atbalsts audzēkņiem, kuriem ir mācību grūtības (diagnosticejošie darbi 1.kursiem, izlīdzinošie kursi u.c.);
- profesijas apguve ieslodzījuma vietā (Jēkabpils cietums).

Skolā ir izveidota sociālā atbalsta sistēma un atbalsta personāls jauniešu no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm iekļaušanai izglītības programmu sekmīgā apgūvē un psiholoģiskā līdzsvara nostiprināšanai, veicinot personības izaugsmi un motivāciju studijām augstskolā. Atbalsta sistēma tiks attīstīta karjeras izglītības konsultantam sadarbojoties ar pagastu un novadu sociālajiem dienestiem, individuāli virzot jauniešus karjeras izaugsmei.

Darba vidē balstītas mācības Apgūstot profesionālo izglītību darba vidē balstīto mācību formā, izglītojamam jau pirmajā kursā ir iespēja iepazīt darbu uzņēmumā, apgūt prasmes un jaunākās tehnoloģijas pie nozares profesionāļiem, sākt pelnīt jau mācību laikā, kā arī veiksmīgi atrast savu darba vietu pēc skolas beigšanas. ESF projekta «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» Nr. 8.5.1.0/16/I/001 ietvaros skola praktiskās mācības un darba vide balstītas mācības tiek īstenotas šādās kvalifikācijās: ēdināšanas pakalpojumu speciālists, pavārs, automehāniķis, celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis. Sadarbības partneru

loks ir plašs – tie ir lielie ceļu būves uzņēmumi SIA “VIA”, SIA “Strabag”, SIA “Mikor”, SIA “Greifer” u.c., reģiona lielākie ēdināšanas uzņēmumi SIA “Imiga”, Z/S “Kumelīties”, SIA “Kokne”, SIA “Klasse” u.c., autoservisi SIA “Ošukalns”, SIA “Avēnija VP”, SIA “DLLA”, SIA “Jēkabpils autocentrs”, SIA “MKPI serviss”, SIA “Erbauer group” u.c. Projekta lielākais ieguvums ir tas, ka uzņēmējs saņem finansējumu par prakses nodrošināšanu, bet audzēknim Skola var atmaksāt ceļa izdevumus, obligātās veselības pārbaudes izdevumus, kā arī nodrošināt ar individuālajiem aizsardzības līdzekļiem. 2019./2020.m.g. ESF projektā kopumā skola ir iesaistījusi 39 audzēkņus – 15 automehāniķus, 11 pavārus/ēdināšanas pakalpojumu speciālistus un 13 celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķus. Veicot monitoringu 6 mēnešus pēc kvalifikācijas iegūšanas, var redzēt, ka no 2018./2019.mn.g. un 2019./2020.m.g. absolventiem, kuri bija iesaistīti projektā, 57% ēdināšanas pakalpojumu speciālisti, 100% automehāniķi un 100% celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķi strādā savā profesijā.

Ņemot vērā ESF projekta nosacījumus un projekta īstenošanas termiņu līdz 2023.gada decembrim, ir jāturpina arī darba vide balstītu mācību īstenošana bez projekta atbalsta, ievērojot 2016.gada 15.jūlijā Ministru kabineta 484 “Kārtība, kādā organizē un īsteno darba vidē balstītas mācības”. Skolas kā viena no prioritātēm ir jaunu sadarbības partneru meklēšana, kas atbilstu DVB programmu īstenošanai un nodrošinātu kvalitatīvas apmācības. DVB mācības nozīmīgas ir I/P Autotransports, I/P Būvniecība, I/P Ēdināšanas pakalpojumi, I/P Administratīvie un sekretāra darbs.

Pieaugušo izglītība: Sabiedrības novecošanās rada nepieciešamību izglītības iespējām visa mūža garumā, t.sk. mūžizglītībai - pieaugušo izglītībai un interešu izglītībai. Nacionālā attīstības plāna 2027 vienas no prioritātēm “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei” būtiska sastāvdaļa ir “Kvalitatīva izglītība mūža garumā”, līdz ar to mūžizglītība kā vienots izglītības pakalpojumu attīstības kopums ir 21. gadsimta izaicinājums arī Zemgales reģionā, ņemot vērā tehnoloģisko un sociālo attīstību straujās pārmaiņas. Zemgales plānošanas reģiona novados un pilsētās kopumā ir 29 pieaugušo izglītības iestādes, kurās tiek organizēta izglītojoša darbība, interešu izglītība, kursi, kā arī profesionālā pilnveide un tālākizglītība. Pieaugušo izglītošana mūža garumā palīdz iedzīvotājiem ne tikai personības izaugsmei un pašrealizācijā, bet ir arī kā prevencijas pasākums, kas nodrošina lielākas izredzes mainīgajos darba tirgus apstākļos.

Skolai ir veiksmīga pieredze īstenojot bezdarbnieku apmācības NVA projekta ietvaros, pieaugušo izglītību ESF projektā “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”, sniedzot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas pakalpojumu. Līdz šim iesaistoties šajās aktivitātes tika piedāvāts pieaugušajiem apgūt tikai profesionālās prasmes un kvalifikācijas. Nākotnē ir jāizmanto skolas personāla resursi un jāpiedāvā mūžizglītības moduļi un programmas digitālo prasmju attīstībai.

Jaunveidojamā Aizkraukles novada Ilgtspējas attīstības programmas 2021.-2027.gadam izstrādes ietvaros 2021.gada februārī notika iedzīvotāju aptaujas. Aptaujās par interešu izglītības un mūžizglītības izglītības iespējām reģionā, 78% respondenti norādīja, ka ir apmierināti vai drīzāk apmierināti, savukārt par mūžizglītības pieejamību tikai 58% ir apmierināti vai drīzāk apmierināti. Respondenti norādīja, ka būtu nepieciešama plašāka informācija par piedāvātajiem pakalpojumiem un apmācības iespējām. Respondenti uzskata, ka mūžizglītības jomā ir nepietiekams piedāvājums. Kā nepilnību respondenti minējuši, ka ārpus novada centra – Aizkraukles pilsētas, mūžizglītības pakalpojumu pieejamība ir ierobežota un prioritāri ir jāaktivizē senioru paaudzi, īpaši darbā ar jaunākajām tehnoloģijām un datorprasmēm.

Savukārt aptaujājot uzņēmējus, kā viena no lielākajām problēmām ar kurām ikdienā saskaras uzņēmēji, ir darba spēja trūkums un darbinieku kompetences trūkums.

Pieaugušo izglītības attīstības virzieni skolā:

- sadarbībā ar uzņēmējiem veidot darbinieku apmācības profesionālo prasmju pilnveidei (piemēram, sadarbībā ar kokapstrādes uzņēmumu Jeld Wen darbinieku apmācības tēmās - Koksnes griešanas procesi, Līmēšanas tehnoloģijas)
- tālākizglītības programmu, pilnveides programmu un neformālās izglītības (moduļi, moduļu kopas) apguve Pieaugušo projektu ietvaros (nodarbinātām

personām un bezdarbniekiem) skolas bāzes programmās – metālapstrāde, būvniecība, autotransports, ēdināšanas pakalpojumi, administratīvais darbs, kokapstrāde.

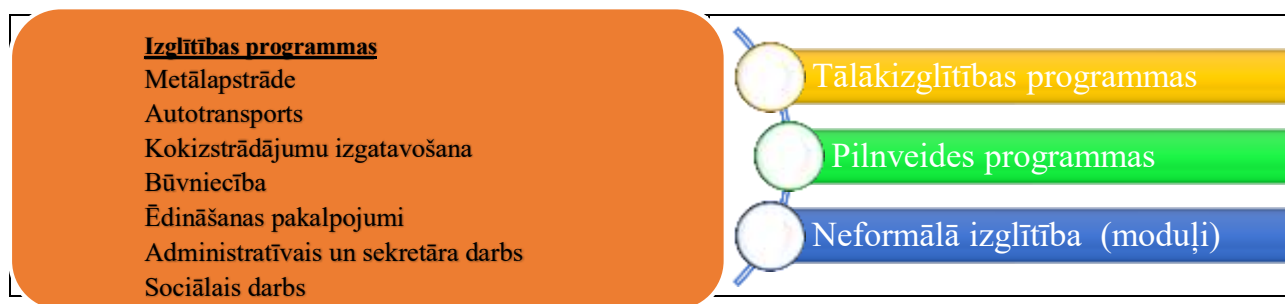
- maksas meistarklašu organizēšana, interešu izglītības piedāvājums novada iedzīvotājiem
- pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošinājums reģionos (organizēt apmācības tuvāk dzīves vietai sadarbībā ar pašvaldībām)

Pieaugušo izglītības piedāvājums tiks sagatavots atbilstoši konkrēto projektu vajadzībām. Konkrētas programmas, moduļus, moduļu kopas, pilnveides programmas ilgākam periodam nav iespējams prognozēt, tādēļ ir nepieciešams ātri reaģēt uz izsludinājumiem, sagatavojot īsā laikā nepieciešamās programmas.

Plānots pieaugušo izglītību attīstīt 2027.gada sasniedzot rādītāju - 50% sākotnējo profesionālo izglītību un 50% pieaugušo izglītību.

Esošo programmu attīstība un jaunu programmu uzsākšana

Skola plāno katras bāzes izglītības programmu attīstību, piedāvājot dažādas programmas, ar dažādiem mācību ilgumiem, dažādām mērķa grupām.



3.1.attēls Programmu attīstība

Metālapstrāde- Skola īsteno arodizglītības programmu ar mācību ilgumu 1 gads: Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG, Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē MIG. Izglītojamie kvalifikācijas eksāmenos saņem augstus vērtējumus, piemēram 2019./2020.m.g. vidējais kvalifikācijas eksāmena vērtējums 7,89.

Apgūstot profesiju tiek ievēroti ISO 6520-1:2007, ISO 9606-2:2004, ISO 10042:2018, ISO 17637:2016 metināšanas kvalitātes prasības, kas absolventam tālāk ļauj iegūt starptautisko metināšanas sertifikātu. Pedagogi pašreiz piedalās pamācībās, lai iegūtu starptautiskos metināšanas sertifikātus.

Tālākizglītības programmu Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG apgūst gan bezdarbnieki, gan arī pieaugušie ESF projektu ietvaros. Tāpat ir vērojama ieinteresētība ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā iegūt MAG metinātāja kvalifikāciju.

Skolai ir Metālapstrādes, Mašīnbūves, Mašīnzinību NEP atbalsts Metālapstrādes programmu attīstībai. NEP norāda, ka ir nepieciešams palielināt uzņemšanu metinātāju programmās. Reģionā ir liels pieprasījums pēc metinātāju profesijas.

I/P Metālapstrāde attīstība:

- turpināt īstenot arodizglītības programmu Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG, Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē MIG;
- turpināt īstenot tālākizglītības programmu Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG priekš bezdarbnieku un pieaugušo apmācībām;
- izstrādāt arodizglītības programmu Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG);

- izstrādāt tālākizglītības programmu Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG) priekš bezdarbnieku un pieaugušo apmācībām ;
- izveidot jaunu TIG metinātavas laboratoriju ar 12 darba vietām;
- papildināt materiāltehnisko bāzi ar vēl 2 metināšanas simulatoriem, piesaistot ES finansējumu vai piesaistot ieņēmumus no maksas pakalpojumiem.

Būvniecība – atbilstoši Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares ekspertu padomes 2020.gada 15.aprīļa protokolam Nr.6-10.7.1/7 ir izteikts aicinājums izvērtēt iespēju izglītības iestādes mašīnzinību resursus koncentrēt Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnikas kvalifikācijas IP piedāvājumu attīstīšanā. Kvalifikāciju Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnikas vēl var iegūt tikai Smiltenes tehnikumā. Skolai ir izveidota veiksmīga sadarbība ar Smiltenes tehnikumu – regulāri izglītojamie kopā ar pedagogiem rīko profesiju konkursus, veido metodiskā darba grupas. Kā viens no lielākajiem ieguvumiem izglītojamiem apgūstot šo programmu ir iespēja mācību laikā iegūt TR1, TR2 un TR4 traktortehnikas vadības apliecību. Skolai nav lielās ceļu būves mašīnu tehnikas vienības, bet, lai nodrošinātu praktiskās mācības un traktortehnikas vadītāju apliecības iegūšanu, traktortehnika un ceļu būves tehnika tiek nomāta no sadarbības partneriem.

I/P Būvniecība attīstība:

- regulāras prakses Smiltenes tehnikumā - ceļu būves mašīnu simulatori, ceļu būves mašīnu tehnika;
- piesaistot ES struktūrfondu līdzekļus, iegādāties simulācijas iekārtas;
- sadarbības pilnveidošana ar lielākajiem nozares uzņēmumiem – traktortehnikas un ceļu būves tehnikas noma, dažādu mezglu dāvinājumi, pedagogu apmācības, tehniskā literatūra u.c.;
- kvalifikācijas “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnika” iegūšanu balstīt uz darba vidē balstītām mācībām;
- iespēja kvalifikācijai “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnikas” iegūt specializāciju Asfalta ražošanas operators (sadarbība ar SIA “VIA”) un Ceļu būves mašīnu operators;
- mācību procesa laikā kvalifikācijā “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnikas” apgūst metinātāja prasmes;
- ar 2022./2023.m.g uzsākt 2.kvalifikācijas līmeņa arodizglītības programmu “Ceļu būves strādnieks” ar iespēju iegūt “Bruģētāja” specializāciju (piedāvājums audzēkņiem ar īpašām vajadzībām/ mācību grūtībām);
- traktortehnikas vadītāju tiesības iegūšanas nodrošināšana darba meklētājiem, pieaugušajiem kā maksas kursus (nepieciešams patstāvīgs sadarbības līgums par tehnikas nomu uz praktisko apmācību īstenošanas laiku);
- mācību poligona izveide.

Autotransports – Atbilstoši Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares ekspertu padomes 2020.gada 15.aprīļa protokolam Nr.6-10.7.1/7 NEP ir izteicis priekšlikumu IZM par izglītojamo uzņemšanu 2021.un 2020.gados automehāniķa kvalifikācijas IP sagatavot pēc iepazīšanās ar skolas stratēģiskajiem plāniem automehāniķa IP piedāvājuma attīstīšanā, skolu apmeklēšanas un 2020.gada uzņemšanas rezultātiem. 2020.gada 2.oktobrī notika NEP izbraukuma sēdē, kuras laikā tikās NEP pārstāvji, nozares uzņēmumi, pašvaldības un konventa locekļi, lai diskutētu par metālapstrādes, autotransporta programmu attīstību. Klātesošie iepazīs ar materiālo bāzi un automehāniķa materiāltehnisko bāzi raksturoja kā labu. Atbilstoši NEP nostājai, Skola automehāniķus turpmāk varēs uzņemt, ja uzņemto izglītojamo skaits būs virs 25. 2020.gada septembrī 1.kursā tika uzņemti 32 audzēkņi. Skola vēlas attīstīt šo programmu, jo reģionā ir pieprasījums pēc automehāniķiem. Skola audzēknis Raivis Veikšāns konkursā Jaunais automehāniķis 2019 ieguva 2.vietu un piedalījās automehāniķu profesionālajā konkursā Polijā.

I/P Autotransports attīstība:

- veidot sadarbību ar lielākajiem Latvijas autoservisa uzņēmumiem audzēkņu prakses nodrošināšanai;

- sadarbību ar iekārtu izplatītājiem, kuru rezultātā skola varētu saņemt mūsdienīgu aprīkojumu.
- konkrētu moduļu apguve uzņēmumā, sadarbības profesionālajā izglītības iestādē (sadarbībā ar SIA "Kāpiņa serviss" moduļa "Virsbūves remonta pamati" apgūšanā; Common Rail sistēmu apkopes apguve Kauņa profesionālās izglītības centrā u.c.)
- kvalifikācija "Automehāniķis" ar specializācijām "Auto un auto rezerves daļu tirgotājs"; "TIG metināšana"
- pilnveides un moduļu (neformālās izglītības) programmu piedāvājums priekš autoservisa speciālistiem (Gaisa kondicioniera sistēmas pamatkurss, auto rezerves daļu tirdzniecība, 95 kods u.c.)
- sadarbībā ar iekārtu, rezerves daļu izplatītājiem, veidot informatīvo centru, regulāri rīkojot seminārus par jaunākajām tehnoloģijām informāciju iegūst skolas pedagogi, reģiona nozaru uzņēmumu pārstāvji un citi interesenti.

Kokizstrādājumu izgatavošana – lai arī audzēkņu skaits ir neliels programmā, būvizstrādājumu galdnieki un kokapstrādes iekārtu operatori ir pieprasīti reģionā. Kokrūpniecības NEP (2020.gada 3.novembra sēdes protokols Nr.7) atbalsta skolas kokapstrādes programmu attīstību, aicinot 2022. un 2023. gada uzņemšanas plānā saglabāt uzņemšanas rādītājus ne zemākus kā NEP saskaņotajā uzņemšanas plānā 2021. gadam vai, iespēju robežās, palielināt izglītojamo skaitu izglītības programmās ar iegūstamo kvalifikāciju: būvizstrādājumu galdnieks, kokapstrādes iekārtu operators.

Ar ļoti labiem rezultātiem skolas audzēkņi pārstāv skolu Skills Latvia un konkursā Krēsls. Skolai ir laba materiāltehniskā bāze, kura regulāri tiek papildināta, piemēram 2020.gadā iegādāta CNC iekārta.

I/P "Kokizstrādājumu izgatavošana" attīstība:

- ar 2022./2023.m.g sadarbībā ar novada lielajiem kokapstrādes ražošanas uzņēmumiem SIA "AKZ", SIA "Jeld-Wen Latvia", SIA "Pallog" uzsākt īstenot arodizglītības programmas īstenošanu "Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators", 3.LKI;
- kvalifikācijā "Būvizstrādājumu galdnieks" piedāvāt specializāciju uz koka kāpņu izgatavošanu
- uzņemšanu izglītības programmās 2. LKI līmeņa profesionālajā kvalifikācijā "Koksnes materiālu apstrādātājs", uzņemot audzēkņus ar speciālām vajadzībām;
- izstrādāt pilnveides un neformālās izglītības programmas piedāvājumu pieaugušo un darba meklētāju apmācībām

Ēdināšanas pakalpojumi- 2020.gadā, ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumu, ir uzsākta jaunas laboratorijas izveide. 2021.gadā plānots pabeigt jaunās laboratorija izbūvi un aprīkot ar industriālu aprīkojumu.

I/P "Ēdināšanas pakalpojumi" attīstība:

- tālākizglītības programmas "Pavāra palīgs", "Konditora palīgs"
- apgūstot kvalifikāciju papildus audzēkņi saņem apliecību par R-Keeper un "Sanitāro minimumu"
- īso neformālo izglītības programmu īstenošana/ meistarklašu organizēšana

Administratīvie un sekretāra pakalpojumi – Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas Nozaru ekspertu padomes 2020.gada 10.novembra sēde Nr. 13 atbalsta skolas 4 gadīgās programmas "Klientu apkalpošanas speciālists" uzņemšanu arī turpmāk, saglabājot vismaz iepriekšējo gadu uzņemšanas rādītājus.

Sākot ar 2023./2024.m.g. uzsākt arodizglītības programmu ar kvalifikāciju "Klientu apkalpošanas speciālists" realizāciju attālināti cilvēkiem, kuri strādā ražošanā, atrodas darbā ārzemēs.

Sociālā aprūpe – ņemot vērā sabiedrības vecuma struktūru ar vien aktuālāka kļūst sociālā aprūpe. Skola ar 2022.gada rudeni plāno uzsākt tālākizglītības programmas "Aprūpētājs" īstenošanu (finansējuma avots – ES projekti), ar 2023.gada septembri arodizglītības programmu (mācību ilgums 1,5 gadi, finansējuma avots – valsts budžets), kas notiks sadarbībā ar Aizkraukles medicīnas centru,

Skrīveru sociālās aprūpes centru Ziedugravas. Sociālās aprūpes programmu attīstību ir atbalstījis Skolas konvents 2020.gada novembra sēdē. 2021.gada nogalē ir saņemts Labklājības ministrijas atbalsta vēstule I/P “Sociālā aprūpe” īstenošana ar iegūstamo kvalifikāciju “Aprūpētājs”. 2021.gadā ir iegūta Licence 1 gadīgajai arodizglītības programmai. 2022.gadā tiks izstrādāta tālākizglītības programma - 640 stundu, kura tiks piedāvāta pieaugušo / bezdarbnieku apmācībās.

Jēkabpils cietuma tālākizglītības programmas – Sākot ar 2021./2022.m.g. tiks īstenotas tālākizglītības programma “Kokapstrādes iekārtu operators” un “Pavāra palīgs”. Programmas mainās atkarībā no pieprasījuma sadarbībā ar Ieslodzījumu vietu pārvaldi. Saglabāsies iespējas realizēties tālākizglītības programmas “Apdares darbu strādnieks” un “Virpotājs”. Nākotnē plānots risinājums par tālākizglītības programmas “MAG metinātāja” kvalifikācijas īstenošanas uzsākšanu.

3.1.tabula Izglītības programmu piedāvājums

	IP	Profesionāli vidējās IP	Arodizglītības IP	Tālākizglītības IP
STEM programmas	Būvniecība	Celtniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis, 4 LKI, 4 gadi	Ceļu būvstrādnieks, 3.LKI, 1 gads Celtniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis, 4.LKI, 1 gads	Ceļu būvstrādnieks, 3.LKI 640 stundas Bruģētājs, 3 LKI, 480 stundas Asfalta ražošanas operators, 3.LKI, 480 stundas Apdares darbu strādnieks, 3.LKI, 640 stundas
	Kokizstrādājumu izgatavošana	Būvizstrādājumu galdnieks, 4 LKI, 4.gadi	Kokapstrādes iekārtu operators, 3 LKI, 1 gads Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators, 4 LKI, 1,5 gadi	Kokapstrādes iekārtu operators, 3 LKI, 640 stundas Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators, 4 LKI, 960 stundas
	Autotransports	Automehāniķis, 4 LKI, 4 gadi	Automehāniķis, 4 LKI, 1,5 gadi	Automehāniķis, 4 LKI, 960 stundas Autoatslēdznieks, 3.LKI 640 stundas
	Metālapstrāde		Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG; Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē MAG, 3 LKI, 1 gads Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG), 3 LKI, 1 gads	Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG, 3 LKI, 480 stundas; Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē MAG, 3 LKI, 480 stundas; Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG), 3 LKI, 480 stundas Virpotājs, 3 LKI, 640 stundas
Ne STEM programmas	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs, 4 LKI, 4 gadi Konditors, 4 LKI, 4 gadi	Pavāra palīgs, 3 LKI, 1gads Konditora palīgs, 3 LKI, 1 gads	Pavāra palīgs, 3 LKI, 640 stundas Konditora palīgs, 3 LKI, 640 stundas
	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists, 4 LKI, 4 gadi	Klientu apkalpošanas speciālists, 4 LKI, 1,5 gadi	Lietvedis, 3 LKI, 640 stundas
	Sociālā aprūpe		Aprūpētājs, 1 gads	Aprūpētājs, 640 stundas

Skolai ir atbalsts jaunas kvalifikācijas “Aprūpētāja” pieaugušo izglītības programmas īstenošanas uzsākšanā, I/P “Metālapstrāde” izglītības programmu attīstībā, jaunu kvalifikāciju “Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators” un “Koksnes materiālu apstrādātāja” apmācību uzsākšanu.

Ar 2023.gada rudenī plānots piedāvāt iespēju apgūt profesiju tām personām, kuri dažādu iemeslu dēļ nevar izglītību iegūt klātienē, kā arī diasporā dzīvojošiem, kuri vēlas saglabāt saikni ar Latviju un iegūt vispārējo izglītību latviešu valodā (piemēram klientu apkalpošanas speciālists, lietvedis).

Sadarbība ar nozaru uzņēmumiem, asociācijām Veiksmīgai izglītības programmu īstenošanai, kā viens no svarīgākajiem faktoriem ir sadarbība ar uzņēmumiem. Kopš 2016.gada Skolā ir izveidots **konvents**, kura mērķis ir veicināt Skolas attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus, atbilstoši darba tirgus prasībām.

Sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, ir jāstiprina šādas sadarbības formas:

- prakses organizēšana audzēkņiem;
- sadarbība DVB projektā SAM 8.5.1.
- dalība kvalifikācijas eksāmenu komisijās;
- piedalīšanās izglītības programmas izstrādē un aktualizēšanā;
- mācību ekskursijas;
- atsevišķu moduļu, tēmu apguve uzņēmumā;
- pedagogu apmācības;
- semināru organizēšana skolā ar iespēju tos apmeklēt nozaru uzņēmumiem, pedagogiem un audzēkņiem;
- vadošie speciālisti – pedagogi skolā.

Starptautiskā sadarbība Skolai ir izstrādāta un apstiprināta Internacionalizācijas stratēģija 2021.-2027.gadam. Skola ir ieguvusi Erasmus + Pamatdarbības Nr.1 (KA1) personu mobilitātes profesionālās izglītības sektora akreditāciju Nr.2020-1-LV01-KA120-VET-094523 periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim. Balstoties uz iepriekš īstenotajiem projektiem skolai ir piešķirta izcilības zīme, kura derīga 3 gadus.

Skola darbojas Erasmus + KA 1 personu mobilitātes skolu un profesionālās izglītības sektorā, KA229 skolu apmaiņas sektorā, kā arī Nordplus Jauniešu projektu īstenošanā. Skolai ir izveidojusies lieliska sadarbība ar partneriem Lietuvā, Igaunijā, Vācijā, Austrijā, Portugālē, Itālijā, Dānijā, Spānijā un Somijā. Sadarbība ir gan ar uzņemošām organizācijām, gan ar profesionālajām izglītības iestādēm.

Jaunu zināšanu un prasmju apguve caur tādām internacionalizācijas aktivitātēm kā mobilitātes projekti audzēkņiem un personālam, konkursi, stratēģiskās partnerības sadarbībā ar dažāda tipa ārvalstu partnerorganizācijām veicinās ne tikai Skolas konkurētspēju un nodrošinās augstvērtīgu profesionālās izglītības piedāvājumu, bet arī Eiropas mācīšanas un mācīšanās dimensijas integrāciju Skolas pamatfunkcijā – profesionālo izglītības programmu īstenošanā.

Skolas mērķi starptautiskās sadarbības kontekstā:

- stiprināt sadarbību starp izglītības iestādi un nozares uzņēmumiem, aktualizējot mācību programmas, mācību saturu un pilnveidojot mācību metodes;
- attīstīt stiprus sadarbības tīklus katrā izglītības programmā ar citām profesionālajām izglītības iestādēm Eiropā;
- nodrošināt izglītojamos ar iespēju iegūt izglītību un pieredzi, kas atbilst Eiropas darba tirgus prasībām, nodrošinot praksi labākajos Eiropas nozares uzņēmumos ar jaunākajām tehnoloģijām;
- attīstīt modulāro izglītības programmu apgūšanu, nodrošinot atsevišķu moduļu apguves iespējas arī ārzemēs;
- sekmēt izpratni par dažādām izglītības sistēmām Eiropā;
- paaugstināt pedagoģiskā personāla kompetences: uzlabot angļu valodas prasmes un pielietojumu, veicināt izpratni par Eiropas kultūru dažādību, gūt jaunas idejas kā uzlabot mācību procesu, izmantojot IKT tehnoloģijas;
- veicināt pedagogu savstarpēju starptautisko sadarbību, dalīties savā profesionālajā pieredzē;
- dalība starptautiskajos projektos, uzlabojot izglītības kvalitāti, Skolai dos lielāku atpazīstamību gan vietējā, gan reģionālajā līmenī, līdz ar to pieaugs potenciālo izglītojamo skaits;

- virtuālo sadarbības formu īstenošana.

Lai veicinātu katras starptautiskās mobilitātes aktivitātes novērtēšanu un atzīšanu, būtiski ir turpināt pielietot ECVET kritērijus, aprakstot sasniedzamos mācīšanās rezultātus, nosakot apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences. Europass mobilitātes dokumentā aprakstot iegūtās prasmes mobilitātes laikā, galvenos darba pienākumus un atbildības jomas, kā arī ar darbu, valodu un komunikāciju saistītām prasmēm, sekmē katra izglītojamā konkurētspēju darba tirgū.

3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar metodiskā darba virsvadītājiem: Daugavpils Būvniecības tehnikumu (Būvniecības IP), Smiltenes tehnikumu (Būvniecības IP (ceļu būve)), Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikumu (Kokizstrādājumu izgatavošana IP), Rīgas tehnisko koledžu (Autotransporta IP), Rīgas 3.ardzskolu (Metālapstrādes IP), Valmieras tehnikumu (Administratīvais un sekretāra darbs IP), VSIA "Rīgas Tūrisma un radošo industriju tehnikumu (Ēdināšanas pakalpojumi IP). Skola aktīvi darbojas īstenoto programmu metodiskās PIKC virsvadītāja organizētajos metodiskās darba grupas semināros par modulāro programmu īstenošanu, vienotu programmas paraugu izstrādi vai aktualizēšanu, metodiskajos semināros par modulāro programmu saturisko pielāgošanu jaunajiem standartiem, kvalitātes pilnveidei un vispārējās izglītības satura pielāgošanai un integrēšanai, profesionālās pilnveides semināros u.c. PIKC virsvadītāju darba grupas sanāsmēs skola aktīvi izsaka savu viedokli un sniedz savu redzējumu un priekšlikumus programmu attīstībai.

Skolā ir izveidotas 3 profesionālo priekšmetu un vispārizglītojošo priekšmetu metodiskās komisijas. Metodisko komisiju galvenie uzdevumi ir:

1. Sadarbībā ar darba devējiem izstrādāt jaunas modulārās profesionālās izglītības programmas un aktualizēt esošās izglītības programmas saskaņā ar nozaru ekspertu padomes, darba devēju ieteikumiem un/vai izmaiņām ārējos normatīvajos aktos;
2. Izstrādāt mācību kursu programmas atbilstoši jauno profesionālās vidējās un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām;
3. Veikt mācību priekšmetu programmu auditu un aktualizāciju saskaņā ar darba tirgus pieprasījumu, izmaiņām ārējos normatīvajos aktos;
4. Organizēt pedagogu metodisko materiālu izstrādi (t.sk. e-materiāli, kas piemēroti attālināto mācību īstenošanai);
5. Organizēt pedagogu tālākizglītību kompetencēs balstīta satura kvalitatīvai īstenošanai;
6. Pilnveidot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, saskaņā ar darba devēju ieteikumiem un modulāro izglītības programmu īstenošanas specifiku.
7. Izstrādāt un aprobēt profesionālās izglītības un arodizglītības vērtēšanas kārtību saskaņā ar konkrētās profesijas standartu vai profesionālās kvalifikācijas prasībām.

Saistībā ar pieaugušo izglītības programmu attīstību turpmāk kā viens no uzdevumiem būs tālākizglītībā, mūžizglītības kontekstā noteikt izglītojamo zināšanas līmeni, lai varētu identificēt, kurš mūžizglītības kompetenču modulis vai profesionālais modelis būtu vispiemērotākais apguvei atbilstoši izvēlētajai kvalifikācijai.

3.3. Karjeras attīstības atbalsts

Globālā tirgus un uz zināšanām balstītas ekonomikas un sabiedrības apstākļos indivīdiem ir nepieciešams nepārtraukti uzlabot savas prasmes un apgūt jaunas kompetences. Karjeras attīstības atbalstu vairs nevar uzskatīt vienīgi par lietderīgu atbalstu indivīdam pārejā no viena izglītības līmeņa uz citu un no mācībām uz darbu. Lai pielāgotos mainīgajām darba tirgus vajadzībām un uzņēmumu konkurētspējai, ir jāspēj ātri reaģēt darba vides mainīgajos procesos, radot efektīvu rezultātu. Ilgstoša mācīšanās ir tieši tas, kas mūsdienās ir kļuvusi par galveno faktoru konkurences izturēšanā un veiksmē. Lai noturētos darba tirgū, indivīdam ir pašam jāklūst par savu karjeras resursu un darba vides procesu vadītāju. Ja indivīds (ne tikai jauniešs, bet arī pieaugušais) nav apguvis karjeras vadības prasmes, viņš arī nespēj īstenot savas personīgās dzīves un savas karjeras veiksmīgu virzību.

Uzsākot mācības profesionālajās izglītības iestādēs, audzēkņi turpina karjeras vadības prasmju pilnveidi, kura sāka vispārējās izglītības iestādē. Joprojām notiek eksperimentēšana - jauniešiem 16 gadu vecumā un arī vēlāk joprojām svarīga ir pašnoteikšanās, sava Es tēla definēšana. Tā kā 17 - 18 gadu vecumā sākas reālā dzīves pieredzē pamatotu karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas posms, kurā karjeras vadības prasmju attīstība notiek trīs apakšposmos - pētīšana, kristalizācija un precizēšana, tad, iespējams, ka tikai 2. vai 3. kursā jauniešiem ir izpētījis nosacīti plašu karjeras iespēju loku, vēlāk to sašaurinot ierobežotā karjeras virzienā un izvēloties tajā konkrētu nodarbošanos vai profesiju. Īpaši svarīga ir sagatavošanās pārejai no izglītības uz darba tirgu, darba meklēšanas un darbā noturēšanās prasmju apguve.

Karjeras attīstības atbalsta problemātiku raksturo:

- nepietiekama pirmā kursa audzēkņu informētība par profesiju saturu un daudzveidību, darba tirgus un atsevišķu profesiju nākotnes perspektīvām;
- pirmā kursa audzēkņu zināšanu trūkums par savu piemērotību izvēlētajai profesijai;
- zemas audzēkņu priekšzināšanas vispārīglītojošajos mācību priekšmetos;
- nepietiekama audzēkņu prasme patstāvīgi mācīties;
- nepietiekams atbalsts un resursu trūkums izglītības iestādē iepriekš nepietiekami apgūto vispārīglītojošo mācību priekšmetu apguvei;
- nepietiekama audzēkņu izpratne par vispārīglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu sasaisti un vispārīglītojošo priekšmetu nozīmi izvēlētajā profesijā;
- audzēkņu vēlmju un iespēju neatbilstība darba tirgum.

Karjeras attīstības atbalstu var iedalīt vairākos posmos, kur katram posmam ir atšķirīgi mērķi un uzdevumi

- potenciālajiem audzēkņiem un reflektantiem;
- audzēkņiem adaptācijas posmā;
- izglītības iegūšanas laikā, īpaši pievēršot uzmanību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska audzēkņiem;
- kvalifikācijas prakšu un praktisko mācību laikā.

Pirmajā posmā - **darbā ar potenciālajiem audzēkņiem** lielāka vērība jāvelta potenciālo audzēkņu un viņu vecāku informēšanai par Skolā apgūstamajām profesijām, to saturu, mācību procesu un aktivitātēm ārpus mācību darba, piem., interešu izglītību, sporta aktivitātēm, iespēju iesaistīties audzēkņu pašpāvaldē u.c. Ir jāveicina potenciālo izglītojamo pašizziņa un karjeras lēmumu pieņemšana, palīdzot izvēlēties profesionālās izglītības programmas piemērotību. Lai īstenotu sekmīgu karjeras attīstības atbalstu šajā posmā, ir nepieciešams:

- sagatavot uzrunājošus informatīvos materiālus un nogādāt tos vispārējās izglītības iestādēm (karjeras konsultantiem, klašu audzinātājiem vai pa tiešo skolēniem);
- viesojoties pamatskolās, sākumskolās, pirmskolas izglītības iestādēs ar radošajām darbnīcām;
- regulāri organizēt atvērto durvju dienas un informatīvās dienas Skolā ar praktisku darbošanos, lai labāk izprastu katras profesijas specifiku;
- regulāri aktualizēt Skolas tīmekļa vietnē, sociālajos tīklos un plašsaziņas līdzekļos informāciju par profesionālajiem konkursiem, projektiem, pasākumiem, audzēkņu sasniegumiem u.c.
- video tūres izveide – vispārējais skolas apskats, ieskats praktisko nodarbību norisē;
- piedalīties Karjeras dienu pasākumos, izstādēs, Uzņēmēju dienās, gadatirgos;
- rīkot kopīgus dažāda līmeņa un virziena izglītības iestāžu (piem., sākumskolu, pamatskolu un vidusskolu) pasākumus un piedalīties citu izglītības iestāžu (vai pašvaldību izglītības pārvalžu) organizētajos pasākumos;
- nodrošināt iespēju veikt izvēlētajā profesionālās izglītības programmas piemērotības izvērtējumu pirms iesnieguma iesniegšanas;
- uzsākt piedāvāt interešu izglītības pulciņus (galdniecības, pavārmākslas u.c.) novada jauniešiem, lai jau sākotnēji radītu interesi par profesionālo izglītību.

Audzēkņu adaptācijas posmā, uzsākot mācības Skolā, turpinās pašizziņas un karjeras iespēju izpēti process izvēlētajā profesijā piemērotības izvērtēšanas kontekstā. Pirmā kursa audzēkņiem jāspēj sekmīgi iekļauties no vispārējās izglītības atšķirīgā profesionālās izglītības mācību procesā, dzīvojot patstāvīgu dzīvi atsevišķi no ģimenes (ja dzīvo dienesta viesnīcā), patstāvīgi mācīties un pieņemt lēmumus, iekļauties jaunā kolektīvā, ievērojot iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādē. Šajā posmā nepieciešams atbalsts adaptācijai jaunā vidē, patstāvīgas dzīves uzsākšanai, ja audzēknis dzīvo dienesta viesnīcā. Atbalsts ir nepieciešams, lai pielāgotos no vispārējās izglītības procesa atšķirīgam mācību procesam, vispārīgā izglītībā mācību priekšmetu apguves nepilnību pārvarēšanā. Īpaša uzmanība šajā un turpmākajos posmos jāpievērš priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska audzēkņiem, **izvērtējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska faktoros**. Skolas atbalsta personālam (sociālajam pedagogam, psihologam) ir jāsniedz atbalsts un individuālas konsultācijas tiem audzēkņiem, kuri vēlas mainīt izglītības iestādi vai apgūstamo programmu. Jāveido sadarbība ar citām profesionālās izglītības iestādēm, lai sniegtu informāciju par izglītības maiņas iespējām, kā arī atvieglotu audzēkņiem izglītības iestāžu nomaiņas procesu.

Mācību laikā karjeras attīstības atbalstā ir nepieciešams:

- parādīt sasaisti starp apgūstamo profesiju un vispārīgā izglītībā mācību priekšmetiem, veidojot izpratni par to, kā izvēlētajā profesijā noderēs apgūstamās zināšanas;
- veicināt pašizziņas prasmi tālāku attīstību;
- sniegt padziļinātu izpratni par apgūstamo nozari, radniecīgajām profesijām, nodarbinātības iespējām, lielākajiem darba devējiem (tikšanās ar absolventiem, nozaru pārstāvjiem);
- sniegt aktuālu informāciju par darba pasauli un palīdzēt attīstīt šādas informācijas atrašanas prasmes;
- sniegt aktuālu informāciju par sagaidāmajiem darba apstākļiem un darba normatīvo regulējumu izvēlētajā profesijā un palīdzēt attīstīt šādas informācijas atrašanas prasmes (mācību ekskursijas nozares uzņēmumos, Ēnu dienas);
- sniegt aktuālu informāciju par darba likumdošanu un palīdzēt attīstīt šādas informācijas atrašanas prasmes;
- veidot izpratni par dažādiem nodarbinātības veidiem, palīdzēt izvērtēt savu piemērotību uzņēmējdarbībai;
- pilnveidot karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes;
- veicināt prasmes iekļauties jaunā darba kolektīvā, prasmes strādāt jaunā vidē un saskarsmes ar darba devējiem prasmi veidošanos;
- palīdzēt apgūt darba meklēšanai nepieciešamās iemaņas un prasmes, t.i., komunikācijas prasmi, lietīško dokumentu sagatavošanas prasmi un prasmi izmantot informācijas avotus darba meklēšanā;
- sniegt informāciju par tālākās izglītības iespējām (izstāde Skola apmeklēšana, dalība augstāko izglītības iestāžu atvērto durvju vebināros)

Prakses laikā uzņēmumos nepieciešams karjeras attīstības atbalsts, lai palīdzētu veidot un pilnveidot:

- sevis izzināšana, novērtējums pirms prakses;
- komunikācijas prasmes sadarbībā ar darba devēju;
- prasmi strādāt jaunā vidē;
- prasmi sadarboties darba vidē;
- izpratni par nozares darba tirgus prasībām.

Skolas personāla sadarbība: Karjeras atbalsta sniegšana ir komplekss process, kurā ir iesaistīti gan skolas administrācija, atbalsta personāls, grupu audzinātāji, pedagogi, gan arī sadarbības partneri. Karjeras atbalsts tiek sniegts atbilstoši izstrādātajai un apstiprinātajai Skolas Karjeras atbalsta programmai. Skolai ir nepieciešams piesaistīt finansējumu, lai ar papildus līdzekļiem nodrošinātu karjeras atbalsta sniegšanu gan audzēkņiem, gan arī pieaugušajiem. Ņemot vērā, ka skolai nav PIKC statuss, tā nedarbojas ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas nodrošina gan karjeras konsultanta štatu skolā, gan finansējumu, lai īstenotu

kvalitatīvus karjeras atbalsta pasākumus. Skolā līdz šim karjeras atbalsta koordināciju veic izglītības metodiķe un visi karjera atbalsta pasākumi tiek īstenoti valsts budžeta ietvaros.

Sadarbība ar pašvaldību izglītības pārvaldē, organizējot saskaņotus, pēctecīgus un uz rezultātu un sadarbību balstītus karjeras attīstības atbalsta pasākumus ietverot visas izglītības iestādes. Sadarbība veidošana ar pašvaldību izglītības speciālistiem un karjeras speciālistiem izglītības iestādēs, sekmēs karjeras attīstību skolēniem zemākā izglītības pakāpē, lai informētu par daudzveidīgām tālākās izglītības iespējām dažāda veida izglītības iestādēs. Tradicionāli norit Karjeras dienas novados, uz kuriem regulāri Skolas pašpārvaldes dodas un informē jauniešus par profesijām, kuras iespējamās apgūt Skolā. Jau iepriekš skola ir veidojusi meistarklases priekš pamatskolām, kuru ietvaros vispirms tiek īsi pastāstīts par skolu un tad caur praktiskā darbošanās darbnīcās.

Audzēkņu un pedagogu dalība profesionālajos konkursos. Skolas audzēkņi regulāri piedalās Latvia Skills rīkotajos meistarības konkursos. Līdz šim Skolai ir bijuši labi sasniegumi automehāniķu un būvizstrādājumu galdnieku prasmju konkursos. Skola piedalās arī sadarbības partneru rīkotajos starptautiskajos profesionālās meistarības prasmju konkursos. Audzēkņu prasmju uzlabošanai tiks izmantotas Erasmus+, Nordplus projektu iespējas.

Lai nodrošinātu karjeras izglītības kvalitāti, Skola regulāri veiks īstenotā karjeras izglītības darba izvērtēšanu. Tas palīdzēs konstatēt trūkumus un ļaus veikt nepieciešamos uzlabojumus. Karjeras attīstības atbalsta pasākumu gala rezultātus var vērtēt ilgtermiņā pēc šādiem atskaites punktiem:

- sekmīgo audzēkņu īpatsvars attiecībā pret nesekmīgajiem;
- "atskaitīto" audzēkņu skaits (procentos);
- absolventi, kuri turpina mācības augstākā izglītības iestādē (procentos);
- absolventi, kuri turpina darbu savā iegūtajā profesijā (procentos);
- karjeras attīstības atbalsta pasākumu veidu daudzveidība;
- karjeras attīstības atbalsta pasākumu secīgums un regularitāte;
- karjeras attīstības atbalsta pasākumu diferencēšana atbilstoši dažādām mērķa grupām;
- audzēkņu un vecāku apmierinātība ar Skolā īstenotajiem karjeras atbalsta pasākumiem: karjeras informācija, izglītība, konsultēšana (aptauju rezultāti).

Karjeras atbalsts pieaugušo izglītībā rosina pieaugušos apsvērt izglītības ieguves atsākšanu, uzlabot savas prasmes un nodarbinātību, kā arī efektīvi izmantot savas prasmes darba tirgū.

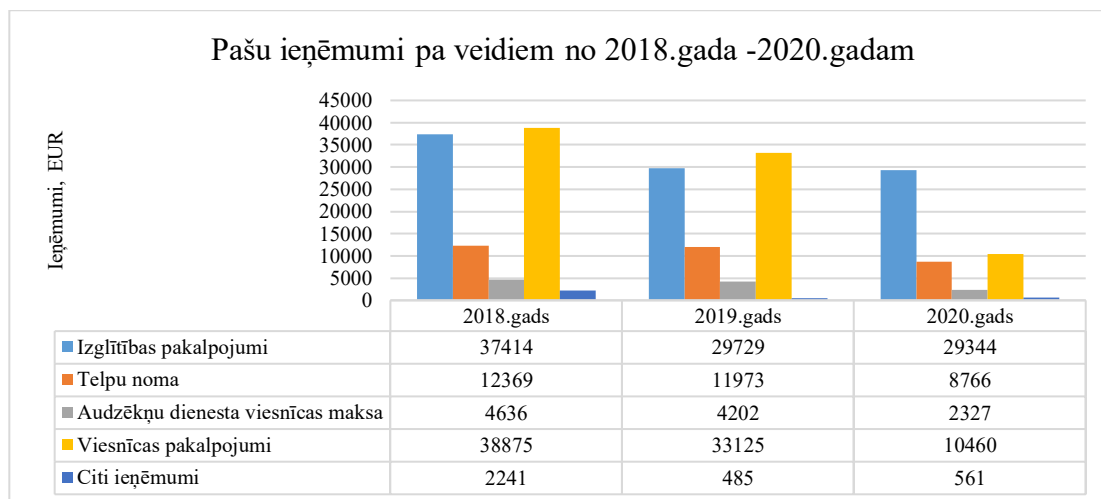
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi

Skola sniedz dažādus maksas pakalpojumus, kas kopā ar valsts budžeta dotācijām un ES struktūrfondu projektu līdzekļiem nodrošina Skolas darbības izmaksu segšanu un ieņēmumus darbības paplašināšanai. Maksas pakalpojumu izcenojums tiek piemērots atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem (2021.gada 25.februāra Ministru kabineta Noteikumi Nr.131 "Par izglītības iestādes sniegtajiem maksas pakalpojumiem"). Maksas pakalpojumu cenrādis ir veidots tā, lai sniegtu pēc iespējas elastīgāku iespēju pielāgoties mainīgajiem apstākļiem. It sevišķi tas attiecas uz pieaugušo izglītības piedāvājumu attīstību, kas būs kā viens no galvenajiem virzieniem, kas turpmāk jāattīsta.

2018.gadā Valsts budžeta izpilde bija EUR 969585, pašu ieņēmumi EUR 91337, saņemtais finansējums ESF projektiem EUR 136932, ārvalstu finanšu palīdzības naudas līdzekļi EUR 62304. 2018.gadā pašu ieņēmumi sastādīja 0,09 % pret valsts budžeta dotāciju.

2019.gadā Valsts budžeta izpilde bija EUR 1059068, pašu ieņēmumi EUR 78514, saņemtais finansējums ESF projektiem EUR 75079, ārvalstu finanšu palīdzības naudas līdzekļi EUR 88328. 2019.gadā pašu ieņēmumi sastādīja 0,07 % pret valsts budžeta dotāciju.

2020.gadā Valsts budžeta izpilde bija EUR 1097917, pašu ieņēmumi EUR 51458, saņemtais finansējums ESF projektiem EUR 14063, ārvalstu finanšu palīdzības naudas līdzekļi EUR 27778. 2020.gadā pašu ieņēmumi sastādīja 0,05 % pret valsts budžeta dotāciju.



3.2.attēls Pašu ieņēmumi pa veidiem no 2018.-2020.gadam

Skolas maksas pakalpojumu galvenie saņēmēji:

- Aizkraukles novada komersanti, kā arī komersanti, kuri īslaicīgi sniedz pakalpojumus novada teritorijā;
- Fiziskas personas
- Skolas izglītojamie un darbinieki

Ņemot vērā, ka liels īpatsvars ir audzēkņu, kuri dzīvo attālākos reģionos, liels pieprasījums ir pēc dienesta viesnīcas. Pēc PROF 2 datiem uz 1.oktobri 2018.gadā dienesta viesnīcā dzīvoja – 110, 2019.gadā – 90, 2020.gadā - 133 audzēkņi. Kopumā dienesta viesnīcu telpas ir piemērotas 160 audzēkņu izmitināšanai. Tas ir pietiekošs gultas vietu skaits. Līdz ar to dienesta viesnīcas noslogojums vērojums ir no 56% līdz 83%. Tomēr, ņemot vērā audzēkņu ģimeņu sociālekonomisko stāvokli, audzēkņiem, kuriem ir trūcīgās vai maznodrošinātas ģimenes statuss, kā arī tiem, kuri nāk no daudzbērnu ģimenēm, tiek atbrīvoti no dienesta viesnīcas ikmēneša maksājumiem. Šāds atbalsta veids plānojas arī turpmāk.

Izglītības pakalpojumu galvenie ieņēmumi ir sadarbībā ar NVA bezdarbnieku apmācību īstenošana ESF projekta “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” ietvaros, kā arī ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtas profesionālās kompetences novērtēšanas eksāmenu organizēšana.

2020.gadā būtiski ir samazinājušies pašu ieņēmumi, ņemot vērā COVID-19 ietekmi. Tāda pati situācija ir prognozējama arī 2021.gadā. Epidemioloģiskie ierobežojumi ir ietekmējuši gan dienesta viesnīcas telpu nomu pieprasījumu (gan audzēkņi, gan komersanti), gan arī apmācības procesa īstenošanu bezdarbnieku grupām.

Ir liels pieprasījums pēc dienesta viesnīcas izmitināšanas pakalpojumiem – vasaras mēnešos viesnīca tiek izīrēta nometņu dalībniekiem, novada viesiem, kā arī tiek slēgti līgumi ar uzņēmumiem par strādnieku izmitināšanu u.c. Vidēji vairāk kā 40% ik gadu ir maksas pakalpojumu ieņēmumi, kas cieši saistīti ar dienesta viesnīcas istabiņu īri. Uz doto brīdi skolai ir 80 gultas vietas. Lai pieprasījums pēc dienesta viesnīcas istabiņu nomas nemazinātos, ir nepieciešami ieguldījumi istabiņu izremontēšanai un virtuvīšu labiekārtošanai. Labiekārtotās dienesta viesnīcas telpas kā vēl viens motivators palielinātu izglītojamo skaitu un piesaistītu arī pieaugušos. Dienesta viesnīcā šobrīd atrodas konditorejas mācību laboratorija. Plānojam paplašināt mācību procesa norisi dienesta viesnīcā, iekārtojot praktisko mācību procesa iekārtošanu sociālā aprūpētāja profesijas apguvei.

Skolā un dienesta viesnīcā ir telpas, kuras ir piemērotas iznomāšanai. Telpu iznomāšana tiek organizēta atbilstoši 2018.gada 20.februāra Ministru kabineta noteikumiem Nr.97 “Publiskas personas mantas iznomāšanas kārtība”.

1. Bērzu iela 14, Aizkraukle, Aizkraukles novads:

1.1. Telpas Nr. 118, platība – 25.60m². (Nomnieks Anna Astratova – šuvējas darbnīca); līgums spēkā līdz 2021.gada 15.janvārim;

- 1.2. Telpas Nr. 107 un 115 (kopējā platība 26.90m²). (Nomnieks Dace Saļa – friziere, manikīrs).
- 1.3. Telpas Nr. 3, platība – 33m². (Nomnieks Inga Ļebedeva – podologs).
- 1.4. Telpas Nr. 501, 502 un 503, kopējā platība 85.70m²) (Nomnieks MUSKULĀRS, Biedrība Aizkraukles atlētiskais sporta klubs).

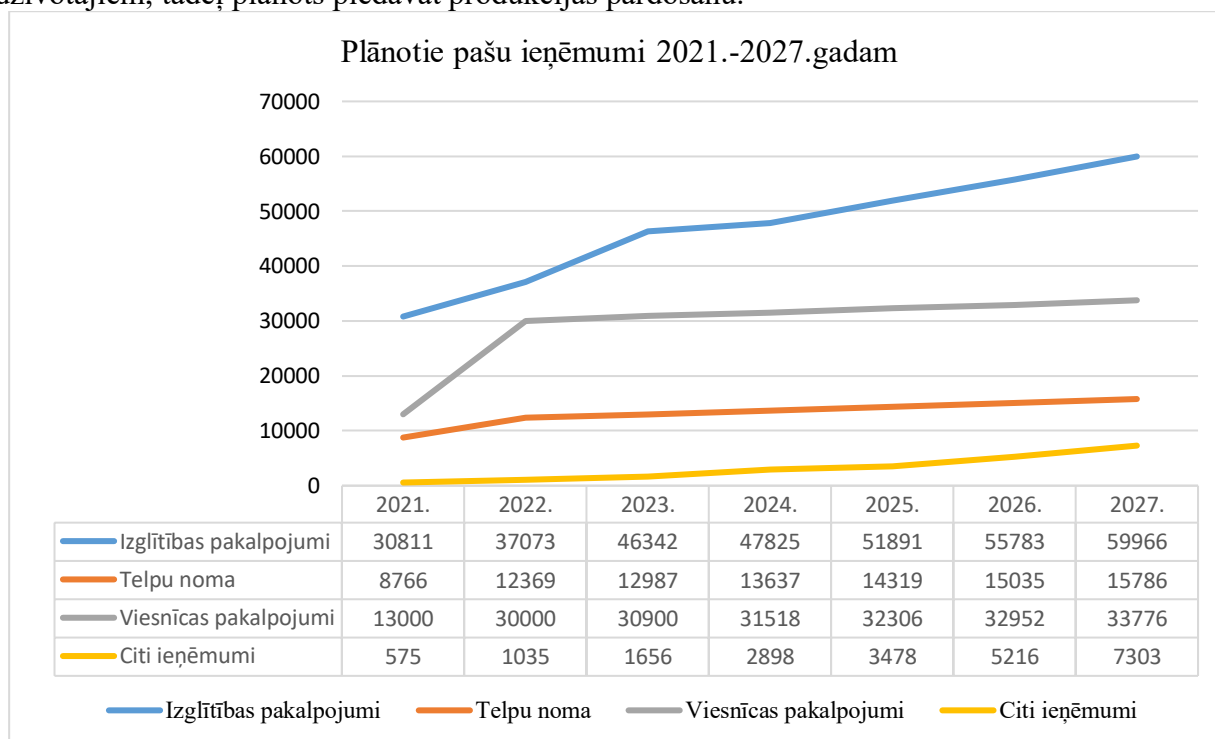
2. Jaunceltnes iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles novads: Telpas Nr. 206, 207, 210, 211, 212, 213, 214. Kopējā platība 137.90m². Nomnieks Lolita Smirnova – ēdināšana.

Skolas piedāvātie maksas pakalpojumi tiks attīstīti arī nākotnē, palielinot pakalpojumu klāstu.

Kā viens no perspektīvākajiem ieņēmumu avotiem kļūs pieaugušo izglītība, attīstot un paplašinot piedāvājumu esošajos projektos, gan arī piedāvājot dažādus maksas kursus – meistarklases, īsie kursi. Analizējot reģiona pieprasījumu kā brīvā nišā ir traktortehnikas TR2 un TR4 vadītāja tiesību iegūšana.

Ņemot vērā, ka Aizkraukles novadā ir atvērti jaunas izmitināšanas vietas, turpmāk varētu samazināties ieņēmumi no dienesta viesnīcas istabiņu nomas.

Mācību procesa laikā audzēkņi izgatavo dažādus produktus, kas ir saistoši vietējiem iedzīvotājiem, tādēļ plānots piedāvāt produkcijas pārdošanu.



3.3. attēls Plānotie pašu ieņēmumi 2021.-2027.gadam

Plānots pakāpeniski paplašināt maksas pakalpojumu klāstu, lai palielinātu pašu ieņēmumus ik gadu vidēji pa 3 %.

3.5. Darbaspēka pieprasījums

Zemgales reģionā gan šobrīd, gan nākotnē liela nozīme ir galvaspilsētas Rīgas tuvumam. Pilsētu – lauku teritoriju mijiedarbības kontekstā primāri jāskata Rīgas pilsētas un Zemgales reģiona – kā pilsētu un lauku teritorijas savstarpējā mijiedarbība Latvijas mērogā. Zemgales reģiona austrumu daļā – Aizkraukles un Jēkabpils pašvaldībās lielāka mijiedarbība ir ar Rīgu un Daugavpili, nekā ar Jelgavu un Bausku.

Zemgales plānošanas reģiona ekonomikas profils aptver četrus galvenos specializācijas virzienus:

- Bioekonomika, lauksaimniecība un tās produktu pārstrāde - reģions ar attīstītu bioekonomiku, lauksaimniecību un uz vietējiem resursiem balstītu konkurētspējīgu pārtikas rūpniecību.

- Dabas resursu (mežu un derīgo izrakteņu) apsaimniekošana - resursefektīvai mežsaimniecībai, kokapstrādei, ieguves rūpniecībai un karjeru izstrādei, pārkārtošanās uz gudro un videi draudzīgo ekonomiku, pielāgošanās klimata pārmaiņām, viedie materiāli un tehnoloģijas.
- Apstrādes rūpniecība kā pilsētu specializācija - metālapstrādes, mašīnbūves, ķīmiskās rūpniecības, kokapstrādes, pārtikas rūpniecības un tekstilrūpniecības attīstība pilsētās. Inovatīvas un konkurēt spējīgas nozares kā pilsētu specializācija.
- Tūrisms un amatniecība kā reģiona identitātes zīmols - radošās amatniecības reģions un tūrisma galamērķis, ar atpazīstamu bagātu kultūrvidi, izciliem galamērķiem, Zemgale kā pievilcīga dzīves vidi, kā reģiona identitātes zīmols.

Zemgales reģions ir noteicis divas horizontālās prioritātes, kuru ieviešana ir svarīga un nepieciešama visos noteiktajos ekonomikas specializācijas virzienos:

- Izglītība, zinātne, inovācijas un IKT, kas attīstāmi ciešā sadarbībā ar ekonomikas transformāciju, inovatīvo izaugsmi, nodrošinot gan nepieciešamos augstas kvalitātes speciālistus, pētījumus, gan inovatīvus produktu un tehnoloģiju risinājumus, zināšanu komercializāciju.
- Transports un loģistika, kas nodrošina gan cilvēku mobilitāti darba vietu un pakalpojumu sasniedzamībai, gan resursu un produkcijas transportēšanu, t.sk. tirdzniecības un eksporta iespējas, loģistikas centru attīstību. Dzelzceļš attīstās, ka reģiona transporta sistēmas mugurkauls. Transporta un mobilitātes attīstība tiek balstīta uz videi draudzīgiem risinājumiem, alternatīvajiem enerģijas veidiem.

Šo nozaru attīstība ilgtermiņā vērsta uz efektīvu un ilgtspējīgu vietējo resursu izmantošanu, kā arī inovāciju un konkurētspējas palielināšanu, apgūstot perspektīvākas un reģionam specifiskas nišas. Reģiona ekonomiskā specializācija sekmē ilgtermiņa attīstības prioritāšu īstenošanu, ekonomikas attīstības centrā noliekot cilvēku un caur uzņēmējdarbības attīstību perspektīvajās nozarēs sekmējot Zemgales iedzīvotāju nodarbinātību un radošās aktivitātes. Lai nodrošinātu stabilu un inovatīvu ekonomikas nozaru izaugsmi, kā arī palielinātu Zemgales reģiona konkurētspēju gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā, ekonomikas profila pamatā ir jomas, kas ir būtiskas visu nozaru. Šo nozaru attīstība ilgtermiņā vērsta uz efektīvu un ilgtspējīgu vietējo resursu izmantošanu, kā arī inovāciju un konkurētspējas palielināšanu, apgūstot perspektīvākas un reģionam specifiskas nišas. Reģiona ekonomiskā specializācija sekmē ilgtermiņa attīstības prioritāšu īstenošanu, ekonomikas attīstības centrā noliekot cilvēku un caur uzņēmējdarbības attīstību perspektīvajās nozarēs sekmējot Zemgales iedzīvotāju nodarbinātību un radošās aktivitātes. Lai nodrošinātu stabilu un inovatīvu ekonomikas nozaru izaugsmi, kā arī palielinātu Zemgales reģiona konkurētspēju gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā, ekonomikas profila pamatā ir jomas, kas ir būtiskas visu nozaru attīstībai un caurvij visus specializācijas virzienus: Transports un loģistika, kas nodrošina gan cilvēku mobilitāti, gan resursu un produkcijas transportēšanu, t.sk. tirdzniecības un eksporta iespējas. Izglītība, zinātne, inovācijas un IKT, kas attīstāmi ciešā sadarbībā ar ekonomiku, nodrošinot gan nepieciešamos speciālistus, gan inovatīvus produktu un tehnoloģiju risinājumus.

Zemgales reģiona specializācijas virzieni
un horizontālās jomas 2030



Aizkraukles PV īstenotās
programmas

- ✓ Autotransports
- ✓ Kokizstrādājumu izgatavošana
- ✓ Būvniecība
- ✓ Ēdināšanas pakalpojumi
- ✓ Metālapstrāde
- ✓ Administratīvie un sekretāra darbs
- ✓ Sociālais darbs

3.4.attēls Skolas īstenoto programmu sasaiste ar Zemgales reģiona specializācijas virzieniem

Skolas īstenotās programmas cieši saskan ar Zemgales plānošanas reģiona specializācijas virzieniem un horizontālajām jomām 2030.

Līdz 2025. gadam plaša starp darbaspēka pieprasījumu un piedāvājumu ar profesionālo izglītību varētu palielināties līdz 31 tūkstošiem speciālistu. Līdz ar to, daļā no vidējās kvalifikācijas darbavietu var nākties piesaistīt darbaspēku bez profesionālās kvalifikācijas – ar vidējo vispārējo izglītību vai pamatzglītību, kas kopumā var samazināt katras individuālās darbavietas summāro pienesumu pievienoto vērtību ķēdē.



3.5. Darba spēka pietiekamība pa izglītības līmeņiem prognoze 2025.gadam

Nepietiekams darbaspēka piedāvājums ar profesionālo izglītību sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās. Būtiskākais iztrūkums sagaidāms inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajās grupās – galvenokārt tādās jomās kā mašīnzinības, mehānika un metālapstrāde, pārtikas un tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kā arī kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana. Inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības vidējās kvalifikācijas speciālistu iztrūkums līdz 2025. gadam varētu pieaugt līdz aptuveni 24 tūkstošiem speciālistu. Piedāvājuma samazinājumu no vienas puses nosaka darbaspēka novecošanās un izešana no darba tirgus, bet no otras puses, nepietiekamais profesionālās izglītības piedāvājums atbilstošajās specialitātēs. Vienlaikus lielākais darbaspēka pārpalikums būs pakalpojumu un tirdzniecības profesijās, kā arī kalpotāju profesijās, kur liela daļa no nodarbinātajiem ir ar vidējo vispārējo izglītību.

Sagaidāms, ka ekonomiskās aktivitātes tautsaimniecībā varētu atgriezties pirmskrīzes līmenī kokapstrādē – ap 2022. gadu, bet mēbeļu rūpniecībā – līdz 2024. gadam. Kaut arī kokrūpniecības nozare kopumā ir mazāk cietusi no Covid-19 pandēmijas, tomēr ietekme uz nozari var būt vērojama

vidējā/ilgtermiņā. Krīzei ieilgstot un pieaugot nenoteiktībai par ekonomikas atlabšanu, vidējā termiņā var samazināties ilgtermiņa patēriņa preču pieprasījums, kas var atstāt ietekmi uz atsevišķiem kokrūpniecības nozares segmentiem. Aktivitāti darba tirgū izdosies atjaunot nākamo 1-2 gadu laikā, tomēr atsevišķos kokapstrādes nozares segmentos (piemēram, mēbeļrūpniecībā) var arī neatgriezties pirmskrīzes līmenī, jo nozares izaugsme vairāk būs balstīta produktivitātes pieaugumu. Jāņem vērā, ka Covid-19 krīze ir paātrinājusi ekonomikas digitalizācijas tendences un darbavietu automatizāciju, līdz ar to jaunā darbavietu/prasmju struktūra var atšķirties no tās, kāda tā bija pirms krīzes.

Kokrūpniecības NEP vērtējot izglītības programmu piedāvājumu norāda uz disbalansu ar darba tirgus pieprasījumu kokapstrādes sektorā starp “industriālās ražošanas” profesionālajām kvalifikācijām – “Kokapstrādes iekārtu operators”, “Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators”, “Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis” un “individuālo kokizstrādājumu izgatavošanas” profesionālajām kvalifikācijām - “Mēbeļu galdnieks”, “Būvizstrādājumu galdnieks”, “Mēbeļu dizaina speciālists”, “Stila mēbeļu modelētājs”. Saskaņā ar VID datiem par aizņemtajām darba vietām, profesijās, kas tieši saistītas ar industriālās ražošanas kvalifikācijām Latvijā 2020. gadā strādāja ~6530 nodarbinātie, bet individuālu kokizstrādājumu izgatavošanā nodarbināti bija ~3340. Šie dati tiešā veidā atspoguļo arī darba tirgus eventuālo pieprasījumu, kas ir pretrunā ar izglītojamo sadalījumu nozares profesionālajās kvalifikācijās šobrīd.

Atbilstoši MASOC 2021.gadā veiktajam nozares pētījumam, Zemgales reģionā ir izteikti nepieciešami metinātāji – gan MIG/MAG, gan arī TIG. Nozare strauji attīstās un tai ir nepieciešami jauni, zinoši speciālisti.

2019./2020.m.g. absolventu nodarbinātība pēc skolas absolvēšanas rāda, ka 63 % strādā profesijā. Analizējot pēc profesijām – 65% automehāniķi, 64 % celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķi, 70% klientu apkalpošanas speciālisti, 80% būvizstrādājumu galdnieki, kuri 2019./2020.m.g. absolvējuši skolā strādā savā nozarē. No ēdināšanas pakalpojumu speciālistiem tikai 50% strādā nozarē, ņemot vērā Covid 19 ietekmi uz nozari, kā arī to, ka pēc skolas absolvēšanas bieži vien primāri izglītojamās sāk ģimenes dzīvi.



3.6.attēls Izglītojamo nodarbinātība pēc skolas absolvēšanas

Pēc skolas absolvēšanas nereti automehāniķi un ceļu būves mašīnu mehāniķi izvēlas turpināt apgūt metināšanu, kas papildina iegūtu profesiju un veicina konkurētspējas paaugstināšanu nozarē.

Balstoties uz nozaru attīstības tendencēm, Aizkraukles novada teritorijā esošajiem resursiem un uzņēmējdarbības nozaru iestrādnēm, ekonomikas profils aptver vairākus specializācijas virzienus: apstrādes rūpniecība, lauksaimniecība, mežsaimniecība, kravu pārvadājumi, derīgie izrakteņi, tūrisms. Lai veicinātu straujāku specializācijas virzienu izaugsmi un specializācijas nozaru konkurētspējas palielināšanos, Aizkraukles novadam nākotnē svarīgi ieguldīt uzņēmējdarbībai nepieciešamajā infrastruktūrā un pakalpojumos, kā arī darba spēka pieejamības, kvalifikācijas paaugstināšanas jeb izglītības attīstībā. Visu nozaru veiksmīgai attīstībai jāveic ieguldījumi atjaunojamās enerģijas resursu izmantošanā, IKT infrastruktūrā un digitalizācijā. Aizkraukles

novadam svarīgi veidot līdzsvarotu uzņēmējdarbības vidi gan laukos, gan pilsētā, kas nākotnē var veidot pašpietiekamu un savstarpēji atbalstošu vietējo ekonomiku.

Lai veicinātu sadarbību ar Aizkraukles novadu un Zemgales plānošanas reģionu, reģionam nepieciešamo darba spēka nodrošināšanai, jaunu programmu uzsākšanā un esošo programmu attīstībā, uzsvars tiek likts uz šādām sadarbības formām:

- dalība Aizkraukles novada Uzņēmējdarbības centra organizētajos informatīvajos pasākumos un ikmēneša tikšanās;
- Zemgales plānošanas reģiona Attīstības nodaļas projektu vadītāja Edgara Pauloviča dalība konventā, lai risinātu jautājumus, kas saistīti ar izglītības nodrošināšanu, kas atbilst Zemgales plānošanas reģionam;
- sadarbība ar Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameru (informatīvie pasākumi, LTRK rīkotās Uzņēmēju dienās Zemgales reģionā u.c.);
- kontaktu veidošana un uzturēšana ar reģiona nozares uzņēmumiem.

3.6. Turpmākās attīstības perspektīvas

Aizkraukles Profesionālā vidusskola - nozīmīga Aizkraukles novada un Zemgales reģiona profesionālā izglītības iestāde, kura piedāvā daudzveidīgu izglītības pakalpojumu piedāvājumu sākot no programmām pēc pamatskolas beigšanas līdz mūžizglītības pakalpojumiem. Programmu piedāvājums tiek veidots ciešā sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, NEP, Aizkraukles novada Uzņēmējdarbības centru un Pieaugušo izglītības centru un citiem sadarbības partneriem.

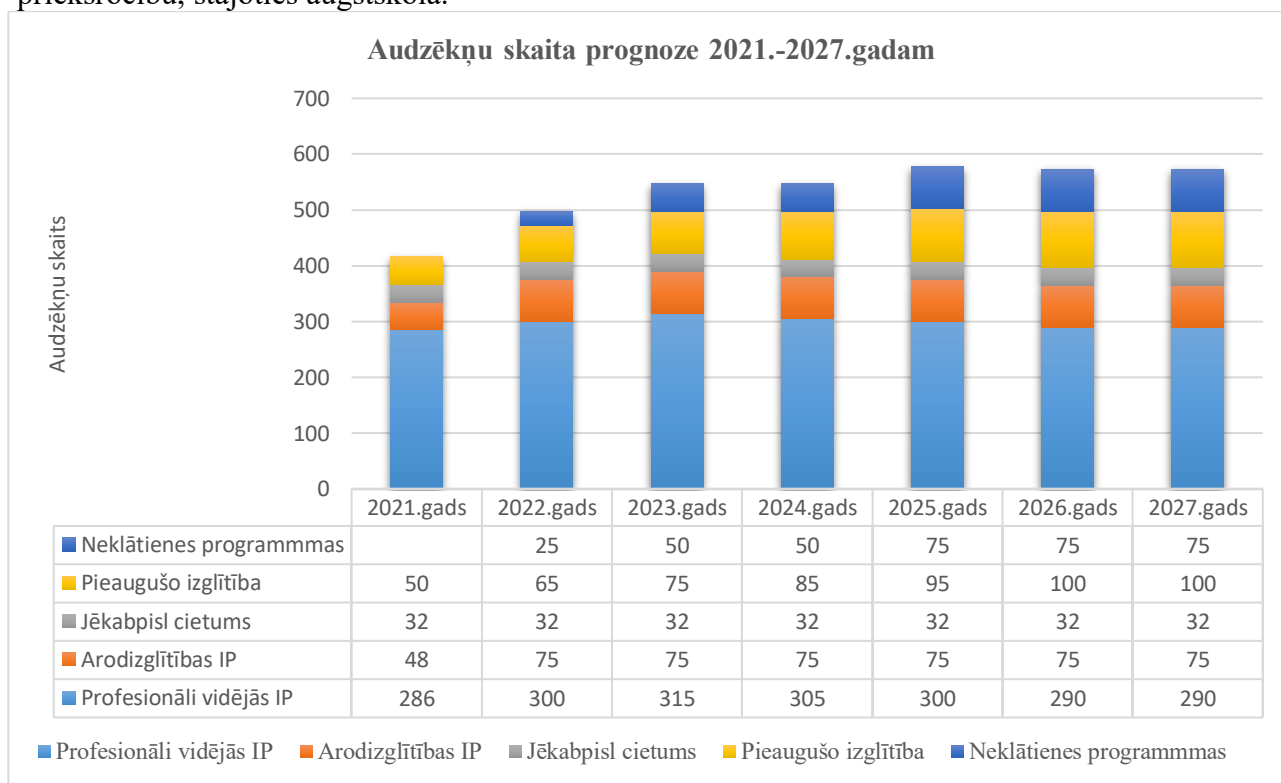


3.7.attēls Skolas attīstības perspektīvas

Audzēkņu skaita prognoze no 2021.-2027.gadam.

Atbilstoši pieejamiem statistikas datiem, secinām, ka Latvijā tuvāko 10 gadu laikā tiks piedzīvots gan izglītojamo skaita kāpums, gan straujš kritums atbilstoši bērnu dzimstības rādītājiem laika periodā no 2002. gada līdz 2014. gadam. Laika periodā no 2020. gada līdz 2024. gadam izglītojamo skaits palielināsies no 20,5 tūkstošiem līdz 24,4 tūkstošiem, tomēr pēc tam triju gadu periodā tiks piedzīvots kritums līdz pat 18,8 tūkstošiem izglītojamo jeb par 23 %. Dzimušo bērnu skaita izmaiņas, kā arī prognozēto izglītojamo skaita izmaiņas norāda uz to, ka līdz pat 2030. gadam izglītības iestāžu darbību ietekmēs izglītojamo skaits, un tas jāņem vērā, plānojot profesionālās izglītības attīstību.

Izglītojamie joprojām pēc 9.klases beigšanas dod priekšroku vispārējai, nevis profesionālās izglītības iegūšanai –izglītojamo proporcija vispārējās un profesionālās izglītības programmās vidējās izglītības pakāpē 01.01.2020. ir 61/38 %, nevis plānotā 50/50 %. Tas, kā atzīst jomas pārstāvji, saistīts ar sabiedrībā pastāvošiem stereotipiem, ka mācīties profesionālās izglītības iestādēs izvēlas jaunieši, kuriem nav labi veicies pamatskolā, un mācības vispārīzglītojošajā vidusskolā dos lielāku priekšrocību, stājoties augstskolā.



3.8.attēls Audzēkņu skaita prognoze 2021.-2027.gadam

Plānojot audzēkņu skaitu tiek ņemta vērā demogrāfiskā situācija, priekšlaicīgi mācību pārtraukušo audzēkņu skaits.

3.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes

Klimatisko parametru novērojumi pasaulē par vairāk nekā 100 gadu periodu pierāda, ka klimats mainās. Tāpat kā pasaulē, arī Latvijā ilggadīgajā laika periodā ir konstatētas klimatisko apstākļu izmaiņas. Lai ierobežotu klimata pārmaiņas, dažādās rīcībpolitikās gan starptautiskajā, gan Eiropas Savienības, gan nacionālā līmenī ir iekļauti mērķi un pasākumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai. Ar SEG emisiju samazināšanu ir iespējams mazināt klimata pārmaiņas un to negatīvo ietekmi ilgtermiņā. Jo plašāk un savlaicīgāk valstis īsteno SEG emisiju samazināšanas pasākumus, jo mazākas ir klimata pārmaiņu negatīvās ietekmes, kurām nepieciešams pielāgoties. Eiropas Savienība ir izstrādājusi Eiropas zaļo kursu, kuras mērķis ES ekonomiku padarīt ilgtspējīgāku, pārvēršot klimata un vides problēmas par iespējām, gādājot, lai pārmaiņas būtu taisnīgas un visus iedzīvotājus

iekļaujošas. Eiropas zaļā kursa ietvaros ir sagatavots rīcības plāns ar mērķi veicināt resursu efektīvu izmantošanu, pārejot uz tīru aprites ekonomiku, atjaunot bioloģisko daudzveidību un samazināt piesārņojumu. ES izvirzījusi mērķi līdz 2050. gadam panākt klimatneitralitāti.

Lai skolas darbiniekus un audzēkņus izglītotu vides jautājumos, iepazīstinātu ar Eiropas zaļo kursu, kā arī iesaistītu īstenojot izglītības procesu liels uzsvars tiks likts uz “zaļās domāšanas” iedzīvināšanu skolas ikdienas dzīvē, mācību procesā un ilgtermiņa procesos. Tās izpaudīsies kā zaļās investīcijas un pārvaldības pasākumi.



3.9. attēls Plānotās zaļās aktivitātes

Energoefektivitātes investīcijas – projekta pieteikumu sagatavošana SAM 2.1.1. energoefektivitātes veicināšanai un siltumnīcefekta gāzes emisiju samazināšanai, ietverot skolas infrastruktūras modernizāciju un uzlabošanu, kā arī alternatīvo enerģijas ieguves avotu uzstādīšana skolas ēkai un dienesta viesnīcai. 2021.gada augustā skolai un dienesta viesnīcai ir veikta būvju tehniskā apsekošana un sagatavots tehniskais atzinums un energosertifikācija, kas ievietoti Būvniecības informācijas sistēmā.

Skolai ir nepieciešams veikt šādus energoefektivitātes pasākumus:

- Jumta renovācija (skolas ēkai)
- Skolas fasādes remonts
- Dienesta viesnīcas inženierkomunikāciju renovācija (pagrabstāvā)
- Skolas sporta korpusa renovācija (ERAF 3.1.1.1. projekta ietvaros netika īstenots)

2022.gada vasarā skola plāno veikt jumta atkārtotu tehnisko ekspertīzi, jo pirms 10 gadiem renovētais jumts tek. Izprotot pašreizējo un turpmāko elektroenerģijas cenu pieaugumu, skola, sadarbībā ar individuālajiem komersantiem un, izmantojot SAM 2.1.1. projektu iespējas, risinās jautājumu par saules paneļu uzstādīšanu uz skolas jumtam. Situācija ir atkarīga no tā vai Skola būs iekļauto sarakstā, kurai ir iespēja iesniegt projektu SAM 2.1.1.5 pasākumam.

Veicot ieguldījumus energoefektivitātes paaugstināšanā un siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanā, energoefektivitātes uzlabošanā, tiks nodrošināta vides un informācijas pieejamība personām ar funkcionāliem traucējumiem, ievērojot būvnormatīvos noteiktās prasības.

Atkritumu samazināšana un šķirošana – kompleksa pieeja atkritumu samazināšanai un šķirošanai. Līguma noslēgšana ar atkritumu apsaimniekotāju par dalītās vākšanas konteineru uzstādīšanu stiklam, plastmasai un papīram. Visu darbinieku un audzēkņu iesaistīšana atkritumu šķirošanā. Drukāto dokumentu, mācību materiālu samazināšana, izmantojot pēc iespējas vairāk lietot elektroniskos dokumentus, kā arī mācību stundās izmantot elektroniskos mācību materiālus, tiešsaistes rīkus pārbaudes darbu organizēšanā. Izmantot jaunākās tehnoloģijas – simulācijas iekārtas, metālapstrādes mācību procesā ar mērķi samazināt izmantotos metāla materiālus.

Mērķtiecīgu kampaņu organizēšana – regulāras mērķtiecīgas kampaņas ar mērķi izglītēt audzēkņus videi nozīmīgu jautājumu risināšanā ar aktīvu darbību.

Zaļās klases izveide – zaļās klases izveidē tiks iesaistīti paši audzēkņi no kokapstrādes un metālapstrādes izglītības programmām. Šādu klasi plānots izveidot 2023.gadā.

Dalība Eko skolu kustībā – ar 2022./2023.m.g. Skola uzsāks dalību Eko skolu kustībā. Dalība Eko skolu kustībā veicinās vides pārvaldes sistēmas izveidi skolā, šajā procesā iesaistot visus skolas audzēkņus un darbiniekus. Skolas līdzdalība Ekoskolu programmā norisināsies caur pārvaldes sistēmas izveidošanu un darbību, kā arī skolas regulāru darbu ar apkārtējās vides jautājumiem. Ekoskolas ir atvērta un demokrātiska programma, kas sniedz iespēju audzēkņiem veidot un īstenot aktīvu attieksmi un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan skolā, gan mājās.

Veselīgs dzīvesveids – lai radītu izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi, skola ar 2022./2023.m.g. iesaistīsies Nacionālās Veselību veicinošo skolu tīklā, kas ļaus organizēt dažādus bezmaksas izglītojošos pasākumus jauniešiem, kā arī piedalīties apmācībās par dažādām veselības veicināšanas tēmām skolas darbiniekiem.

Zaļā kursa integrācija mācību procesā - katrā izglītības programmā tiks apgūts mūžizglītības modulis “Zaļās prasmes” vai tā saturs integrēts moduļos, kura mērķis ir sekmēt izglītojamā spējas veikt savu profesionālo darbību atbilstoši vides ilgtspējīgai attīstībai, resursus taupošai un energoefektīvai saimniekošanai, kā arī ikdienā pieņemt videi labvēlīgus un zaļajai domāšanai atbilstošus lēmumus. Veicot mācību programmu audits, tā saturs tiks aktualizēts, iekļaujot vides aspektu, labā prakses demonstrēšanas, ekodizaina, aprites ekonomikas ideju u.c. mācību apguves vielā. Ikvienā izglītības programmā ir iekļauts Vides aizsardzības mācību kurss: izpratne par resursu saudzēšanu; videi draudzīgs dzīvesveids; līdzatbildība par tīras vides, dabas un resursu saglabāšanu.

Zaļais publiskais iepirkums – iegādājoties preces vai pakalpojumus vispirms tiks izvērtētas reālās vajadzības, tādējādi samazinot iepirkumu apjomu, kā arī tiks veikts preces aprites cikla izmaksu novērtējums. Tādā veidā, ņemot vērā visus faktorus (ne tikai preces vai pakalpojuma sākotnējo cenu, bet arī ekspluatācijas un radīto atkritumu apsaimniekošanas izmaksas), galarezultātā tiks panākta līdzekļu ekonomija. (LED lampu iepirkumi, datortehnika, kura drukā papīru no abām pusēm u.c.)

Sadarbības projekti – daudzveidīgu projektu īstenošana (Erasmus+, Nordplus, ETwinning) ar sadarbības partneriem par videi draudzīgu jautāju risināšanu - pieredzes apmaiņas organizēšana, kursu izstrāde, konkursu organizēšana. Plānots, ka sākot no 2022.gada, gadā tiks īstenots vismaz 1 projekts, kas saistīts ar zaļo domāšanu.

4. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI

4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā

Skola pedagoģiskā darba procesa organizēšanai, kā arī pedagogu un audzēkņu savstarpējai komunikācijai izmanto E-žurnālu Mykoob. Skola mācību procesam izmanto Moodle e-mācību vidi. Skola ir noslēgusi līgumu par Microsoft Office 365 darba vides izmantošanu darbiniekiem. Attālināto mācību laikā pedagogi kā tiešsaistes rīku izmantoja Zoom platformu. Skolas mājas lapa www.apvs.lv ir izstrādāta 2016.gadā. Par skolas mājas lapas un Moodle e-mācību vides uzturēšanu ir noslēgts Līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti.

Plānotie uzdevumi:

- ✓ sākot ar 2021.gada rudeni pāriet uz pilnīgu Microsoft Office 365 izmantošanu darbam un mācību procesa organizēšanai, t.sk. piešķirot pieejas datus audzēkņiem. Tas nodrošinās vienotu darba vidi visiem skolas audzēkņiem un darbiniekiem, ar iespēju izmantot daudzveidīgās Microsoft Office funkcijas mācību procesā (t.sk. MS Teams, kura ir bezmaksas un lietojama bez laika limita);
- ✓ papildināt e-mācību vidi Moodle ar digitāliem mācību materiāliem (videolekcijas, interaktīvi mācību materiāli utt.), lai izglītības pakalpojuma saņēmējiem nodrošinātu elastīgāku mācību procesu;
- ✓ konfigurēt e-mācību vidi Moodle, lai nodrošinātu visu izglītības programmu apguvi tiešsaistē vai daļu no tās;
- ✓ veikt uzlabojumus un papildinājumus skolas mājas lapā, lai nodrošinātu ātru atgriezenisko saiti ar personu, kura apmeklē mājas lapu. Tai jāklūst vieglāk lietojamai un papildinātai ar Hotjar, kas nolasa un analizē mājaslapas aktīvos punktus. Profesiju lapām ir nepieciešams pievienot Meta tagu.

Nepieciešamie ieguldījumi e-vides attīstībai:

Ieguldījums	Nepieciešamais finansējums, EUR	Plānotais termiņš
3 D tehnoloģijas	12 000,00	2022
Google Ads konta uzturēšana	1500, 00 (katru gadu)	2022
digitālie mācību līdzekļi	1500,00	2023
Skolas servera modernizēšana	5500.00	2025
Skolas mājaslapas restrukturizācija	2500,00	2025

4.2. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā

Skolas plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā ir cieši saistīti ar plānoto skolas attīstības perspektīvām.

Ieguldījumi ir sadalīti prioritārā secībā. 1.prioritāte ir ieguldījumi, kuri ir būtiski nepieciešami skolas mācību procesa nodrošināšanai un ēku efektīvai apsaimniekošanai. Savukārt 2.prioritātē ir ieguldījumi, kurus plānots īstenot pie nosacījumi, ka ir brīvi finanšu līdzekļi vai arī tiek piesaistīti ES struktūrfondu finansējums.

Plānotie IKT ieguldījumi 2021.g.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
1.prioritāte	2 jaunas mobīlas datorakses izveide	2 mobila datorakses - katrā 25 portatīvajiem datoriem, projektor, ekrāns, dokumentu kamera.	36 000	ES projekti Valsts budžets	2023.gads
	Bibliotēkas datortelpas atjaunošana	Bibliotēka - multifunkcionāla mācību laboratoriju ar jaunāko zinātnisko literatūru un iespējām strādāt ar IT tehnoloģijām.	17 878	ES projekti Valsts budžets	2024.gads

AIZKRAUKLES PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. GADAM

		16 datorkomplekti, projektors, audio sistēma			
	Lielās rekreācijas zāles aprīkojums ar IKT	Lai nodrošinātu iespēju rekreācijas zālē rīkot plašus seminārus, informatīvos pasākumos, nepieciešams uzstādīt: ekrānu, stacionāro projektoru, iebūvēto skaņu sistēmu	4 778	Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2022. gads
	Portatīvo datoru iegāde pedagogiem	Portatīvie datori ir nepieciešami, lai pedagogi varētu nodrošināt attālinātās mācības, individuāli gatavoties mācību stundām, pasniegt tās mobilāk: 37 portatīvie datori (komplektā CD disku lasītājs, vadi ar iespēju pieslēgt projektoram)	27 750	ES projekti Valsts budžets	2021.- 2022.gads
	Datorprogramm u iegāde mācību procesa nodrošināšanai	I/P Kokizstrādājumu izgatavošana - Aspire 9,5 10 licences	18 000	ES projekti Valsts budžets	2021.gads 2022.gads 2023.gads
	IKT nodrošinājums	Dokumentu kameras – 10 gab. Planšetes – 50 gab. Lielformāta drukas iekārtas – 2 gab. Informatīvais ekrāns foajē – 1 gab. Interaktīvie ekrāni mācību kabinetos – 5.gab.	47 205	ES projekti Valsts budžets	2022.gads 2022.gads 2023.gads 2023.gads 2024.gads
	Wi-fi tīkla ierīkošana visā skolā	Wi-fi tīkla izveide, kas darbojas karā mācību kabinetā un laboratorijā	1 550	Valsts budžets	2021- 2022.gads
2.prioritāte	Stacionāro datoru modernizēšana visos mācību un laboratorijas kabinetos	2 datorklases 25 mācību kabineti (57 datorkomplekti)	48 450	Valsts budžets ES projekti	2025.gads
	Akustiskās sistēmas izveide sporta zālē un vingrošanas zālē; sporta spēļu tablo uzstādīšana sporta zālē	Sporta spēļu tablo – 1 gab. (4000 EUR) Akustiskā sistēma – 2 gab.	10 000	Valsts budžets ES projekti	2025.- 2027.gads
	Konferenču zāles izveide	Aprīkojums, lai varētu rīkot tiešsaistes video konferences gan projektu, gan apmācību īstenošanā Dators, projektors, videokamera, skaņu sistēma	6 540	Valsts budžets ES projekti	2025.- 2027.gads
Kopā:			218 153		

Plānotie sporta infrastruktūras uzlabojumi 2021.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
1.prioritāte	Trenažieru zāles trenažieru atjaunošana	Dažādu veidu trenažieri – 10 gab. Pakāpeniski 5 gadu laikā	6 250	Valsts budžets	2022.- 2027.gads

AIZKRAUKLES PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. GADAM

2.prioritāte	Sporta laukuma renovācija	Zālāja atjaunošanu 42x90 m platībā Skrejceļa seguma nomaiņu pret mūsdienu prasībām atbilstošu 333m garumā, apkārt stadionam un 3,6 m platumā, 100 starta un finišu vietu 6 m platumā Uzstādīt āra treniņierus 55x12m laukumā apmēram 20 gab. Izveidot tāllēkšanas bedri Izveidot lodes grūšanas sektoru ar segumu Rekonstruēt pludmales volejbola laukumu/ 20x12m	60 000	ES projekti	2025.-2027.gads
Kopā:			66 250		

Plānotie uzlabojumi esošajām mācību telpām 2021.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
1.prioritāte	Mācību klases izveide	Izveidot jaunu mācību klasi priekš galdnieku teorētisko priekšmetu apmācībām	15 000	Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2022-2023.gads
2.prioritāte	Ergonomiskas vides izveide mācību telpās un atpūtas zonās	Ergonomiskie krēsli un galdi 25 mācību kabinetiem	75 000	ES projekti Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2024.-2027.gads
	Kabinētu kosmētiskais remonts	Grīdas seguma nomaiņa	7 000	Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2022.-2027.gads
Kopā:			97 000		

Plānotie ieguldījumi dabaszinību kabinetiem 2021-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
2.prioritāte	Dabaszinību kabinetu aprīkojums	Fizika, ķīmija, dabaszinības, ģeogrāfija kabinetu aprīkojums atbilstoši jaunajam vispārizglītojošam standartam	20 000	ES projekti Valsts budžets	2021.-2027.gads
Kopā:			20 000		

Plānotie ieguldījumi dienests viesnīcai un skolas ēkai 2021.g.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
1.prioritāte	Kosmētiskais remonts dienesta viesnīcas istabām un koplietošanas telpām	Kosmētiskais remonts istabām un koplietojamam telpām, t.sk. mēbeļu atjaunošana	120 000	Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2021.-2027.gads

AIZKRAUKLES PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. GADAM

2.prioritāte	Dienesta viesnīcas istabiņu mēbeļu atjaunošana	Mēbeļu atjaunošana – gultas, skapji, krēsli, galdi	160 000	Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2021.- 2027.gads
	Dienesta viesnīcas jumta un fasādes remonts, pagrabstāva komunikācijas tīklu nomaiņa	Elektroinstalācija, karstā ūdens sistēmas, apkures, drenāžas, hidroizolācijas komunikāciju tīklu nomaiņa, pamatu siltināšana. Jumta seguma nomaiņa, saules bateriju uzstādīšana.	200 000	ES projekti	2021.- 2027.gads
	Skolas renovācija sporta korpusam, Skolas jumta un fasādes remonts	Inženierkomunikācijas tīklu nomaiņa sporta korpusam. Jumta un fasādes remonts	150 000 400 000	Es projekti	2021.- 2027.gads
Kopā:			1030 000		

Plānotie ieguldījumi jaunas infrastruktūras izveide jaunām IP 2021.g.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
1.prioritāte	Jaunas metinātavas izbūve	Metinātava ar 12 darba vietām (telpas pielāgošana, ventilācijas sistēmas izbūve, metināšanas aparāti)	70 000	ES projekti	2022.- 2023.gads
	Sociālā aprūpes mācību telpas izveide	Mācību telpas izveide priekš apmācību īstenošanas	7 200	Valsts budžets Pašu ieņēmumi	2021.- 2022.gads
2.prioritāte	Mācību poligons	Poligona izbūve skolas angāra teritorijā būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnikas, automehānikai	28 000	ES projekti	2023.- 2025.gads
Kopā:			105 200		

Plānotie ieguldījumi teritorijas labiekārtošanai 2021.g.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
2.prioritāte	Teritorijas labiekārtošana	Žoga izbūve ap skolas teritoriju, teritorijas apzaļumošana	70 000	ES projekti Valsts budžets	2025.- 2027.gads
		Skolas iekšpagalma bruģēšanas darbu pabeigšana	18 000	Valsts budžets	2025.- 2027.gads
		Kopā:	88 000		

Plānotie ieguldījumi materiāltehniskās bāzes papildināšanā 2021.-2027.gadam

	Nosaukums	Apraksts	Nepieciešamais finansējums EUR ar PVN	Finansējuma avots	Plānotais termiņš
1.prioritāte	I/P Autotransports	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstoši nepieciešamajām iekārtām modulāro programmu īstenošanai	180 612	Valsts budžets, ES projekti Pašu ieņēmumi	2021.- 2023.gads

AIZKRAUKLES PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. GADAM

	I/P Kokizstrādājumu izgatavošana	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstoši nepieciešamajām iekārtām modulāro programmu īstenošanai	111 455	Valsts budžets, ES projekti Pašu ieņēmumi	2024.- 2025.gads
	I/P Būvniecība	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstoši nepieciešamajām iekārtām modulāro programmu īstenošanai	200 550	Valsts budžets, ES projekti Pašu ieņēmumi	2021.- 2023.gads
	I/P Ēdināšanas pakalpojumi	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstoši nepieciešamajām iekārtām modulāro programmu īstenošanai	24 243	Valsts budžets, ES projekti Pašu ieņēmumi	2021.gads 2025.- 2027.gads
	I/P Administratīvie un sekretāra darbs	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstoši nepieciešamajām iekārtām modulāro programmu īstenošanai	15 000	Valsts budžets, ES projekti Pašu ieņēmumi	2025.- 2027.gads
	I/P Metālapstrāde	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstoši nepieciešamajām iekārtām modulāro programmu īstenošanai	40 000	Valsts budžets, ES projekti Pašu ieņēmumi	2022.- 2023.gads
Kopā:			571 860		

Finanšu ir ļoti aptuveni, tie balstās uz cenu aptaujām, kuras veiktas 2021.gadā, Aizkraukles novada domes celtniecību speciālistu konsultācijām. Pie iespējām saņemt projekta atbalstu konkrētā pozīcijā ir jāveic detalizētāki aprēķini atbilstoši tā brīža izmaksām. Reizi gadā tiks veikta plānoto ieguldījumu detalizēta aktualizācija, ņemto vērā tā brīža reālās izmaksas.

5. KOMUNIKĀCIJAS STRATĒGIJA

Komunikācijas stratēģijas mērķis ir atspoguļot kā skola nodrošina atbalstu ikviena izaugsmei visa mūža garumā, piedāvājot mūsdienīgu, pieprasītu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības programmu piedāvājumu, iesaistot kvalificētus, profesionālus, motivētus pedagogus un darbiniekus. Parādīt skolas efektīvu darbību visu resursu pārvaldībā, nodrošinot tās ilgtspēju.

Balstoties uz izvirzīto komunikācijas mērķi, skolas ārējā un iekšējā komunikācijā ir izvirzīti šādi vēstījumi:

- ✓ Skolas vīzija, misija, vērtības. Kā tas reāli tiek īstenots skolas dzīvē;
- ✓ Skolas daudzveidīgo pakalpojumu pieejamība visa mūža garumā;
- ✓ Skolas aktivitātes iesaistoties vietējos un starptautiskos projektos;
- ✓ Skolas piedāvātie pasākumi izglītības pakalpoju saņēmējiem individuālajai attīstībai;
- ✓ Skolas nozīme vietējās un reģionālās sabiedrības dzīvē.

Lai veidotu atpazīstamu skolas tēlu, komunikācijā skola izmanto logo, vērtības. Skolas logo pamatā ir ozollapa, lai simbolizētu saistību ar vietu - Aizkraukli. Skrūve simbolizē arodu, tehnisko domāšanu, izdarību. Logo ir grafisks, viegls un skaidrs, kas papildina profesionalitātes iespaidu. Logo uzbūve ļauj bez grūtībām to izmantot jebkurā drukas tehnikā, krāsainu vai melnbaltu, lielu vai mazu, nezaudējot tā vērtību.

Komunikācijas mērķa grupas:

- ✓ *Potenciālie audzēkņi/ pakalpojumu saņēmēji:*
 - Aizkraukles un apkārtnē reģiona audzēkņi pēc 9.klases un 12.klases;
 - izglītojamie, kuri kādu iemeslu dēļ ir pārtraukuši mācības (*arī potenciālo audzēkņu vecāki*).
 - pieaugušās personas, kuras potenciāli varētu izvēlēties mūsu skola kā mācību vietu sev, lai papildinātu esošās zināšanas vai iegūtu jaunu kvalifikāciju (nodarbināti/bezdarbnieki).
- ✓ *Esošie audzēkņi un darbinieki:* tie, kuri patreiz mācās un strādā skolā
- ✓ *Sadarbības partneri:*
 - bijušie absolventi,
 - nozares asociācijas,
 - nozares darba devēji (prakšu nodrošinātāji, programmu īstenošanas atbalstītāji u.c.)
 - pašvaldības, no kurām nāk skolas audzēkņi, pašvaldību iestādes (sociālie dienesti u.c.)
 - reģionā esošās vidusskolas,
 - partnerskolas,
 - starptautiskie sadarbības partneri.

Komunikācijas kanāli/metodes:

Komunikācijas pasākums	Mērķis un saturs	Mērķa grupa
Informatīvo materiālu sagatavošana		
Infografikas; Plakāti; bukleti; video sižeti; informācijas stendi u.c. materiāli (atbilstoši aktuālajai informācijai saistībā ar uzņemšanu, pasākumiem utt.)	Mērķis – izveidot uzskatāmu informatīvo bāzi komunikācijai par skolas aktivitātēm Saturs – īstenotās programmas, uzņemšanas plāni, sasniegumi, statistika	Potenciālie un esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji; Sabiedrība kopumā; Sadarbības partneri
Skolas mājas lapas attīstīšana un lietojamības vienkāršošana		

Skolas mājas lapas www.apvs.lv pilnveidošana Regulāra informācijas aktualizēšana	Mērķis – strukturēta informācija vienviet. Saturs – viegli uztverams un praktiski izmantojama vietne, kuras primārā auditorija ir potenciālie esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji un darbinieki.	Potenciālie un esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji Sabiedrība kopumā Sadarbības partneri
Sociālo mediju aktivitātes		
Sociālo mediju ziņu plānošana un sagatavošana par aktualitātēm skolā; Dažādu sociālo mediju izvēle, sociālo mediju kanālu paplašināšana	Mērķis – veidot operatīvu un vizuāli bagātu informatīvo plūsmu, veicināt atgriezeniskās saites veidošanu ar mērķa grupu. Saturs – īsi vēstījumi ar vizuāliem akcentiem – fotogrāfijām no pasākumiem, mācību procesa, video, infografikas u.c.	Potenciālie un esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji Sabiedrība kopumā Sadarbības partneri
Mediju attiecības		
Preses paziņojumi Informācijas sniegšana pēc mediju pieprasījuma (par katru skolas aktivitāti)	Mērķis – aktīva komunikācija par skola piedāvātajiem pakalpojumiem, aktivitātēm. Saturs – izglītības pakalpojumu pieejamība, dalība projektos, sasniegumi profesionālajos konkursos, sadarbība ar nozares uzņēmumiem un cietiem partneriem.	Potenciālie un esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji Sabiedrība kopumā Sadarbības partneri
Informatīvo pasākumu organizēšana		
Semināri Atvērto durvju dienas (1-2 reizes pavasarī) Meistarklases Nozares pasākumi (1 liels pasākums katrā profesijā 1 reizi mācību gadā) Vecāku sapulces (katrai grupai vismaz 1 reizi mācību gadā)	Mērķis – veicināt sabiedrības informētību par skolas piedāvātajiem pakalpojumiem. Saturs – detalizēta informācija, dalībnieku iesaistošas aktivitātes.	Potenciālie un esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji Sabiedrība kopumā Sadarbības partneri Audzēkņu vecāki
Dalība sadarbības partneru, organizāciju rīkotajos pasākumos		
Uzņēmēju dienas (1 reizi gadā) Gadatirgi Semināri Labdarības pasākumi (vismaz 2 reizes gadā)	Mērķis – aktīvi iesaistīties sadarbības partneru rīkotajos pasākumos un informēt sabiedrību par skolas darbību. Saturs – uzrunājoša, lakoniska, viegli saprotama, vizuāli labi uztverama informācija par skolas aktivitātēm.	Potenciālie un esošie izglītības pakalpojuma saņēmēji Sabiedrība kopumā Sadarbības partneri Audzēkņu vecāki

Sadarbībai un komunikācijai ar mērķa grupām ir jānotiek regulāri.

Skola komunikācijai ar sabiedrību izmanto skolas mājas lapu www.apvs.lv, kura ir primārais avots, lai iegūto informāciju par skolu, iepazītos ar saistošajiem normatīvajiem aktiem, kontaktinformāciju ar administrāciju.

Kā galvenie sociālie tīkli Facebook, Instagram. Ar 2023.gadu plānots uzsākt lietot sociālo tīklu TikTok. Lai sociālais kanāls TikTok būtu pievilcīgs jauniešiem, satura veidošanā tiks iesaistīta audzēkņu pašpārvalde.

Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar novada vietējo laikrakstu “Staburags”, kurš regulāri publicē aktuālos skolas notikumus gan laikrakstā, gan ziņu portālā. Regulāri skola sazinās ar tuvāko un tālāko novadu sociālajiem dienestiem, sabiedrisko attiecību speciālistiem, lai informētu tos par iespējām iegūt izglītību mūsu skolā un atbalsta pasākumiem izglītojamiem.

Uzņemšanas kampaņas laikā tiek izmantotas maksas reklāmas sociālajos tīklos, Google Ads reklāmas, atslēgas vārdi utt. Google Ads reklāmu pakalpojumu skola izmanto kā ārpakalpojumu. Piedaloties dažādos pasākumos un konkursos, Skola izmanto iespēju iegādāties ētera laiku, lai rādītu sižetu par skolu TV. Bez aktīvas darbības interneta vidē, būtiski ir veidot sadarbību ar

pamatskolām. Skola ir izveidojusi meistarklases programmas, kuras aktuālas ir gan meitenēm, gan arī puisiem. Skolas audzēkņi dodas uz pamatskolām ar aktīvu darbošanos un aicinājumu nākt mācīties uz Aizkraukles PV apgūt arodu.

Lai veiksmīgāk uzrunātu topošos audzēkņus (gan jauniešu, gan pieaugušos), kā arī sadarbības partnerus, būtiski ir vairāk pievērst uzmanību dažādu publicitātes materiālu sagatavošanai, lai tie būtu uzrunājoši konkrētai mērķa grupai.

Skola regulāri veic komunikācijas novērtēšanu, lai pārliecinātos, cik tā ir efektīva. Kā galvenie komunikācijas stratēģijas analīzes rīki ir:

- ✓ audzēkņu, skaits, kuri izvēlās mācības APV;
- ✓ audzēkņu anketēšana par informācijas gūšanas vietu;
- ✓ sekotāju skaits sociālajos tīklos;
- ✓ reakcija un komentāri sociālajos tīklos ievietotajos rakstos;
- ✓ kopējas skolas tēls sabiedrībā.

Izglītības iestādes tēla nozīme sabiedrībā - sniedz skolēnu, vecāku un skolas vadības viedokļus par savas skolas imidžu, kā rezultātā noskaidrojas iestādes tēla uzlabošanas stratēģija, kuras veiksmīgas darbības iznākamā skolai veidojas laba reputācija sabiedrībā, kas nodrošina skolēnu pieaugumu.

Komunikācija ir cieši saistīta ar skolas kopējo darbību, aktivitāti projektos, sabiedriskajā dzīvē, sasniegumiem mācību darbā, profesionālajos konkursos, atraktīviem jauniešiem un pedagogiem.

Lai skolā efektīvāk tiktu īstenota komunikācijas stratēģija, vislabākais risinājums ir ārpakalpojums, kurš izstrādātu vienotu uzņemšanas kampaņu.

Iekšējā komunikācija

Iekšējā komunikācija veido Skolas darbības pamatu. Tā aptver visas komunikācijas un informācijas attiecības izglītības iestādē: komunikāciju vadības un darbinieku starpā, kā arī darbinieku pašu vidū; vadības un audzēkņu starpā, kā arī audzēkņu pašu vidū; publisko un privāto komunikāciju, formālo un neformālo komunikāciju. Iekšējās komunikācijas nozīmība komunikācijas stratēģijas mērķos, apzinoties tās nozīmīgumu ārējā komunikācijā un izglītības iestādes tēlā kopumā.

Skolas iekšējās komunikācijas vīzija:

- ✓ iekšējā komunikācija kalpo darbinieku iesaistīšanai Skolas darbībā, stratēģiskajā plānošanā un lojalitātes veidošanā;
- ✓ iekšējā komunikācija kalpo ātrai, efektīvai iestādes informācijas, vadības lēmumu, pārmaiņu ziņu izplatīšanai un kopīgu lēmumu pieņemšanai;
- ✓ iekšējā komunikācija kalpo darbinieku attīstībai, kompetences pilnveidei;
- ✓ iekšējā komunikācija kalpo efektīvai sadarbības veicināšanai starp kolēģiem un nodaļām;
- ✓ iekšējā komunikācija kalpo jaunu darbinieku piesaistei;
- ✓ iekšējā komunikācija kalpo konfliktsituāciju savlaicīgai risināšanai;
- ✓ iekšējā komunikācija kalpo atgriezeniskās saites nodrošināšanai un produktivitātes procesu veicināšanai.

Mērķis: Skaidra darbinieku izpratne par iestādes kopējo mērķu sasniegšanai nepieciešamajiem soļiem un ticība tiem veicina labāku rezultātu sasniegšanu. Priecīgu, motivētu darbinieku iesaiste izglītības iestādes darbībā pieaug!

Lai komunicētu ar pedagogiem un darbiniekiem tiek izmantoti e-pasti, Mykoob skolvadības žurnāls.

Skolā ir izstrādāta kārtība regulārai informācijas aprītei:

- ✓ 1x nedēļā administrācijas sēde;
- ✓ 1 x nedēļā pedagogu sapulce;
- ✓ 1 x mēnesī metodisko komisiju sanāksme;
- ✓ 2 x gadā darbinieku kopsapulces;
- ✓ 1 x nedēļā informatīvā līnija izglītojamiem.

Ārkārtējās situācijas laikā sapulces tika organizētas Zoom platformā. Tikšanās Zoom platformā paliks arī turpmāk kā opcija, lai veiksmīgi un ātri atrisinātu nepieciešamos jautājumus. Ātrākai informācijas apmaiņai skolas pedagogiem ir izveidota kopēja Whatsapp grupa.

Lai saliedētu skolas kolektīvi, regulāri notiek kolektīva saliedēšanas pasākumi – kopīga svētku svinēšana, ekskursiju organizēšana, kopēja skolas pārstāvēšana novada pasākumos.